

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2022 08:40:10
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно - процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специализации)

40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Магистерская программа **«Юрист в сфере уголовного судопроизводства»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА,
ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Для набора 2019 г.

Нижний Новгород, 2019

Автор: заведующий кафедрой уголовно-процессуального права, к.ю.н., доцент Аменицкая Н.А.; заведующий кафедрой уголовного права, к.ю.н., доцент Гладышев Ю.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

Программа обсуждена на заседании кафедры уголовно-процессуального права протокол № 9 от 26 апреля 2019г.

_____ Зав. кафедрой Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

_____ Зав. кафедрой Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Учебно-методический комплекс по дисциплине утвержден Учебно-методическим советом ПФ «РГУП» (протокол № 7 от «23» мая 2019 г.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель, задачи НИР	4
2. Место НИР в структуре основной образовательной программы	6
3. Требования к результатам НИР	7
4. Объем и виды научно-исследовательской работы	9
5. Содержание НИР	12
6. Оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам НИР	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	13
8. Материально-техническое обеспечение НИР	14
Приложение № 1	15
Приложение № 2	22
Приложение № 3	50
Приложение № 4	65
Приложение № 5	80
Приложение № 6	83
Приложение №7	84

Научно-исследовательская работа (НИР), включая научно-исследовательский семинар, является обязательной частью основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), профиль подготовки «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на научную подготовку магистрантов. Реализуется кафедрой Уголовно-процессуального права, кафедрой Уголовного права ПФ ФГБОУВО «РГУП».

НИР в магистратуре предполагает участие студента в фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследованиях по соответствующей проблематике направления магистерской программы, по которой осуществляется подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

НИР магистра формирует готовность будущих магистров к творческой реализации полученных в Университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.

НИР магистра включает научно-исследовательскую работу в семестрах (написание научных статей и докладов, участие в научно-исследовательском семинаре, конференциях, конкурсе научных работ, иных научных мероприятиях), подготовку и написание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Содержание НИР магистра определяется в соответствии с программой подготовки магистров, тематикой научных исследований выпускающей кафедры, тематикой ВКР.

Конкретные виды, формы НИР магистра и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем на каждый учебный год и утверждается научным руководителем магистра.

Непосредственное руководство НИР магистрантов осуществляют научные руководители, закрепляемые приказом ректора в соответствии с представлениями кафедр.

1. Цель, задачи НИР

Научно-исследовательская работа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров 40.04. 01 «Юриспруденция» является обязательной и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью научно-исследовательской работы являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, а также достижение результатов обучения, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»:

знания

- на уровне представлений (основные методы, приемы научного исследования в области правовых наук);
- на уровне воспроизведения (положения и актуальная проблематика уголовного, уголовно- процессуального права);
- на уровне понимания (методология проведения научных исследований в области уголовного, уголовно-процессуального права);

умения

- теоретические (ориентироваться в сфере актуального уголовного, уголовно- процессуального права; а также в области прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных направлениях юридической деятельности в сфере уголовного судопроизводства);

- практические (оперировать юридическими категориями и понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять нормативно-правовые акты и иные юридические акты);

навыки

- работы с нормативно-правовыми актами;
- анализа юридических фактов, правовых явлений, правовых норм правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- анализа и обобщения специальной литературы по теме магистерской диссертации, работа с эмпирическим материалом.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

Общекультурных:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

профессиональных:

способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

Научно-исследовательских:

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Задачами научно-исследовательской работы магистрантов по направлению 40.04.01 Юриспруденция являются:

- формирование научно-исследовательского мышления магистрантов, готовности самостоятельно разрабатывать научные подходы к исследованию и разрешению определенных исследовательских задач;

– формирование навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки;

– освоение методологии и методов научной деятельности, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания;

– формирование навыков работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации, применение полученного материала, эмпирических данных в процессе написания ВКР, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований;

– формирование навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований с учетом специфики конкретной отрасли на основе общих методологических и методических принципов исследования;

– формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности;

– формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;

– формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной форме (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, статьи, ВКР и т.д.);

Результатом НИР станет написание и успешная защита магистерской диссертации.

2. Место НИР в структуре основной образовательной программы

Научно-исследовательская работа (включая научно-исследовательский семинар) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция является обязательной частью ООП магистратуры. Научно-исследовательская работа предусмотрена разделом М.3. «Практика и научно-исследовательская работа» учебного плана подготовки магистратуры.

Научно-исследовательская работа магистрантов базируется на изучении дисциплин учебного плана, направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта.

Для осуществления научно-исследовательской работы необходимо применять компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра юриспруденции, в рамках специальности 40.04.01 «Юриспруденция», а также компетенции, формируемые при освоении дисциплин магистерской программы таких как: Философия права; История политических и правовых учений; История и методология юридической науки; Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы уголовного права; Актуальные проблемы уголовного судопроизводства; Учение о преступлении и составе преступления; Участие прокурора в уголовном процессе; Адвокат в уголовном процессе (защита и представительство); Актуальные вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности; Предварительное расследование; Судебная защита прав граждан в уголовном судопроизводстве; Международное уголовное право; Уголовная политика России; Теоретические основы доказательств и доказывания в уголовном процессе и др.

Для осуществления научно-исследовательской работы студент должен обладать **знаниями:**

- о методологии и методике научных исследований;

- о проблематике в области научного знания, с которой связана тема магистерской диссертации;

умениями:

- вычленять и анализировать информацию необходимую для научного исследования;

- проводить анализ выявленных проблемных вопросов в области избранной тематики исследования с целью определения возможных путей их разрешения;

- формирования теоретической, нормативной, эмпирической базы научного исследования;

- результаты исследования отражать в научных статьях, докладах, магистерской диссертации;

навыками:

- формулирования целей и задач исследований;

- выявления и исследования отраслевых и межотраслевых проблем в сфере уголовного судопроизводства;

- обоснования научных предложений в области разработки норм права;
- объективной оценки научной и практической значимости результатов исследования

Содержание научно-исследовательской работы является логическим продолжением базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов ООП и служит основой для защиты магистерской диссертации.

3. Требования к результатам НИР

В процессе обучения по Основной образовательной программе студент при изучении учебных дисциплин должен приобрести определенный набор компетенций, указанных в ФГОС ВО.

Непосредственно в ходе осуществления плановой научно-исследовательской работы студент должен приобрести следующие **общекультурные** и **профессиональные компетенции (ОК ПК)**:

Таблица № 1

№ пп/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ООП	Последующие разделы ООП
Общекультурные компетенции			
1.	ОК-1 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Общенаучный цикл и профессиональный цикл	итоговая государственная аттестация, защита ВКР
2.	ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Общенаучный цикл и профессиональный цикл	итоговая государственная аттестация, защита ВКР
3.	ОК-4 Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Общенаучный цикл и профессиональный цикл	итоговая государственная аттестация, защита ВКР
4.	ОК-5 компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации	Общенаучный цикл и профессиональный цикл	итоговая государственная аттестация, защита ВКР

	исследовательских работ, в управлении коллективом		
Профессиональные компетенции			
5.	ПК-1 способность разрабатывать нормативные правовые акты	Общенаучный цикл и профессиональный цикл	Защита ВКР
6.	ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Общенаучный цикл и профессиональный цикл	Итоговая государственная аттестация

Планируемые результаты научно-исследовательской работы, характеризующие этапы формирования компетенций даны в картах компетенций – *Приложение №2*

Планирование научно – исследовательской работы отражается в Индивидуальных планах НИР – *Приложение №5*

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчетах по НИР за каждый год обучения – *Приложения №№ 6; 7*

Выпускающие кафедры, за которыми закреплены магистранты, могут дополнительно устанавливать специальные требования к подготовке магистранта, которые указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской деятельности. К числу основных специальных требований относятся:

- знание системы доктринальных общепризнанных правовых суждений об основных институтах отраслей права, соответствующей темы исследования;
- знание приемов работы с процессуально-правовыми актами, решениями: выявление и описание содержащихся в них правовых позиций, аргументов, взаимосвязи;
- владение актуальной проблематикой в сфере уголовного, уголовно-процессуального права, оперативно-розыскной деятельности, криминалистики;
- наличие конкретных специфических знаний по исследуемой проблеме;
- знание истории развития исследуемой научной проблемы, ее роли и значения для науки;
- владение методами научных исследований, методами сбора и анализа информации в процессуально-правовой сфере;
- умение отражать результаты исследования в научных статьях, докладах, магистерской диссертации;
- умение работать с конкретными программными и информационными ресурсами.

4. Объем и виды научно-исследовательской работы.

Содержание и формы проведения научно-исследовательской работы определяются спецификой направления подготовки (специальности) по ООП «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» осуществляется непрерывным циклом в определенные учебным планом сроки на закрепленных кафедрах ПФ ФГБОУВО «РГУП».

К основным формам научно-исследовательской работы магистранта относятся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- определение цели, задач, предмета, методов научно-исследовательской работы по избранной тематике;
- подбор, изучение, анализ источников по теме исследования, извлечение и систематизация необходимой в исследовании информации;
- проведение научно-исследовательской работы по отдельным направлениям предмета исследования;
- написание научных статей, докладов для участия в конференции, семинаре;
- публикация научных статей;
- работа над диссертацией;
- участие в научно-исследовательском семинаре и конференциях;
- представление и апробация результатов исследования в рамках научного кружка;
- написание и представление в рамках НИС (в виде выступления) обзорного эссе по проблемам исследования, которое, как правило, включается в состав теоретической главы магистерской диссертации;
- публичная защита выполненной работы.

Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования магистранта.

Конкретные формы научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указываются в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта – *Приложение №4*

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для прохождения промежуточного контроля по научно-исследовательской работе).

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя.

Руководство научного руководителя осуществляется в форме:

- консультаций при выборе темы исследования; определении направления и методов исследовательской деятельности;
- индивидуальных заданий на проведение исследования и сбора эмпирического материала в ходе прохождения магистрантом практик (учебной, производственных, научно-производственной);
- консультаций при анализе, систематизации, изложении магистрантом результатов научного исследования в статьях, докладах конференций, магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа студента предполагает следующие виды и формы самостоятельной работы:

заочная форма обучения

Таблица 2.1.

