

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2022 08:39:41
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины
«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ РИСКОВАННОГО РЕШЕНИЯ»

Набор 2021г.

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики: **Арямов А.А.**, доктор юридических наук, профессор
Базурина Е.Н., кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ**
РИСКОВАННОГО РЕШЕНИЯ
для набора 2021 года

<i>Краткое содержание изменения</i>	<i>Дата и номер протокола заседания кафедры</i>

Актуализация выполнена: _____ «__» _____ 2022г.

Зав. кафедрой Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент _____ «...» 2022г.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	8
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	9
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	10
4.	Содержание дисциплины	10
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.	Материально-техническое обеспечение	17
7.	Карта обеспеченности литературой	18
8.	Фонд оценочных средств	20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ответственность за принятие и реализацию рискованного решения»

Разработчик: Арямов А.А., д.ю.н., профессор

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала, повышение качества будущей профессиональной деятельности; 2) воспитание студентов в духе уважения права и законных интересов человека, общества и государства, неуклонного соблюдения законности и обеспечения правопорядка; 3) создание базы для разработки и реализации правовых норм в условиях рискованной ситуации; 4) совершенствование базы теоретической подготовки студентов и практики обращения с нормативными правовыми актами при управлении рисками; 5) формирование правового мышления, выработка навыков понимания нормативных правовых актов, отражающих уголовную политику нашего государства с учетом всех внутренних и внешних рисков; 6) формирование у студентов базовых знаний, необходимых для эффективного управления рисками; 7) создание основы для самостоятельного решения задач требуемого уровня сложности в области знания и применения права в сфере обнаружения, оценки и хеджирования рисков; 8) умение логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; 9) овладение приемами ведения дискуссии по правовым вопросам; 10) развитие общих познавательных способностей студента.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина входит в профессиональный цикл и является дисциплиной по выбору студента, устанавливаемой ВУЗом (Б.1 В. В.5.1.), магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства». Ее базой являются такие дисциплины, как: философия права (М.2 Б.6), учение о преступлении и составе преступления (Б.1 В. 8), уголовная политика России (Б.1 В.12). Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Ответственность за принятие и реализацию рискованного решения»; в свою очередь последняя служит основой для освоения ряда иных дисциплин: «Уголовное наказание и правила его назначения» (Б.1 В.11), «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: проблемы теории и практики» (Б.1 В.В 6.2), «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта» (Б.1 В.В 5.2) и иных.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Профессиональные компетенции: ПК- 3 <i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.):</i></p> <p>3.1. Верно применяет международные правовые акты при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p>3.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной</p>

	<p>власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p>3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p> <p>ПК-4 – <i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.):</i></p> <p>4.1. Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p>4.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p>4.3. Составляет правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).</p> <p>ПК-5 - <i>Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы:</i></p> <p>5.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p>ЗНАТЬ: положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а также сложившуюся судебную практику в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственности за принятие и реализацию рискованного решения. <p>УМЕТЬ: доходчиво доложить субъекту консультирования основные положения действующего уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выявлении, оценке и управлении рисками. <p>ВЛАДЕТЬ: консультационными навыками, в частности навыками правовой консультации и информирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о хеджировании рисков. <p>5.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Перечень тем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание межотраслевого института риска 2. Законодательная регламентация рискованного поведения. 3. Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением. Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением. 4. Психология риска (общие представления). 5. Мышление и риск (соотношение рационального и иррационального в принятии рискованного решения) 6. Развитие теоретических представлений о риске в различных

	<p>отраслях знаний и института «риск» в различных отраслях права.</p> <p>7. Допустимость и обеспечение риска.</p> <p>8. Основы управления риском.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом Зачет</i>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	<p>ПК- 3 <i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.):</i></p> <p>3.1. Верно применяет международные правовые акты при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества. <i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i> ЗНАТЬ: положения международных правовых актов, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел касающихся: - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений; - основ риск-менеджмента. УМЕТЬ: применять международные правовые акты, необходимые при рассмотрении судами уголовных дел касающихся: - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений; - выявления, оценки и управления рисками. ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения международных правовых актов, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел касающихся: - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений; - хеджирования рисков.</p> <p>3.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества. <i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i> ЗНАТЬ: положения нормативных правовых актов Российской Федерации, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел касающихся:</p>

		<p>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений; - оптимизации поведения в рискованной ситуации. УМЕТЬ: применять нормативные правовые акты Российской Федерации, необходимые при рассмотрении судами уголовных дел, касающихся: - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений; - альтернативные формы решения уголовно-правового конфликта. ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел, касающихся: - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений; - альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. 3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.). <i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i> ЗНАТЬ: основы и принципы составления судебных актов по уголовным делам (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. УМЕТЬ: грамотно составлять судебные акты по уголовным делам (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками составления судебных актов по уголовным делам (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.) в сфере применения инструментария управления рисками.</p>
2	ПК-4	<p><i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.):</i> 4.1. Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества. <i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i> ЗНАТЬ: положения международных правовых актов, необходимых при реализации полномочий органами публичной власти и др. касающихся: - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников; - применения методик управления рисками. УМЕТЬ: применять международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти и др. касающихся: - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников; - применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения международных правовых актов, необходимых при реализации</p>