п/п	Раздел НИР	Наименование этапа задания	Содержание
1.	Подготовительный	- планирование НИР; - постановка и формулировка задач, выбор	Магистрант согласовывает с научным руководителем выбор темы научного исследования;

		<p>направления, методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - др. виды работ по заданию научного руководителя 	<p>утверждает тему магистерской диссертации; определяет, совместно с научным руководителем объект и предмет исследования, задачи, направление, методы исследования; составляет и согласовывает с научным руководителем план научно-исследовательской работы; осуществляет другие виды работ по заданию научного руководителя</p>
2.	<p>Исследование по теме диссертации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и систематизация библиографической базы - применение методов сбора и анализа эмпирических данных; - выбор методик научного исследования; - проведение статистических исследований, сравнительно-правовых исследований связанных с темой магистерской диссертации; - анализ и обобщение результатов; - апробация результатов НИР - представление результатов исследования на научно-практических конференциях; - систематизация, изложение результатов исследования и подготовка к публикации научных статей, тезисов докладов; - представление результатов исследования в конкурсе научно-исследовательских работ (участие в конкурсе); - изложение процесса и результатов исследования в магистерской диссертации 	<p>Магистрант самостоятельно, под руководством научного руководителя (в виде консультаций, текущего контроля) осуществляет: подбор, анализ и систематизацию библиографических источников по теме исследования; проводит сбор и анализ эмпирических данных по теме исследования; проводит исследование и системно-структурный анализ выявленных частных проблемных вопросов научной и правоприменительной деятельности в области избранной тематики с целью раскрытия их правовой природы, системных взаимосвязей и определения возможных путей разрешения; проводит апробацию результатов НИР, представляя результаты исследования на научных конференциях, «круглых столах»; готовит к публикации научные статьи по результатам исследования; отражает процесс и значимые результаты исследования в магистерской диссертации.</p> <p>Научный руководитель осуществляет текущий контроль научно-исследовательской деятельностью магистранта, консультируя, проверяя, оценивая результаты НИР (статьи, доклады на конференцию, отчеты по практике, главы магистерской диссертации).</p>
3.	<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении вопросов тем научно-исследовательского семинара; 	<p>Магистрант готовится по вопросам соответствующих тем научно-исследовательского семинара: 1 – «Актуальные проблемы теории и практики в сфере уголовного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре; - подготовка эссе по вопросам тем научно-исследовательского семинара; - обсуждение публикаций; - выступление с обзором проблематики по теме научного исследования; - участие в дискуссиях 	<p>судопроизводства»; 2- «Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства»; на занятиях НИС представляет доклады, участвует в обсуждении представленных научных работ магистрантов; по заданию преподавателя готовит эссе; выступает, представляя аналитический обзор проблематики исследования, принимает участие в дискуссиях по вопросам представленных проблем исследований магистрантов. Выступление на научно-исследовательском семинаре, подготовка публикаций – осуществляется магистрантом самостоятельно, под руководством научного руководителя (текущий контроль). По итогам работы на НИС магистрант сдает дифференцированный зачет.</p>
4.	Аттестация по итогам научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - обработка, анализ, изложение результатов НИР в отчете; - защита отчета по НИР 	Дифференцированный зачет

Одной из форм научно-исследовательской работы является **научно-исследовательский семинар**, обеспечивающий возможность гибкого, интерактивного взаимодействия. Семинар проводится, с привлечением работодателей и ведущих исследователей, в форме широкого обсуждения результатов научно-исследовательской работы, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся. Научно-исследовательский семинар обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей, курсовых работ и магистерских диссертаций.

В рамках одной магистерской программы может быть организован один или несколько научно-исследовательских семинаров.

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у обучающихся навыков научных коммуникаций, самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки магистерских диссертации, а также обеспечение знаний актуальной проблематики по профилю магистерской программы.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- проведение профориентационной и консультативной работы для магистрантов, позволяющей им скорректировать направление исследования по теме магистерской диссертации;
- обучение магистрантов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обучение навыкам работы с информационными ресурсами научных фондов;
- обсуждение статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по профилю магистерской программы;
- выработка у магистрантов навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательский семинар проводится, как правило, для магистрантов 1 года обучения и для магистрантов 2 года обучения (на заочной форме обучения).

Для магистрантов 1 года обучения НИС по теме: «Актуальные проблемы теории и практики в сфере уголовного судопроизводства» проводится в 1 семестре -2 часа; во 2 семестре – 2 часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для магистрантов 2 года обучения НИС по теме: «Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства» проводится во 2 семестре – 2 часа; в 3 семестре – 2 часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Семинар может проводиться в открытом формате с участием студентов, преподавателей кафедр университета, приглашенных практиков и представителей работодателей.

Результаты работы магистранта на научно-исследовательском семинаре учитываются при выставлении оценки по научно-исследовательской работе за год.

Руководство научно-исследовательским семинаром возлагается на ведущих ученых по направлению магистерской подготовки, на основании предложений выпускающих кафедр.

5. Содержание НИР

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет по заочной форме обучения – 15 зачетных единиц, распределяемых равномерно в течение всего срока обучения, завершаемые выставлением оценки в рамках дифференцированного зачета по итогам каждого года обучения

Программа НИР для каждого студента может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики темы и характера выполняемой работы.

Объем, и содержание научно-исследовательской работы (включая научно-исследовательский семинар) определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и настоящей Программой, утвержденной учебно-методическим советом ПФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Сроки проведения научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар, определяются рабочим учебным планом и графиками учебного процесса для соответствующих форм обучения.

Место проведения научно-исследовательской работы – кафедра уголовного права, кафедра уголовно-процессуального права. ПФ ФГБОУВО «РГУП». Научно-исследовательский семинар (его часть) может быть также организован и проведен в форме межвузовского круглого стола.

6. Оценочные средства по итогам освоения НИР.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК – Приложение №3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

-Информационные ресурсы Университета: (перечень ежегодно обновляется):

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	ИЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Учебно-методические рекомендации – Приложение №4

8. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения программы НИР необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, электронная доска, фломастеры для доски). Для проведения отдельных занятий может потребоваться мультимедийный проектор.

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

Карта обеспеченности литературой

Кафедра: Уголовного права, Уголовно-процессуального права
 Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
 Магистерская программа Юрист в сфере уголовного судопроизводства
 Дисциплина: Научно-исследовательская работа, включая научный семинар

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Методика научной работы / Зверев В.В. – М. : Проспект, 2016. – 103 с. – ISBN 978-5-392-19280-9.	https://www.book.ru/	
Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин . – М. : РГУП, 2017. – 269 с. – ISBN 978-5-93916-548-8.	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	
Дополнительная литература		
Лебедев Сергей Александрович. Методы научного познания: Учебное пособие. – 1. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – (Магистратура). – ISBN 978-5-98281-389-3. – ISBN 978-5-16-009634.	http://znanium.com	
Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М : Юрайт, 2018. – 153с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2.	http://www.biblio-online.ru	
Овчаров Антон Олегович. Методология научного исследования : учебник. – 1. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-009204-1.	http://znanium.com	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Перспективы развития методологии уголовного права в эпоху постмодерна / В.В. Хилюта // Журнал российского права. – 2017. - №5.- С. 88-96.		МЧЗ-1
Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин . – М. : РГУП, 2017. – 269 с. – ISBN 978-5-93916-548-8.	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	МОФ-2
Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры/ под ред. Р. В. Шагиевой. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017.	http://znanium.com	
Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры/ под ред. Р. В. Шагиевой. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017.	http://znanium.com	
Актуальные проблемы уголовного права: учебник для магистрантов/ под ред. И.А. Подройкина— М.: Проспект, 2015. — 560с	www.book.ru	
Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть: учебное пособие для магистрантов. — М.: Проспект, 2015. — 120 с.	www.book.ru	
Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистратуры / под ред. В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр).	www.biblio-online.ru	

Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия: Авторский учебник).	www.biblio-online.ru	
Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ: учебник / под ред. В.М. Бозров. — М.: Юстиция, 2017. — 568с.	www.book.ru	
Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры/ под ред. Р. В. Шагиевой. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017.	http://znanium.com	
Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций: научно-практическое пособие/ В.К. Аулов и др. - М.: РГУП. 2016.	www.op.raj.ru	
Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2.: практ. пособие / отв. ред. В. М. Лебедев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия: Профессиональные комментарии).	www.biblio-online.ru	
Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1.: практ. пособие/ отв. ред. В. М. Лебедев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия: Профессиональные комментарии).	www.biblio-online.ru	
Актуальные проблемы уголовного права: учебник для магистрантов/ под ред. И.А. Подройкина— М.: Проспект, 2015. — 560 с	www.book.ru	
Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть: учебное пособие для магистрантов. — М.: Проспект, 2015. — 120 с.	www.book.ru	
Дополнительная литература		
Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.:	http://znanium.com	
Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве: монография / отв. ред. Л.Н. Масленникова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 384 с.	http://znanium.com	
Шейфер С. А. Собрание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики: Монография. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015.	http://znanium.com	
Баев О.Я. Защита доказательств в уголовном судопроизводстве: монография. — М.: Проспект, 2016.	www.book.ru	
Сборник действующих Постановлений и Определений Конституционного Суда Российской Федерации, Постановлений Пленума Верховного Суда СССР, Российской Федерации по вопросам применения норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Часть 2.: сборник материалов / Н.А. Чеснокова, Р.Д. Сабиров. — М.: Русайнс, 2017. — 200 с.	www.book.ru	
Екимов А.А. Освобождение от уголовной ответственности на основании норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации: монография / А.А. Екимов, и др. — М.: Русайнс, 2017. — 99 с.	www.book.ru	
Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т./ отв. ред. В. М. Лебедев. — М.: Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия: Профессиональные комментарии).	www.biblio-online.ru	
Актуальные проблемы уголовного права. Часть Особенная: учебник / под ред. Иногамова-Л.В.Хегай.,— М.: Проспект, 2016. — 21с.	www.book.ru	
Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права: научные труды кафедры уголовного права. Вып. 3, 4, 5, 6, 7.	www.op.raj.ru	
Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений. Часть 2: практическое руководство/ под ред. О.И. Цоколова, Н.Е. Муженская, Г.В.Костылева,— М.: Проспект, 2016. — 784с.	www.book.ru	

Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистратуры / под ред. В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр).	www.biblio-online.ru	
Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия: Авторский учебник).	www.biblio-online.ru	
Актуальные проблемы уголовного права. Часть Особенная: учебник / под ред. Иногамова-Л.В. Хегай.,— М.: Проспект, 2016. — 218 с.	www.book.ru	
Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона: сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. Ю.Е. Пудовочкина. – М.: РАП, 2014.	www.op.raj.ru	
Актуальные проблемы уголовного права и криминологии: научные труды кафедры уголовного права: Вып.3/ под ред. Ю.Е. Пудовочкина, А.В. Бриллиантова. – М.: РАП, 2013. – 255с.	www.op.raj.ru	
Актуальные проблемы уголовного права и криминологии: научные труды кафедры уголовного права: Вып.4/ под ред. А.В. Бриллиантова. – М.: РАП, 2014. – 240с.	www.op.raj.ru	
Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права: научные труды кафедры уголовного права. Вып. 5. – М.: РГУП, 2015. – 192с.	www.op.raj.ru	
Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права: научные труды кафедры уголовного права. Вып. 6. – М.: РГУП, 2017. – 192с.	www.op.raj.ru	
Литература методического характера		
Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] / ред. Беляев В.И. - 2-е изд., перераб. - М.: Кнорус, 2016. - 262 с.	https://www.book.ru/book/918891	1
Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков . - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2017. - 218 с. - (Аспирантура. Докторантура). - Библиогр.: с. 216-218 (31 назв.). - ISBN 978-5-406-06016-2.	https://www.book.ru/	1
Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.	https://biblio-online.ru	

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /Н.А. Аменицкая/

_____ /Ю.А. Гладышев/

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

По Научно-исследовательской работе, включая научно-исследовательский семинар

Шифр ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция – ОПОП «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Готовность к осуществлению деятельности по профессии юриста обеспечивается осознанием социальной значимости этой профессии, умением проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, сформированным профессиональным правосознанием на достаточном уровне.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность и признаки права и закона;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития права;
- систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- понятие, значение, содержание и состав общих принципов права;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- сущность и содержание основных логических законов;
- понятие и значение профессионального правосознания;
- понятие и виды коррупционного поведения;

УМЕТЬ:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- применять основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- выявлять коррупционное поведение,

ВЛАДЕТЬ:

- общими навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общими навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ЗНАТЬ: социальную ответственность представителей юридической профессии, - коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, - меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.</p>	<p>Фрагментарные представления об основных направлениях профессиональной юридической деятельности; социальном значении профессии; основных решаемых профессиональных задачах</p>	<p>Имеет представление о значимости будущей профессии и возможность оформления ее результатов в научно-исследовательской работе профессии; основных решаемых профессиональных задачах</p>	<p><i>Знает</i> социальную ответственность представителей юридической профессии, - коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, - меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений</p>	<p><i>Знает</i> социальную ответственность представителей юридической профессии, - коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, - меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию</p>	<p>Доклады НИС, вопросы к зачету НИС, Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях</p>

				достаточного уровня профессионального правосознания.	
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, - доказывать ценность права; - отличать правомерное и неправомерное поведение; - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности 	<p><i>Не умеет</i> оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</p>	<p><i>Умеет</i> - отличать правомерное и неправомерное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по правовым вопросам, - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; 	<p><i>Умеет</i> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, - доказывать ценность права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать правомерное и неправомерное поведение; - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки 	<p>Умеет - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, - доказывать ценность права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать правомерное и неправомерное поведение; - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности 	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; - навыками определения оптимальных путей решения 	<p><i>НЕ владеет</i> навыками давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;</p>	<p><i>Владеет</i> навыками давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения</p>	<p><i>Владеет</i> навыками давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;</p>	<p><i>Владеет</i> навыками давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;</p>	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях</p>

профессиональных задач юридической деятельности; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности		- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, но допускает незначительные ошибки	- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

По Научно-исследовательской работе, включая научно-исследовательский семинар

Шифр ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция – ОПОП «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Успешное осуществление профессиональной деятельности на основе поиска новых решений профессиональных задач обеспечивается способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на постоянной основе, в том числе посредством саморазвития.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- средства и способы самоорганизации, саморазвития и самообразования;
- основные понятия философии, виды мировоззрения
- законы логики и правила выводного знания, основные виды умозаключений и доказательств;
- содержание, структуру, виды и формы аргументации;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
- принцип устройства глобальной сети, организацию доступа в Интернет

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат;
- определять цель и ставить задачи при самообразовании;
- планировать свою деятельность;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для поиска информации;
- навыками самостоятельного освоения средств и методов (способов) легитимного извлечения и переработки информации из глобальных компьютерных сетей;
- навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ЗНАТЬ: - причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности;	<i>Не знает</i> - причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности;	<i>Знает</i> причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности;	<i>Знает</i> причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности;	<i>Знает</i> причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности;	публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях

<p>- основные принципы и законы развития культуры мышления; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>- основные принципы и законы развития культуры мышления; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>- основные принципы и законы развития культуры мышления; но допускает существенные ошибки в ответе</p>	<p>- основные принципы и законы развития культуры мышления</p>	<p>- основные принципы и законы развития культуры мышления; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	
<p>УМЕТЬ: организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать научную информацию; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; - анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий.</p>	<p><i>Не умеет</i> организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать научную информацию; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; - анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий.</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать научную информацию; анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий.</p>	<p><i>Умеет</i> организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать научную информацию; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; - анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из</p>	<p><i>Умеет</i> организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать научную информацию; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; - анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из</p>	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях</p>

			которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий, но допускает некоторые ошибки	которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий	
<p>ВЛАДЕТЬ: продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.); - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития, - навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы</p>	<p><i>Не владеет</i> приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.); - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития, - навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы</p>	<p><i>Владеет</i> - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития, - навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы</p>	<p><i>Владеет</i> приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.); - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития, - навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы</p>	<p><i>Владеет</i> продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.); - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития, - навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы</p>	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
По Научно-исследовательской работе, включая научно-исследовательский семинар

Шифр ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция – ОПОП «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Указанная компетенция является общекультурной компетенцией социального взаимодействия, освоение которой обеспечивает формирование навыков межличностных коммуникаций. Готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности предполагает наличие у магистра знаний русского и иностранного языка, комплекса умений и навыков их использования для решения любых профессиональных задач.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные сведения по русскому языку и культуре речи, риторике, позволяющие свободно пользоваться русским языком как средством делового общения (функциональные стили языка, базовые понятия современной юридической риторики, виды красноречия и др.);
- основные сведения по иностранному языку, позволяющие пользоваться языком как средством делового общения;
- грамматические и лексические явления, характерные для юридической коммуникативной сферы (субъязыка);

УМЕТЬ:

- применять языковые знания на практике деловой коммуникации (различать особенности стилей речи и использовать это в практике общения, различать основные виды красноречия, пользоваться невербальными средствами общения).
- аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на языковой материал (русскоязычный, англоязычный и пр.);
- читать и переводить оригинальную научную иностранную литературу по специальности, учитывая страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;

ВЛАДЕТЬ:

- основными языковыми средствами, тропами и фигурами речи.

- основными способами использования языка как средства делового общения (навыками невербальной коммуникации, навыками описания предмета речи, навыками использования основных стратегий повествования, навыками рассуждения),
- навыками письменной речи (виды речевых произведений: план-конспект прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам);
- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуации научного и профессионального материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ЗНАТЬ: свободно русский и один иностранный язык в рамках профессионального общения для проведения научно-исследовательских изысканий	<i>Не знает</i> свободно русский и один иностранный язык в рамках профессионального общения	<i>Знает</i> свободно русский и один иностранный язык в рамках профессионального общения	<i>Знает</i> свободно русский и один иностранный язык в рамках профессионального общения для проведения научно-исследовательских изысканий	<i>Знает</i> свободно русский и несколько иностранных языков в рамках профессионального общения для проведения совместных научно-исследовательских изысканий	Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях
УМЕТЬ: свободно изъясняться на русском и одном иностранном языке в рамках профессионального общения	<i>Не умеет</i> свободно изъясняться на русском и одном иностранном языке в рамках профессионального общения	<i>Умеет</i> оформлять результаты своей работы в виде научных изысканий	<i>Умеет</i> свободно изъясняться на русском и одном иностранном языке в рамках профессионального общения для проведения	<i>Умеет</i> свободно изъясняться на русском и нескольких иностранных языках в рамках профессионального общения для проведения совместных научно-	Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях

			научно-исследовательских изысканий	исследовательских изысканий	
ВЛАДЕТЬ: <i>Владеет</i> навыками свободно изъясняться на русском и одном иностранном языке в рамках профессионального общения	<i>Не владеет</i> навыками свободно изъясняться на русском и одном иностранном языке в рамках профессионального общения работы в виде научных изысканий	<i>Владеет</i> навыками свободно изъясняться на русском и одном иностранном языке в рамках профессионального общения работы в виде научных изысканий	<i>Владеет</i> навыками свободно изъясняться на русском и одном иностранном языке в рамках профессионального общения для проведения научно-исследовательских изысканий	<i>Владеет</i> навыками свободно изъясняться на русском и нескольких иностранных языках в рамках профессионального общения для проведения совместных научно-исследовательских изысканий	Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

По Научно-исследовательской работе, включая научно-исследовательский семинар

Шифр ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция – ОПОП «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Указанная компетенция является общекультурной компетенцией социального взаимодействия, освоение которой обеспечивает формирование навыков управления коллективом в профессиональной деятельности, при проведении коллективных научных исследований на основе лидерских качества.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правила работы в коллективе; цели и особенности коллективной работы;

УМЕТЬ:

- применять правила работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ЗНАТЬ: - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.); - законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных,	<i>Не знает</i> организацию исследовательских работ, основы управления коллективом	<i>Знает основные</i> понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования	<i>Знает</i> понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.);	<i>Знает</i> - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.); - законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; - юридические типы научного познания; понятие и принципы	Доклады НИС, вопросы к зачету НИС, Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных и научно-методических мероприятиях

<p>социальных и экономических наук; - юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - способы формирования коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно- исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; - состояние изученности планируемой темы научного исследования.</p>		<p>законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук;</p>	<p>- законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; - юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - способы формирования коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно-исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе; методы принятия управленческих решений в научных коллективах;</p>	<p>методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - способы формирования коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно- исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; - состояние изученности планируемой темы научного исследования.</p>	
--	--	---	---	---	--

			- состояние изученности планируемой темы научного исследования, но допускает некоторые ошибки		
<p>УМЕТЬ - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; - критически оценивать проблемные ситуации, - преодолевать барьеры коммуникации; - решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности) 	<p><i>Не умеет</i> использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p><i>умеет</i> использовать на практике некоторые умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>Умеет - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы 	<p><i>Умеет</i> - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; - критически оценивать проблемные ситуации, - преодолевать барьеры коммуникации; - решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности) 	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способностью обобщать большие информационные массивы;</p>	<p><i>НЕ владеет</i> навыками навыками использования на практике приобретенных умений и навыков в организации</p>	<p><i>Владеет некоторыми навыками</i> навыками использования на</p>	<p>Владеет способностью обобщать информационные массивы;</p>	<p><i>Владеет</i> навыками обобщать большие информационные массивы;</p>	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в</p>

<p>- основными общенаучными и частными методами научного исследования;</p> <p>- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;</p> <p>- навыками написания, оформления и презентации научных работ;</p> <p>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе;</p> <p>- навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки);</p> <p>- способностью защищать свою научную позицию;</p> <p>– способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>– умением получить актуальную информацию в результате обмена практического опыта с коллегами в сфере профессиональных юридических сообществ;</p> <p>— способностью определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>- основными общенаучными и частными методами научного исследования;</p> <p>- способностью формулировать научные выводы;</p> <p>- навыками написания, оформления и презентации научных работ;</p> <p>делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки);</p> <p>— способностью определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>- основными общенаучными и частными методами научного исследования;</p> <p>- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;</p> <p>- навыками написания, оформления и презентации научных работ;</p> <p>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе;</p> <p>- навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки);</p> <p>- способностью защищать свою научную позицию;</p> <p>– способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>– умением получить актуальную информацию в результате обмена практического опыта с коллегами в сфере профессиональных юридических сообществ;</p> <p>— способностью определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>научных мероприятий</p>
--	--	--	---	--	----------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-1. Способность разрабатывать нормативные правовые акты.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Готовность к правотворческой деятельности позволяет осуществлять трудовые функции в правоохранительных и судебных органах обладающих правом участия в разработке нормативных правовых актов, либо законодательной инициативы по разработке нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие, сущность и значение права, системы права, источников и форм права;
- понятие, значение, содержание и классификация общих принципов права;
- понятие, сущность и значение нормы права, ее структуру, виды норм права, способы изложения норм права;
- понятие, сущность и значение правовых дефиниций, презумпций, аксиом, фикций, юридических конструкций;
- понятие правотворчества, его виды и стадии; общую характеристику субъектов правотворчества и правотворческой инициативы;
- понятие и значение систематизации нормативных правовых актов, виды систематизации;
- понятие и виды пробела в законодательстве, способы устранения и преодоления пробелов в законодательстве;
- понятие и виды коллизий норм права, способы преодоления и устранения коллизий норм права;
- понятие и признаки юридического документа, виды юридических документов;
- понятие и виды юридической техники, в том числе законодательной техники;
- требования юридической техники к структуре и содержанию нормативных правовых актов;
- основные способы и приемы формирования содержания нормативных правовых актов¹, систему логических требований (правил) в

¹Основные способы и приемы формирования содержания нормативных правовых актов: запреты, предписания, дозволения; принципы права; правовые дефиниции; декларации; юридические конструкции; правовые презумпции; правовые фикции; правовые аксиомы; исключения; другие способы формирования содержания нормативных правовых актов.

правотворчестве, правила правотворческой техники;

- систему структурных единиц нормативных правовых актов.
- общие правила подготовки нормативных правовых актов, их опубликования и вступления в силу;
- систему источников уголовного, уголовно- процессуального права;
- особенности норм уголовного, уголовно- процессуального права;
- правовое положение субъектов уголовного, уголовно-процессуального права.

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат (юридическую терминологию);
- изучать правовые нормы, законодательство (нормативные правовые акты), правоприменительную практику;
- различать в законодательстве (нормативных правовых актах) пробелы, юридические коллизии;
- применять основные способы и приемы формирования содержания нормативных правовых актов, соблюдать при составлении нормативных правовых актов логические требования (правила) и правила правотворческой техники.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками участия в подготовке справочных и аналитических материалов для разработки нормативных правовых актов;
- навыками участия в разработке (составлении) нормативных правовых актов (отдельных структурных единиц) с использованием основных способов и приемов их формирования, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве и правил правотворческой техники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Рекомендуемые оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Шифр ПК-1 ЗНАТЬ: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки;	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания юридических типов научного познания; понятие и принципы методологии	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы юридических типов научного познания; понятие и принципы	Полностью сформированные знания юридических типов научного познания; понятие и	Доклады НИС, зачет НИС, Публикации, ВКР

<p>методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; значение правовой науки для правотворчества; новизну прикладных правовых исследований (концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложение по совершенствованию действующего законодательства, комментарии к действующему законодательству); особенности прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства</p>		<p>юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании;</p>	<p>методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о прикладных правовых исследованиях (концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложение по совершенствованию действующего законодательства, комментарии к действующему законодательству); особенности прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства</p>	<p>принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о прикладных правовых исследованиях (концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложение по совершенствованию действующего законодательства, комментарии к действующему законодательству); особенности прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства</p>	
<p>Шифр ПК-1 УМЕТЬ: изучать законодательство (нормативные правовые акты), судебные акты с целью выявления пробелов в законодательстве (нормативных правовых актах), юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии, изменении, дополнении,</p>	<p><i>Не умеет</i> изучать законодательство (нормативные правовые акты), судебные акты с целью выявления пробелов в законодательстве (нормативных правовых актах), юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии, изменении, дополнении,</p>	<p><i>Умеет</i> изучать законодательство (нормативные правовые акты), судебные акты с целью выявления пробелов в законодательстве (нормативных правовых актах), юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии,</p>	<p>Умеет изучать законодательство с целью выявления пробелов, юридических коллизий, определяет потребности в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов; умеет формулировать и обосновывать возможность</p>	<p>Умеет изучать законодательство (нормативные правовые акты), судебные акты с целью выявления пробелов в законодательстве (нормативных правовых актах), юридических коллизий, потребности в обновлении</p>	<p>Публикации, ВКР</p>

<p>обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов; формулировать содержание нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства; применять логические требования (правила) в правотворчестве (обосновывать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей нормативного правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов)</p>	<p>отмене) нормативных правовых актов; формулировать содержание нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства; применять логические требования (правила) в правотворчестве (обосновывать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей нормативного правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов)</p>	<p>изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов</p>	<p>и необходимость принятия тех или иных норм в сфере уголовного судопроизводства</p>	<p>(принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов; формулировать содержание нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства; применять логические требования (правила) в правотворчестве (обосновывать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей нормативного правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов)</p>	
<p>Шифр ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки справочных и аналитических материалов для разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства; навыками разработки (составления) нормативных правовых актов (отдельных структурных единиц) с использованием основных</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Обладает навыками подготовки справочных и аналитических материалов для разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства; навыками разработки (составления) нормативных правовых актов (отдельных структурных единиц) с</p>	<p>Публикации, ВКР</p>

способов и приемов формирования их содержания, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве, соблюдая правила правотворческой техники				использованием основных способов и приемов формирования их содержания, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве, соблюдая правила правотворческой техники	
--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-11. Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Готовность к научно-исследовательской деятельности позволяет осуществлять трудовые функции, связанные с проведением научных исследований по правовым проблемам, участием в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в должности преподавателя правовых дисциплин, научного сотрудника, иных должностях.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории государства и права;
- основные положения истории политических и правовых учений;

- вопросы методологии юридической науки;
- вопросы сравнительного правоведения;
- основные положения философии права;
- основные положения и актуальные проблемы уголовного права;
- основные положения и актуальные проблемы уголовного судопроизводства;
- вопросы уголовной политики России;
- логические формы, основные методологические принципы логики, законы логики, основные методологические принципы языка права, логические и методологические основы аргументации и критики, формы развития знаний;
- вопросы судебной статистики;

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат (юридическую терминологию);
- изучать (анализировать) правовые нормы, законодательство (нормативные правовые акт), правоприменительную практику;
- использовать законы логики для осуществления умозаключений и формулировании доказательств;
- применять правила аргументации;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать статистические данные и формулировать выводы и предложения, вытекающие из анализа данных.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками написания рефератов, докладов;
- навыками выступлений с докладами, сообщениями;
- навыками статистического наблюдения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Рекомендуемые оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	не зачет	зачет			
<p>Шифр ПК-11(3-1) ЗНАТЬ:</p> <p>юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; понятие, структуру и виды правовых исследований; стадии правовых исследований; понятие и виды новизны юридических исследований; основные процедуры научного исследования; методологию догматических и сравнительно-правовых исследований; методологию конкретных социальных правовых исследований; методологию историко-правовых исследований; методологию теоретико-правовых исследований; методологию составления юридических прогнозов; особенности магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы, ВКР) как формы научных исследований</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	<p>Доклады на НИС, вопросы к зачету НИС публикации, ВКР</p>
<p>Шифр ПК-11(3-2) ЗНАТЬ:</p> <p>правила написания тезисов научных докладов, научных статей; подготовки публичных выступлений по теме научного исследования в области права</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях</p>

<p>Шифр ПК-11(З-3) ЗНАТЬ: состояние науки уголовного права, уголовного процесса; актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права в целях проведения научных исследований в области права</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированные знания</p>	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях, ВКР</p>
<p>Шифр ПК-11(У-1) УМЕТЬ: использовать методы научного познания (общие философские (логические) методы; специальные методы; частно-научные методы; метод общей теории права; методы отраслевых юридических наук; методы отдельных социально-правовых исследований)</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>Типовое задание, отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях, ВКР</p>
<p>Шифр ПК-11(У-2) УМЕТЬ: применять основные процедуры научного исследования (описание; классификация; понятия и их дефиниции (определения); объяснение; аргументация; критика)</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях, ВКР</p>
<p>Шифр ПК-11(У-3) УМЕТЬ: применять методологии конкретных социальных правовых исследований, теоретико-правовых исследований, составления юридических прогнозов</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях, ВКР</p>

<p>Шифр ПК-11(У-4) УМЕТЬ: применять методологию сравнительно-правовых исследований</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях, ВКР
<p>Шифр ПК-11(У-5) УМЕТЬ: применять методологию историко-правовых исследований</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Отчеты по НИР, публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях
<p>Шифр ПК-11(У-6) УМЕТЬ: осуществлять выбор темы научного исследования в области права с обоснованием ее актуальности; формулировать объект и предмет, цели и задачи, методы научного исследования; составлять план научного исследования; формулировать профессиональные задачи в юридической деятельности, подлежащие решению в ходе научного исследования в области права</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	ВКР
<p>Шифр ПК-11(У-7) УМЕТЬ: формировать теоретическую, нормативную, эмпирическую базы для научного исследования в области права (осуществлять сбор исходных материалов и данных)</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Отчет по практике, отчет по НИР; ВКР

<p>Шифр ПК-11(У-8) УМЕТЬ: корректировать тему, объект и предмет, цели и задачи, методы, план научного исследования в области права с учетом сформированных теоретической, нормативной, эмпирической баз для научного исследования в области права, при необходимости</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Отчет по НИР, ВКР
<p>Шифр ПК-11(У-9) УМЕТЬ: самостоятельно получать новые теоретические и эмпирические знания в процессе научного исследования в области права; творчески решать профессиональные задачи в области юридической деятельности; профессионально излагать и научно аргументировать полученные результаты; составлять отчет по результатам научного исследования в области права</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	отчет по НИР; публикации, сертификат участия в конференциях, ВКР
<p>Шифр ПК-11(У-10) УМЕТЬ: вести обсуждение темы, плана, результатов научного исследования в области права; профессионально излагать специальную информацию; научно аргументировать и защищать свою точку зрения</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	сертификаты об участии в научных мероприятиях; защита ВКР

<p>Шифр ПК-11(У-11) УМЕТЬ: самостоятельно выявлять актуальные проблемы уголовного, уголовно-процессуального права в целях проведения научных исследований в области права</p>	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях, ВКР
<p>Шифр ПК-11(В-1) ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научных исследований в области права с использованием научных методов и методологий</p>	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	публикации, сертификаты об участии в научных мероприятиях, ВКР
<p>Шифр ПК-11(В-2) ВЛАДЕТЬ: навыками публичной защиты результатов научных исследований в области права</p>	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	сертификаты об участии в научных мероприятиях, защита ВКР
<p>Шифр ПК-11(В-3) ВЛАДЕТЬ: навыками написания тезисов научного доклада по теме научного исследования в области права</p>	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	Типовое задание «Написание тезисов научного доклада» в индивидуальном плане научно-исследовательской работы обучающихся
<p>Шифр ПК-11(В-4) ВЛАДЕТЬ: навыками публичного выступления с научным докладом по теме научного исследования в области права</p>	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	сертификаты об участии в научных мероприятиях, защита ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки (специальности)
40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Магистерская программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости (промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Набор 2019 года

Нижний Новгород, 2019

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Вопросы для научно-исследовательского семинара

по теме «Актуальные проблемы теории и практики в сфере уголовного судопроизводства»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Рекомендации к выполнению задания: первая часть научно-исследовательского семинара посвящена обсуждению проблем теории и практики применения уголовного и уголовно-процессуального права. Для успешного проведения семинара магистрантам необходимо подготовиться по вопросам (доклады, эссе, выступление по проблематике), с учетом избранного направления исследования

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
Понятие и значение уголовно-процессуальной формы судопроизводства	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Виды усложненных форм предварительного расследования, их характеристика	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)

Принципы и основные процессуальные институты уголовного процесса состязательного и инквизиционного типа	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Проблемы применения мер процессуального принуждения, ограничивающих свободу граждан	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Принципы и основные процессуальные институты уголовного процесса состязательного типа	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Стадийность современного российского уголовного процесса: сущность, содержание	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Проблемы обеспечения допустимости и достоверности доказательств, полученных в стадии возбуждения уголовного дела	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Цель, задачи, назначение уголовного судопроизводства: содержание и соотношение понятий	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Сущность доказывания в уголовном процессе Категория объективной (материальной) истины в отечественном уголовном процессе	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Актуальные проблемы вины в российском уголовном праве.	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Причинная связь в уголовном праве: понятие, признаки, значение.	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Актуальные вопросы уголовной ответственности: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение.	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)
Проблемы изменения тяжести преступления.	ОК-1 (з), ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з), ПК-1(з), ПК-11 (з)

По результатам научно-исследовательского семинара магистрантам могут быть выставлены оценки

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Магистрант глубоко и прочно знает программный материал и проблемы указанной темы; последовательно и юридически точно построена его речь; теория увязывается с правоприменительной деятельностью. Он обладает систематизированными знаниями теории по теме, законодательства РФ, способностью обобщать и анализировать информацию, в том числе юридическую практику, приобрел достаточные практические умения и навыки для правильного применения законодательства РФ, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме, квалификации фактов и обстоятельств в юридической сфере, знаком с дополнительной литературой по теме, способен выявлять и анализировать коллизии	Отлично

законодательства РФ по теме, пути их решения, ответ логически верно структурирован, аргументирован	
Магистрант усвоил материал темы; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих по теме вопросов дан ответ. Он обладает достаточными знаниями и умениями в юридической сфере хорошо знает соответствующее законодательство и практику его применения по теме курса, но допускает неточности при применении законодательства РФ, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме, квалификации фактов и обстоятельств по теме, которые исправляются после вопросов	Хорошо
Магистрантом усвоена основная часть материала по теме; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий по теме курса; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе. Он в достаточной мере усвоил теоретические и практические проблемы по теме курса, но допускает неточности при анализе норм материального и процессуального законодательства по теме, испытывает затруднения при практическом их применении	Удовлетворительно
Магистрантом не усвоена значительная часть материала по теме; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в формулировании основных дефиниций по теме	Неудовлетворительно

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Вопросы для дифференцированного зачета по итогам научно-исследовательского семинара

по теме «Актуальные проблемы теории и практики в сфере уголовного судопроизводства»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Рекомендации к проведению дифференцированного зачета:

- при оценке ответа на вопрос, преподавателю следует учитывать избранную тематику магистерского исследования и дополнительные, уточняющие вопросы задавать в рамках диссертационной тематики, оценивая владение проблематикой темы;
- при оценке итогов работы на НИС магистранта преподаватель учитывает: выполнение всех заданий в рамках НИС, выступление на ежегодной конференции и/или принятие активного участия в обсуждение докладов, представленных на конференции.

Примерные вопросы к зачету (соотносятся с темой магистерской диссертации):

1. Цель, задачи, назначение уголовного судопроизводства: содержание и соотношение понятий
2. Категория объективной (материальной) истины в отечественном уголовном процессе
3. Сущность доказывания в уголовном процессе
4. Актуальные вопросы уголовной ответственности: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение.

5. Теоретические проблемы объекта преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.
6. Проблемы определения общественно опасных последствий.
7. Актуальные проблемы вины в российском уголовном праве.
8. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.
9. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.
10. Актуальные проблемы неоконченного преступления.
11. Проблемы добровольного отказа от совершения преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.
12. Актуальные проблемы соучастия по российскому уголовному праву.
13. Проблемы назначения наказания по совокупности преступлений.
14. Актуальные вопросы условного осуждения. Отмена условного осуждения, продление испытательного срока.
15. Проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
16. Проблемы судимости.
17. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы судопроизводства
18. Принципы и основные процессуальные институты уголовного процесса следственного (инквизиционного) типа
19. Принципы и основные процессуальные институты уголовного процесса состязательного типа
20. Стадийность современного российского уголовного процесса: сущность, содержание
21. Содержание доказывания в досудебном производстве по уголовным делам
22. Способы собирания доказательств в уголовном процессе
23. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальном доказывании
24. Проблемы обеспечения прав и свобод участников стадии возбуждения уголовного дела
25. Проблемы действия уголовного закона во времени.
26. Проблемы действия уголовного закона в пространстве.
27. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.
28. Факультативные признаки состава преступления и их значение.
29. Проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
30. Сложные вопросы отсрочки отбывания наказания.
31. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
32. Проблемы судимости.
33. Амнистия и помилование.
34. Проблемы правовой регламентации конфискации имущества.
35. Основные направления исследований в области уголовного права.
36. Основы постановки задач в области проведения исследований.
37. Теоретические проблемы объекта преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.
38. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
39. Проблемы определения общественно опасных последствий.
40. Причинная связь в уголовном праве: понятие, признаки, значение.
41. Актуальные проблемы вины в российском уголовном праве.
42. Преступление с двумя формами вины.
43. Проблема дифференциации прокурорского надзора за предварительным следствием и дознанием
44. Предмет и пределы доказывания в досудебном производстве

45. Особенности доказывания в суде с участием присяжных заседателей
46. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного дела в особом порядке, предусмотренном главами 40, 40.1 УПК РФ
47. Сущность процессуального института возвращения уголовного дела прокурору, для устранения препятствий его рассмотрения судом.
48. Основания возвращения и полномочия должностных лиц стороны обвинения по возвращенному делу
49. Обеспечение законности и справедливости приговора судом
50. Сущность и содержание апелляционного порядка рассмотрения уголовных дел
51. Сущность и содержание кассационного порядка рассмотрения уголовных дел
52. Сущность и содержание надзорного порядка рассмотрения уголовных дел
53. Сущность и содержание процессуального порядка рассмотрения уголовных дел возобновленных в связи с установлением новых и вновь открывшихся обстоятельств

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<p>Магистрант глубоко и прочно знает программный материал и проблематику указанной темы; последовательно и юридически точно построена его речь; теория увязывается с правоприменительной деятельностью. Он обладает систематизированными знаниями теории по теме, законодательства РФ, способностью обобщать и анализировать информацию, в том числе юридическую практику, приобрел достаточные практические умения и навыки для правильного применения законодательства РФ, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме, квалификации фактов и обстоятельств в юридической сфере, знаком с дополнительной литературой по теме, способен выявлять и анализировать коллизии законодательства РФ по теме, пути их решения, ответ логически верно структурирован, аргументирован</p> <p>Магистрант выполнил все задания в рамках НИС, выступил на ежегодной конференции и/или принять активное участие в обсуждение докладов, представленных на конференции.</p>	Отлично
<p>Магистрант усвоил материал темы; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих по теме вопросов дан ответ. Он обладает достаточными знаниями и умениями в юридической сфере хорошо знает соответствующее законодательство и практику его применения по теме курса, но допускает неточности при применении законодательства РФ, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме, квалификации фактов и обстоятельств по теме, которые исправляются после вопросов</p> <p>Магистрант выполнил все задания в рамках НИС, выступил на ежегодной конференции и/или принять активное участие в обсуждение докладов, представленных на конференции</p>	Хорошо
<p>Магистрантом усвоена основная часть материала по теме; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий по теме курса; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе. Он в достаточной мере усвоил теоретические и практические проблемы по теме курса, но допускает неточности при анализе норм материального и процессуального законодательства по теме, испытывает затруднения при практическом их применении</p> <p>Магистрант выполнил задания в рамках НИС, принял участие в обсуждение докладов, представленных на конференции</p>	Удовлетворительно
<p>Магистрантом не усвоена значительная часть материала по теме; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в формулировании основных дефиниций по теме</p>	Неудовлетворительно

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Вопросы научно-исследовательского семинара

по теме «Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Рекомендации к выполнению задания: первая часть научно-исследовательского семинара «Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства» посвящена обсуждению вопросов методики научно-исследовательской деятельности. Для успешного проведения семинара магистрантам необходимо подготовиться по вопросам (доклады, эссе, выступление по проблематике указанных вопросов), с учетом избранного направления исследования

Вопросы для подготовки	Код компетенции (части компетенции)
Понятие объекта и предмета научного исследования.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Актуальность научного исследования.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Степень проработанности темы научного исследования.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Цель и задачи научного исследования.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Практическая и теоретическая значимость научного исследования.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з);

	ПК-11 (з)
Основные результаты научного исследования и их представление.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Основные этапы научного исследования.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Поиск и подбор научных источников.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе выпускных квалификационных работ студентов.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)
Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.	ОК-3 (з), ОК-4 (з), ОК-5 (з); ПК-11 (з)

По результатам научно-исследовательского семинара магистрантам могут быть выставлены оценки

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Магистрант глубоко и прочно знает научные методы исследования, основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие публикации по определенной теме; проблемы указанной темы; последовательно и юридически точно построена его речь, теория увязывается с правоприменительной деятельностью. Он обладает систематизированными знаниями теории по теме, способностью обобщать и анализировать информацию, в том числе практику, приобрел достаточные практические умения и навыки для правильного применения, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме, квалификации фактов и обстоятельств в юридической сфере, знаком с дополнительной литературой по теме, ответ логически верно структурирован, аргументирован	Отлично
Магистрант усвоил материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих по теме вопросов дан ответ. Он обладает достаточными знаниями и умениями, но допускает неточности которые исправляются после вопросов	Хорошо
Магистрантом усвоена основная часть материала по теме; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе. Он в достаточной мере усвоил теоретические и практические проблемы по теме, но допускает неточности при ответе, испытывает затруднения при практическом их применении	Удовлетворительно
Магистрантом не усвоена значительная часть материала по теме; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в формулировании основных дефиниций по теме	Неудовлетворительно

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Вопросы для дифференцированного зачета по итогам научно-исследовательского семинара

по теме «Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Рекомендации к проведению дифференцированного зачета:

- при оценке ответа на вопрос, преподавателю следует учитывать избранную тематику магистерского исследования и дополнительные, уточняющие вопросы задавать в рамках диссертационной тематики, оценивая владение проблематикой темы;
- при оценке итогов работы на НИС магистранта преподаватель учитывает: выполнение всех заданий в рамках НИС, выступление на ежегодной конференции и/или принятие активного участия в обсуждение докладов, представленных на конференции.

Примерные вопросы к зачету (соотносятся с темой магистерской диссертации):

1. Правила постановки проблемы исследования.
2. Обоснование предмета и объекта исследования
3. Формулировка проблемы, цели, задач исследования.
4. Оригинальность подхода и научная новизна исследования
5. Выдвижение гипотез в научных исследованиях в сфере юриспруденции.
6. Постановка задач и определение алгоритма (схемы) проведения научных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации.
7. Выбор и обоснование методов исследования.
8. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий, категорий.

9. Основы построения классификаций в ходе исследования.
10. Установление взаимосвязей и закономерностей в ходе научного исследования.
11. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования. Элементы оригинальности научного подхода.
12. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
13. Понятие и содержание методологии научных исследований.
14. Понятие и классификация методов научных исследований.
15. Общие и специальные методы научного познания.
16. Методы теоретического научного исследования.
17. Методы практического научного исследования.
18. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.
19. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
20. Основные результаты научного исследования и их представление.
21. Основные этапы научного исследования.
22. Поиск и подбор научных источников.
23. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
24. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе выпускных квалификационных работ студентов.
25. Правила оформления ссылок. Библиографический список.
26. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Магистрант глубоко и прочно знает научные методы исследования, основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие публикации по определенной теме; проблемы указанной темы; последовательно и юридически точно построена его речь, теория увязывается с правоприменительной деятельностью. Он обладает систематизированными знаниями теории по теме, способностью обобщать и анализировать информацию, в том числе практику, приобрел достаточные практические умения и навыки для правильного применения, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме, квалификации фактов и обстоятельств в юридической сфере, знаком с дополнительной литературой по теме, ответ логически верно структурирован, аргументирован Магистрант выполнил все задания в рамках НИС, выступил на ежегодной конференции и/или принял активное участие в обсуждение докладов, представленных на конференции.	Отлично
Магистрант усвоил материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих по теме вопросов дан ответ. Он обладает достаточными знаниями и умениями, но допускает неточности которые исправляются после вопросов Магистрант выполнил все задания в рамках НИС, выступил на ежегодной конференции и/или принял активное участие в обсуждение докладов, представленных на конференции	Хорошо
Магистрантом усвоена основная часть материала по теме; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на	Удовлетворительно

<p>большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе. Он в достаточной мере усвоил теоретические и практические проблемы по теме, но допускает неточности при ответе, испытывает затруднения при практическом их применении</p> <p>Магистрант выполнил задания в рамках НИС, принял участие в обсуждение докладов, представленных на конференции</p>	
<p>Магистрантом не усвоена значительная часть материала по теме; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в формулировании основных дефиниций по теме</p>	Неудовлетворительно

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Оценка результатов НИР (дифференцированный зачет) за 1 год обучения

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Отчет о НИР

По завершению первого года обучения студенту необходимо представить на кафедру промежуточный отчет о ходе научно-исследовательской работы.

Научный руководитель, оценивая отчет, допускает (не допускает) его к защите, по следующим критериям:

Структура и содержание выполненного отчета соответствуют предложенной схеме в плане НИР, включают все разделы, обязательные для выполнения: тема магистерской диссертации, развернутый план магистерской диссертации, произведен подбор научной литературы, исследован и проанализирован эмпирический материал, имеется аналитический обзор изученной информации по проблематике исследования.	допущен
Не соответствует по своему содержанию и структуре предложенной схеме в плане НИР	не допущен

Рекомендуемые вопросы при защите:

1. Цель, задачи научного исследования.
2. Назовите российских и зарубежных ученых, занимавшихся исследованиями в заявленной теме исследования.
3. Какие конкретно научные труды вы изучили и проанализировали при выполнении научной работы.
4. Что такое систематизация научных исследований.

5. Дайте обоснование актуальности темы вашего исследования.
6. В чем состоят специфические особенности выбранного объекта научного исследования.
7. Назовите основные результаты научного исследования и их представление.
8. В чем вы видите теоретическую и практическую значимость исследования.

На защите отчета по НИР научный руководитель при выставлении оценки, руководствуется следующими критериями:

Магистрант принимал активное участие и (или) выступление на конференциях, научно-исследовательских семинарах	До 10 баллов	Итого до 100 баллов
Написание и опубликование статей, тезисов, докладов	До 15 баллов	
самостоятельная работа	До 10 баллов	
Результаты подготовки магистерской диссертации	До 25 баллов	
Итоги работы на научно-исследовательском семинаре	До 40 баллов	

баллы	до 25 баллов	от 26 до 50 баллов	от 51 до 75 баллов	от 76 до 100 баллов
оценка	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Оценка результатов НИР (дифференцированный зачет) за 2 год обучения

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Отчет о НИР

По завершению второго года обучения студенту необходимо представить на кафедру отчет о ходе и результатах научно-исследовательской работы.

Научный руководитель, оценивая отчет, допускает (не допускает) его к защите, по следующим критериям:

Структура и содержание выполненного отчета соответствуют предложенной схеме в плане НИР, включают все разделы, обязательные для выполнения: обоснование актуальности избранной темы научной работы, определен объект, предмет, задачи научного исследования; основные проблемные моменты, подлежащие исследованию в рамках избранной тематики, исследован и проанализирован эмпирический материал по теме научной работы, имеется аналитический обзор изученной информации по проблематике исследования, сформулированы оригинальные научные выводы/предложения, что нашло отражение в публикациях (исходящие данные публикаций), докладах на научных конференциях, научно-исследовательском семинаре (данные о теме доклада, месте и времени конференции/семинара).	допущен
Не соответствует по своему содержанию и структуре предложенной схеме в плане НИР	не допущен

Рекомендуемые вопросы при защите:

1. Актуальность темы исследования.
2. Степень разработанности проблемы избранной темы исследования.

3. Объект, предмет проводимого исследования.
4. Цель и задачи проводимого исследования.
5. Что служит теоретической базой исследования
6. Эмпирическая база исследования
7. Дайте оценку научной новизны проводимого вами исследования.
8. Дайте оценку практической значимости проводимого вами исследования.
9. Назовите основные результаты вашего научного исследования, оцените их научную новизну и практическую значимость.
10. Основные требования к содержанию и оформлению магистерских работ.
11. Правила оформления библиографического списка.
12. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.

На защите отчета по НИР научный руководитель при выставлении оценки, руководствуется следующими критериями:

Магистрант принимал активное участие и (или) выступление на конференциях, научно-исследовательских семинарах	До 10 баллов	Итого до 100 баллов
Написание и опубликование статей, тезисов, докладов	До 15 баллов	
самостоятельная работа	До 10 баллов	
Результаты подготовки магистерской диссертации	До 25 баллов	
Итоги работы на научно-исследовательском семинаре	До 40 баллов	

баллы	до 25 баллов	от 26 до 50 баллов	от 51 до 75 баллов	от 76 до 100 баллов
оценка	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Профиля (специализация) «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Набор 2019 года

Нижний Новгород, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов68
2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программы.....80

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ

Методические рекомендации магистранту по выбору направления, темы научного исследования и методов его проведения

Направление, тема и методы исследования – это начальное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи научного исследования. Перечисленные элементы образуют методологический аппарат исследования, который регулирует как процесс научно-исследовательской работы, так и оформление полученных результатов.

Выбор темы – один из самых ответственных этапов исследовательской работы. В выборе темы магистрант и его научный руководитель исходят из актуальности избираемой темы, ее теоретической и практической значимости. Важное значение имеет степень изученности избираемой для исследования темы, обеспеченность ее литературой.

В ходе работы формулировка темы может корректироваться и уточняться и в окончательном виде утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Существенное изменение темы выпускной квалификационной работы, а также замена научного руководителя допускается в случае уважительной причины по решению кафедры. Изменение темы оформляется в таком же порядке, как и выбор темы.

На выбор темы влияет ряд факторов. Прежде всего, это личные, профессиональные и научные интересы магистранта, выработавшиеся за время обучения, его склонности и увлечения, также наличие научных кадров соответствующей тематики, материала, литературы. Главным критерием является актуальность темы, ее значимость и перспективность как для магистранта, так и для кафедры.

При выборе темы выпускной квалификационной работы можно учитывать материалы ранее написанных курсовых работ, опыт выступления на научных студенческих конференциях и работы в научных кружках. В этих случаях магистрант обычно уже знаком в той или иной степени с имеющейся по теме литературой и другими источниками, в общих чертах имеет представление о проблеме, которая подлежит исследованию в его научной работе.

Следует также помнить о том, что темы бывают узкие (конкретные) и широкие. Широко поставленная тема дает возможность охватить многочисленные материалы, проявить свои способности к обобщению, но часто ведет к обилию общих декларативных рассуждений, магистранту не хватает для ее решения знаний.

Конкретная тема приучает к научной наблюдательности, к работе над фактами, но тут может возникнуть другая крайность – такие темы ведут к неглубоким выводам, не позволяют выйти на уровень обобщений. Нужно определить характер своей темы и учесть и ее достоинства, и недостатки. Одной из наиболее распространенных ошибок в связи с темой работы является неправильная ее формулировка – либо очень узко, либо слишком широко поставленная, либо несоответствие темы содержанию работы. Реже случается обратное – тема оказывается уже исследования, проведенного в работе.

Определение проблемы исследования – достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В выпускной квалификационной работе проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Обычно если мы можем четко сформулировать проблему, то недалеко от ее решения.

С проблемой связан объект и предмет исследования. **Объект** – это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность. Понятие **предмет** исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются

только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в данной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, объект и предмет связаны как целое и часть. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором работы. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Так же, как и проблема, объект и предмет исследования первоначально формулируются совместно с руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, – **цель** исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении дипломной работы.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны, и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций.

Решаемые задачи должны быть выстроены в логически правильном порядке, что определит верную структуру выполняемой научной работы.

Первый этап завершается выбором методов исследования как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации.

Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Методы делятся на общенаучные, специальные и частные. Общенаучные методы – это область исследования философов, методологов науки, частные же методы – специалистов в каждой конкретной области. Их выбор зависит от области науки, содержания темы, задач исследования. Так в исследовании могут использоваться такие общенаучные методы, как анализ, синтез, классификация, системный подход, метод наблюдения, описания, эксперимента, специальные методы – сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, частные – моделирование, картографический, геохимический и т.п. Кроме того, каждая наука опирается и на собственные методологические принципы, создает свою терминологию.

Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

Предварительный план исследования. Исследовательская работа должна быть четко организованной, систематичной. Чтобы правильно распределить время и усилия, нужно составить предварительный план работы, в котором определяются сроки всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы.

Благодаря такому плану не будет спешки на последних ответственных этапах, особенно при оформлении работы. Целесообразно вести рабочий дневник, в который записываются новые мысли, предложения, термины, которые необходимо проверить, а также то, что нужно доделать и исправить. С этих записей нужно начинать работу каждый день. Далее составляется предварительный план исследования, на этом этапе можно обратиться за помощью к научному руководителю. Созданный даже в очень общей форме, план помогает организовать работу, определить круг необходимых проблем, последовательность их решения, то, как соответствует содержанию работы ее теме, все ли аспекты темы будут затронуты в работе, как вся работа связана в единое целое и т.п. Если тема определена четко, то план составить легче. Работа над планом – это выработка идеи научного сочинения. Для составления плана знакомятся с общей литературой по теме, начиная с энциклопедий, обобщающих трудов и учебных пособий.

Немаловажную роль при этом могут сыграть обзорные статьи, разнообразные справочники, словари, архивные материалы, электронные библиотеки. В логической последовательности формулируются вопросы, на которые нужно ответить в рамках темы, каждый пункт постепенно подразделяется на подпункты, предусматривается место для введения, заключения и выводов.

На последующих стадиях план, конечно, будет уточняться. Последовательность следующих двух этапов в работе над темой определяется самим исследователем – здесь нет окончательного мнения. Скорее всего, работу по сбору материала и изучению научной литературы нужно вести параллельно. Чтение научной литературы до самостоятельного изучения материала может привести к тому, что неопытный исследователь некритически воспримет чью-то точку зрения, попадет под влияние той работы, которая была прочитана первой. При обращении же к первоисточникам без знания того, что нужно искать, можно не увидеть необходимых для работы фактов, не определить свой, самостоятельный аспект исследования – ведь для этого нужно смотреть на материал через призму какой-либо идеи, хотя бы гипотетически сформулированной. При чтении источников до изучения научной литературы у исследователя складывается свое первоначальное мнение, впоследствии он может сопоставить конкретные данные с чужой концепцией и выявить ее пробелы и ошибки. Таким образом, то, с чего начинать работу, каждый исследователь решает сам и помнит при этом об опасностях каждого из указанных путей.

Методические рекомендации по определению структуры выпускной квалификационной работы

Содержание и структура выпускной квалификационной работы определяется ее целями и задачами. Содержание научного сочинения должно иметь четкую структуру, которую отражает оглавление. Кроме титульного листа и оглавления, работа включает введение, две или три главы, которые делятся на разделы (параграфы), заключение, библиографический список, а также приложения, которые оформляются по желанию.

Введение – это достаточно краткий, вступительный раздел научного исследования, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют место в практике научных исследований. Считается, что если проблема будет решена, а полученные в исследовании результаты будут внедрены в практику, то эффективность практики возрастет. В самом общем виде актуальность показывает степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика – с другой.

Наиболее убедительно актуальность темы показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее

возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении нужно показать, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес. Следует раскрыть, какое значение будет иметь решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата (цели и задачи исследования, объект и предмет). Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование.

В основной части выпускной квалификационной работы излагается материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении.

Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть научного изыскания. Поэтому она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать общей теме исследования и не выходить за ее рамки. При делении главы на разделы, название и содержание последних подчиняются общему названию главы и должны быть связаны с задачами исследования. Работа должна строиться так, чтобы переход к следующей главе был логичным и необходимым.

Содержание работы должно раскрывать тему исследования. Тексты глав заканчиваются выводами по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы. Выводы могут также давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении научного исследования. Из этого вовсе не следует, что данная работа выполнена плохо или не завершена, просто таково одно из правил научной этики.

Заключение заслуживает особого внимания при оформлении выпускной квалификационной работы. По содержанию оно должно соответствовать своему предназначению – быть итоговой, обобщающей, заключительной частью проведенного исследования. В заключении обычно отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении. Здесь следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении данной работы, обосновать их правильность, достоверность и полезность. Важно показать минимум обязательных условий, обеспечивающих получение этих результатов, т.к. воспроизводимость результатов подтверждает их правильность.

Следует раскрыть теоретическое и практическое значение полученных результатов, а также попытаться оценить полученные выводы. В ценностно-оценочном плане их можно разделить на три группы: бесспорно доказанные, предварительные, требующие дальнейшей проверки, и выводы, связанные с прояснением перспектив дальнейшей работы над темой исследования. Присутствие в заключении собственных суждений автора о том, что из первоначальных предположений в ходе исследования не подтвердилось, от чего пришлось отказаться, что изменить, какие трудности и почему возникли в ходе исследования и как они преодолевались, показывает методологическую грамотность выпускника, его способность к самоанализу и самооценке.

В приложении выносятся вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Методические рекомендации магистранту по работе с научной литературой

Наибольшие сложности у магистрантов вызывает необходимость оценить чужую научную работу. Особенно важно это бывает тогда, когда одна и та же проблема или материал рассматриваются разными исследователями с диаметрально противоположных точек зрения. Не оценивая прочитанные исследования, можно оказаться в плену чужой

идеи, а если начинающий исследователь попадет под влияние нескольких авторов, то такая работа будет полна противоречий и несогласованностей. Для выработки самостоятельной точки зрения следует постоянно сопоставлять прочитанное с первоисточниками, проверять систему доказательств и материал, использованный исследователем, следить за логичностью изложения.

Научная этика требует знания возможно большего числа исследований по данной теме. Незнание работ предшественников, во-первых, может вызвать заслуженные упреки на защите и привести к снижению оценки за работу, во-вторых, есть риск провести напрасное исследование вопроса, уже хорошо изученного, и потратить зря много времени. Запомнить все эти исследования невозможно, а работу над ними надо как-то зафиксировать.

Освоение научной литературы предполагает ведение записей нескольких типов, укажем наиболее важные из них.

Составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной автором при написании выпускной квалификационной работы. Важный момент при работе с литературой – использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесенный в список, хотя бы один раз должен быть назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте своей работы, должен быть вынесен в библиографический список. Для составления библиографического списка литературы целесообразно прибегнуть к изучению:

- каталогов в библиотеке (алфавитный, систематический, новых поступлений);
- прикнижной и пристатейной библиографии;
- реферативных журналов; – библиографических указателей – универсальных и отраслевых;
- основных журналов и др.

Поиск научной литературы рекомендуется начинать с просмотра изданий (книг и журналов) последних 5-10 лет, потом переходить к более ранним. Это поможет выявить наиболее важные работы. Затем обратитесь к рекомендательным указателям, к литературе, указанной в энциклопедиях и справочниках. Лишь затем нужно расширять круг изданий, обращаясь к самым полным и научным библиографическим указателям с целью не пропустить ничего важного для темы работы. Исследователь обязан знать всю специальную литературу по теме, независимо от года ее издания. Так, часто в "старых" исследованиях содержатся материалы и выводы, которые, казалось бы, были отвергнуты более поздними исследователями, но время доказало их правоту. Изучать нужно не только узкоспециальную литературу, т.е. литературу изучаемой теме или проблеме, но и такую, которая помогла бы понять научное направление, в котором ведется работа и использовать методы и опыт исследований по смежным отраслям.

Реферирование – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме.

Конспектирование – детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы. Конспект ведется в виде записей на отдельных листах с полями, вначале дается полное библиографическое описание, затем на каждой странице фамилия автора. Конспект не должен быть просто переписанной чьей-то статьей или книгой, случайно вырванными фразами или абзацами, но конспект малоэффективен без точных цитат. Он должен отражать логику и структуру работы, ее фактический материал (с оценкой его полноты и достоверности) и систему доказательств, полемику с другими исследователями, концепцию автора, цели и задачи исследования, достоверность и значимость основных выводов и т.п., т.е. в нем должен быть элемент анализа. Цитаты в конспекте должны быть точными, обязательно "с адресом", должны относиться к выбранной теме на уровне выводов, аргументации, логики размышлений и новизны материала, концепции автора. На полях конспекта даются пометки, собственные комментарии, отмечаются наиболее интересные места, параллели с другими исследованиями. Конспект должен быть "говорящим", т.е. удобным для работы, в нем должна быть четкая структура, можно

использовать ручки разных цветов и т.п. Хороший конспект можно составить только при повтор- ном чтении работы (часто студенты сразу, при первом же знакомстве с книгой, приступают к ее "переписыванию").

Аннотирование – краткое, предельное сжатое изложение основного содержания литературных источников.

Цитирование – дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте работы фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках. Включенную в текст цитату следует оформить обязательным указанием на автора и источник, из которого производится цитирование. В своей работе студент может использовать любой вариант цитирования, но нельзя использовать цитаты без ссылки на автора. Если приводится не цитата, а излагается мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делают ссылку на источник.

Пропуски слов, предложений допускаются, если они не искажают смысла цитируемого текста, и обозначаются многоточием внутри скобок. Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест источника.

Цитирование должно быть логически оправданным, неразрывно связанным с текстом исследования, убедительным и корректным. Цитата должна подкреплять или иллюстрировать оригинальные мысли исследователя. Злоупотребление цитатами опасно тем, что они часто прикрывает отсутствие собственных мыслей. Сократить количество цитат можно за счет передачи своими словами бесспорных, очевидных положений (в таком случае можно просто обзорно перечислить работы и авторов, высказывавших эти положения).

Каждая цитата должна быть "введена" предварительным замечанием о ее необходимости в тексте (например, Особенно ценной является мысль такого-то... - и далее цитата), следует избегать "выставки" цитат, когда они просто нанизываются без каких-либо комментариев друг на друга. Автору нужно каждый раз отмечать, согласен он с процитированной мыслью или нет.

При непрямом цитировании, т.е. пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами, следует быть предельно точным и корректным при оценке излагаемого, давать ссылки на источник. Кавычки при непрямом, косвенном, цитировании не используются.

В работе могут присутствовать элементы и реферирования, и конспектирования, и компиляции и др. Хотя компиляция и не претендует на самостоятельность, но уже систематизация источников, а тем более их критический анализ, рассмотрение новых примеров, новых данных и доводов, неизбежно несут авторскую самостоятельность.

Во время поиска и обработки научной литературы делаются выписки. Их оформляют на отдельных листах или в тетради. При этом перед каждой выпиской указывается названия каждой отдельной книги, статьи, даже короткой рецензии и заметки в соответствии с правилами библиографического описания произведений печати, на том языке, на котором издана книга. Рядом с выпиской пишется раздел работы, к которому она относится, указание на номер страницы. Если выписки не имеют ссылки, то позже придется потратить много времени на поиски потерянной цитаты.

Аккуратно оформленные таким образом выписки позже сэкономят много ценного времени. В тетради должно быть оставлено место для заметок: на каких источниках построено исследование, насколько оно полно и т.д. Такие замечания очень удобны при составлении библиографических обзоров по теме, которые должны стать важной частью научного исследования.

Методические рекомендации по поиску и обработке фактического материала

Материалами для анализа могут быть: статистические сведения, материалы научных публикаций, архивные данные, социологические опросы и опросы экспертов в данной области и т.п.

Статистические материалы собираются, как правило, за последние 4-5 лет. Но возможна и более длительная ретроспектива (в зависимости от темы). Допускается использование материалов из фондов кафедры, которые ему представляет для работы научный руководитель.

Период первоначального накопления материалов – период длительный, требующий много сил. Достоверные факты – основа исследования, потому что все собранные факты нуждаются в проверке достоверности, определении их значимости для решения поставленных вопросов. У читателя уже выполненной работы не должно возникнуть впечатления, что факты выбраны произвольно, потому необходимо оговорить в работе методы и приемы отбора материала.

Ошибкой многих молодых исследователей является стихийное, а не планомерное собирание фактов. Нужно составить для себя "программу" сбора фактов, систематически просмотреть все необходимые источники. На начальном этапе следует постараться собрать и описать весь необходимый материал, и от анализа отдельных фактов переходить к обобщениям. В то же время индуктивный подход к собиранию материала тоже не желателен – можно запутаться в обилии фактов, наблюдений. Некоторые исследователи рекомендуют такой прием: на первом этапе можно использовать быстрый просмотр источников, выявить основные закономерности. Когда определится общая концепция, материалы просматриваются второй раз особенно тщательно, факты анализируются в контексте.

Собранный материал необходимо систематизировать и осмыслить. Конечно, и в дальнейшем придется собирать недостающие факты, перепроверять их. На определенном этапе нужно остановиться для обдумывания темы, собранные факты должны дать толчок к анализу, создать "эвристическую" (направленную на поиск) ситуацию. Необходимо отсеять ненужные сведения, установить внутреннюю связь между фактами. Следует помнить: нельзя подчинять факты заранее заданной идее, только сами факты, проверенные и установленные, могут стать основой обобщения.

На этом этапе уточняются план и тема работы, а также цели и задачи работы, об особенностях формулировки которых уже говорилось выше, здесь хотелось лишь отметить, что у каждого конкретного исследования есть своя цель, это смысл обращения к данному предмету исследования в связи с развитием научной дисциплины, научного направления. Начинающие исследователи обычно ставят перед собой конкретные цели – уточнить, установить, классифицировать факты, выявить проявление законов и теорий на конкретных примерах и т.д. Задачи исследования – это промежуточные звенья, которые необходимо осуществить по пути движения к цели. Один и тот же предмет может исследоваться с разными целями. Разными могут быть и задачи при одной цели исследования.

На этом этапе нужно избегать двух крайностей: описательности, когда работа строится на перечислении отдельных фактов, и компиляции чужих работ.

Методические рекомендации магистранту по работе на заключительном этапе научного исследования

Законченная работа кажется простой и стройной, ибо остается невидимой огромная работа по поиску материала и его переработке. Значение черновой работы становится ясным только тогда, когда возникает определенная закономерность, обобщение фактов, когда гипотеза превращается в четкую, систематически изложенную и разработанную концепцию.

Заключительный этап работы – это оформление научного исследования в выпускную работу, статью или доклад. Работа над текстом исследования – это не

механический, а творческий процесс, при котором окончательно формулируется тема, идея, проблема, цели и задачи работы, тезисы и выводы находят отточенную формулировку, согласовываются отдельные части концепции, дорабатываются несовершенные фрагменты исследования, отбрасывается все лишнее и обнаруживаются разделы, которые ранее не предполагались в работе, но которые оказались для нее необходимыми.

При работе над текстом следует иметь в виду его желаемый объем. Части работы должны быть соразмерными. Те или иные главы, введение и заключение не должны занимать неоправданно много места. Если не помнить об объеме, то можете потерять много нужного времени (например, написана слишком большая глава, которую потом все равно придется сокращать).

После систематизации материала и рабочих записей, сделанных по ходу изучения материала, и его первоначального осмысления пишется первый черновой вариант работы. Начинать проще всего с того, что первоначальный и уточненный план расписывается на отдельные листы, которые получают соответствующие подзаголовки, и по этим листам распределяется собранный материал, сопровождаемый комментариями и предварительными выводами. Так легче преодолеть начинающему исследователю страх перед необходимостью сразу написать большую по объему работу. Затем эти листы редактируются, компоуются, соединяются в целое – параграф, главу. Возможен и иной путь – сначала пишется цельный, последовательный, хотя и краткий вариант работы, напоминающий автореферат, который потом дорабатывается за счет развития отдельных фрагментов, деталей, примеров.

Черновой вариант аккуратно переписывается и представляется научному руководителю. После исправления в соответствии с пожеланиями и замечаниями научного руководителя, данная часть или работа целиком подвергается литературной правке и оформляется для окончательного представления.

Работа над текстом, т.е. литературное изложение полученных результатов, – это важная, самостоятельная часть исследования. Ее главное назначение состоит в том, чтобы полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст выпускной квалификационной работы должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д.

Немаловажный момент в написании научного текста – стилевая манера его изложения. Ведь грамотность, соблюдение норм современного литературного языка, представление о речевой культуре в научном и учебном общении есть основной показатель квалифицированности, подготовленности студента к профессиональной деятельности. В связи с этим уместно сказать несколько слов об особенностях научного стиля.

Стиль научных работ определяется их содержанием и целями сообщения, которые состоят в том, чтобы по возможности полно и точно объяснить факты действительности, выявить и показать причинно-следственные связи между явлениями, установить закономерности исторического развития определенного явления. Каждый исследователь, независимо от объекта исследования, облачает результаты своей деятельности в форму научного изложения, которое имеет повествовательно-объяснительный характер. Поэтому нужно использовать формально-логический способ рассуждения, цель которого – доказать истины, выявленные в процессе изучения выбранного объекта. Чтобы рассуждение было убедительным, мысли должны излагаться в такой последовательности, при которой одно положение вытекает из предыдущего. Большую сложность составляет описание логики исследования – работа должна строиться как рассуждение, доказательство, а не просто перечисление, как оценка результатов, материал должен соединяться промежуточными выводами и т.п.

Целесообразно использовать такие слова и выражения, которые объясняли бы читателю логику текста, направление хода мысли (исходя из вышесказанного считаем необходимым обратиться к..., в дальнейшем будет необходимо специально остановиться на этом вопросе..., перейдем к рассмотрению самой важной проблемы, такой как..., приведем примеры..., суммируем наблюдения..., что касается...). Каждая часть текста должна быть продуманной в логическом отношении, изложение должно быть связным, без повторений.

В то же время простая связность текста не обеспечивает его цельности. Цельность научного текста имеет, прежде всего, смысловой характер и обеспечивается его проблемой, идеей, целями и задачами, текст должен быть целенаправленным. Выполняющий научную работу должен всегда помнить о главной своей идее и постоянно проверять, соотносится ли то, о чем он пишет в данный момент, с главной мыслью работы.

Логический центр абзаца, параграфа или главы должен быть подчеркнут лексическими, синтаксическими средствами. Особенно четкими должны быть формулировки исходных тезисов и выводов. Причиной непонимания работы читателями может стать неточность и приблизительность формулировок, затемняющих содержание работы. Нужно найти такую форму своим мыслям, чтобы она исключала возможность двоякого их понимания. Умение задержать внимание читателя на особенно важных смысловых фрагментах работы – настоящее искусство, к овладению которым должен стремиться каждый студент, выполняющий научную работу. Вместе с тем не следует прибегать к искусственному усложнению текста, ложной наукообразности, за которой часто скрывается поверхностное содержание работы. Длинноты и манерность можно устранить, если, написав работу, отложить ее на некоторое время (потому не стоит писать работу наспех к назначенному времени) и потом прочитать ее отстраненно, уже как читатель. Лучшие дипломные сочинения отличаются не только всесторонним исследованием поставленных в них вопросов, но и формой изложения, хорошим литературным языком.

Формально-логический способ изложения материала обуславливает отбор языковых средств – лексических и грамматических. Научные тексты достаточно жестко регламентированы с точки зрения отбора языковых средств, их последовательности, общей композиции

Методические рекомендации по подготовке научной публикации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на научно-исследовательских семинарах, круглых столах или конференциях, а также в виде письменных тезисов доклада или статьи в журнале (сборнике материалов научной конференции).

Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные.

Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Нижегородской правовой академии.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у Вас как автора "задел" по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовка тезисов докладов на конференции. Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Подготовка научной статьи. Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть структурирована также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами "... понимаются в общепринятом смысле" и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах НИР

По завершению первого года обучения студенту необходимо представить на кафедру промежуточный отчет о ходе научно-исследовательской работы (*приложение 5*).

По итогам научно-исследовательской деятельности (2 курс) студент также представляет письменный отчет с приложениями (*приложение 6*) и письменную характеристику научного руководителя.

Отчет должен содержать информационный и аналитический материал.

Требование к отчету:

- *оформление отчета*: должен иметь титульный лист; примерный объем 15 страниц, выполняется в машинописной форме на листе формата А4, шрифт Times Roman, размер 14, интервал полуторный, левое поле 3 см, правое поле 1 см, верхнее и нижнее поля 2-2,5 см. Отчет должен иметь стандартный титульный лист. Отчет подписывается магистрантом и утверждается научным руководителем.

Содержание отчета: отчет состоит из вводной, основной и заключительной части.

Во вводной части отчета магистрант отражает цели и задачи научно-исследовательской работы.

В основной части магистрант излагает в обобщенном краткое описание выполненных работ: какие виды научно-исследовательской работы им выполнены и их результаты (проведено исследование – справка о результатах исследования; написано эссе; подготовлена библиография - прилагается, опубликована статья – указываются выходные данные; участие в конференции, круглом столе – прилагается программа, участие в научно-практическом семинаре - прилагаются тезисы и т.п.).

В заключительной части отчета магистрант высказывает свое мнение о результатах научно-исследовательской работы, ее эффективности, что было положительным либо отрицательным, какие имели место затруднения, замечания к ее проведению.

К отчету прилагаются подтверждение публикаций или ксерокопии эссе, статей, тезисы и/или тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Библиографический список состоит из нескольких разделов: нормативные правовые акты; учебная и справочная литература, монографии и комментарии, диссертации и авторефераты диссертаций, статьи и иные публикации в периодических изданиях (по алфавиту фамилий авторов и заглавий источников); акты судебных и иных органов.

Иностранные источники размещаются по алфавиту после перечня всех источников на языке ВКР.

В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Источники располагаются в следующем порядке:

а) Нормативные правовые акты располагаются в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
- Конституция Российской Федерации;
- Декларации;
- Федеральные конституционные законы, Федеральные законы;
- Акты Президента Российской Федерации;
- Акты палат Федерального Собрания Российской Федерации;
- Акты Правительства Российской Федерации;
- Акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- Акты представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

б) Основная и специальная литература: учебники, курсы права, учебные пособия, комментарии к кодексам и законам, монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, диссертации — размещаются в алфавитном порядке по фамилии автора или заглавия. Публикации одного и того же автора размещаются в хронологическом порядке.

в) Материалы судебной и другой практики размещаются в следующем порядке: Постановления Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда Российской Федерации, Пленума Верховного Суда Российской Федерации (РСФСР, СССР); опубликованные обзоры и обобщения практики Верховного Суда Российской Федерации; приговоры, определения и постановления судебных органов; неопубликованная следственная, судебная, прокурорская и иная практика (архивные уголовные, административные дела, отказные материалы и т.д.).

Источниковедческая база должна охватывать не менее 60 источников. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Характеристика должна отражать качество выполнения заданий, полученных от научного руководителя магистранта, уровень теоретических знаний, общий вывод о выполнении студентом программы НИР.

2. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В освоении дисциплины «**Научно-исследовательская работа, включая научно-исследовательский семинар**» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам в сети Интернет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель магистерской программы
«Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
Т.Ф. Моисеева д.ю.н., профессор _____

«__» _____ 2019 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

(Фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Научный руководитель _____

Форма обучения заочная

Срок обучения с **01 сентября 2019 г. по 31 января 2022 г.**

Тема магистерской диссертации _____

1 год обучения

№ п/п	Наименование видов, этапов работы	Срок выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Итоги аттестации: _____ переведен на 2 курс

Протокол заседания кафедры _____ от «__» июня 2020 г. № _____

Студент _____ ФИО

Научный руководитель _____ ФИО

2 год обучения

№ п/п	Наименование видов, этапов работы	Срок выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Итоги аттестации: _____ переведен на 3 курс

Протокол заседания кафедры _____ от «__» июня 2021 г. № _____

Студент _____ ФИО

Научный руководитель _____ ФИО

3 год обучения

№ п/п	Наименование видов работы	Срок выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.	Предзащита магистерской диссертации			

Итоги аттестации: студент полностью выполнил программу обучения, прошел предзащиту магистерской работы и допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» декабрь 2021 г. № ____

Студент _____ ФИО

Научный руководитель _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки
(специальности) магистерской подготовки - 40.04.01 Юриспруденция
(квалификация (степень) «магистр»)

магистерская программа
«Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Промежуточный отчет
о научно-исследовательской работе магистранта

ф.и.о. _____

на 1 курсе

Научный руководитель _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации _____

Содержание проделанной НИР _____

Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций и т.д.)

Магистрант _____

(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«____» _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по НИР

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Отчет о научно-исследовательской работе
(включая научно-исследовательский семинар)**

Выполнил студент _____
(Ф.И.О. студента)

Проверил _____
(Ф.И.О. преподавателя)

год