		<p>полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, ФСИН и др.) касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников; - применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. <p>4.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p>ЗНАТЬ: положения нормативных правовых актов Российской Федерации, необходимых при реализации полномочий органами публичной власти и др. касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников; - применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. <p>УМЕТЬ: Умеет применять нормативные акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (прокуратуры, ФСИН и др.) касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников; - применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. <p>ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения нормативных актов Российской Федерации, необходимых при реализации полномочий органами публичной власти и др., касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников; - применения риск-ориентированного подхода в реализации уголовной политики <p>4.3. Составляет правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p>ЗНАТЬ: основы и принципы составления правоприменительных документов (протесты, представления, постановления и др.) в сфере применения риск-ориентированных методик уголовной политики.</p> <p>УМЕТЬ: грамотно составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.) в сфере применения инструментария хеджирования рисков.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками составления правоприменительных документов (протесты, представления, постановления и др.) в сфере управления рисками.</p>
3	ПК-5	<p><i>Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы:</i></p>

		<p>5.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p>ЗНАТЬ: положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а также сложившуюся судебную практику в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хеджирования рисков. <p>УМЕТЬ: доходчиво доложить субъекту консультирования основные положения действующего уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выявлении, оценке и управлении рисками. <p>ВЛАДЕТЬ: консультационными навыками, в частности навыками правовой консультации и информирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о риск-ориентированном подходе в уголовной политике. <p>5.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p>ЗНАТЬ: основы и принципы составления документов правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) в сфере применения хеджирования рисков.</p> <p>УМЕТЬ: грамотно составлять правоприменительные документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) при реализации риск-ориентированной уголовной политики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками составления правоприменительных документов правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) в сфере управления рисками.</p>
--	--	--

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ответственность за принятие и реализацию рискованного решения» входит в профессиональный цикл (Б.1.) и является дисциплиной по выбору студента, устанавливаемой ВУЗом (Б.1. В. В.5.1.), магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства». Ее базой являются такие дисциплины, как: философия права (М.2 Б.6), учение о преступлении и составе преступления (Б.1 В. 8), уголовная политика России (Б.1 В.12). Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта»; в свою очередь последняя служит основой для освоения ряда иных дисциплин: «Уголовное наказание и правила его назначения» (Б.1 В.11), «Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность: проблемы теории и практики» (Б.1 В.В 6.2), «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта» (Б.1 В.В 5.2) и иных.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	14	22
Контактная работа	-	10	4	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	26	10	16
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	8	2	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ¹	-	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие и содержание межотраслевого института риска

1. Научная дискуссия о понятии и содержании института риска.
 - концепция «риск как опасность»,
 - концепция «риск как действие»,
 - концепция «риск как субъективно-психологическое явление»,
 - интегративные концепции.
2. Структурообразующие факторы риска, объединяющие все концепции содержания риска:
 - наличие рискованной ситуации,
 - альтернативность развития рискованной ситуации,
 - противоположность альтернативно возможных результатов,
 - наличие контроля за развитием ситуации на момент принятия рискованного решения (наличие возможности выбора варианта поведения из осознаваемых альтернатив),
 - прогнозирование абстрактной вероятности наступления неблагоприятных последствий принятия рискованного решения / совершения рискованного действия,
 - расчет рискующего субъекта на благоприятный исход,
 - наступление прогнозируемых вредных последствий,
 - осознанное и волевое поведение субъекта в момент принятия рискованного решения и совершения рискованных действий,
 - правомерность интересов рискующего субъекта.
3. Отклонение действительных данных о развитии ситуации от прогнозов, осуществляемых на момент принятия рискованного решения.
4. Риск как форма проявления активности личности.
5. Социальные функции риска.

Тема 2. Законодательная регламентация рискованного поведения.

1. Отграничение института «риск» в публичном праве от иных форм правомерного причинения вреда.

¹ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- отграничение риска от крайней необходимости,
 - проявление риска в необходимой обороне и задержании преступника,
 - риск и причинение вреда во исполнение приказа,
 - риск и причинение вреда при осуществлении субъективного права и исполнении юридической обязанности,
 - риск и исполнение профессиональных функций (профессиональный эксперимент),
 - риск и форс-мажор.
2. Регламентация отношений риска в публичных отраслях права.
 3. Регламентация отношений риска в цивилистике.
 4. Специфика регламентации рискованного поведения в международном праве.
 5. Проблема нормативной классификации рисков.
 6. Концепции «обоснованного риска» и «допустимого риска».

Тема 3. Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением. Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением.

1. Правоприменительная практика периода игнорирования нормативного регулирования рискованных отношений.
2. Правоприменительная практика периода регламентирования отношений риска.
3. Относительная автономность правоприменительной практики от уровня нормативного регулирования отношений риска.
4. Влияние пороков законодательной техники, пробелов в праве, юридических коллизий и конкуренций на формирование правоприменительной практики рассмотрения дел, связанных с юридически значимым рискованным поведением.
5. Проблема юридической значимости характера и степени риска решения или поведения субъекта.
6. Психологический фундамент обвинительного уклона правоприменительной практики.
7. Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением.

Тема 4. Психология риска (общие представления).

1. Анализ института риска сквозь призму «психологической школы вины» в уголовном праве.
 - психология «психологической природы вины»,
 - фикции и презумпции в механизме регулирования юридически значимых психологических процессов.
2. Общие представления о психологии риска.
 - соотношение императивности и диспозитивности в подходах к определению психологических закономерностей принятия рискованного решения.
 - соотношение вероятностного программирования и анализа личной специфики рискующего субъекта в восприятии и определении процесса принятия решения.
 - селективность сознания и принятие рискованного решения.
3. Восприятие человеческого сознания как «исчерываемого» (имеющего пределы) ресурса.
4. Порок формирования статистических данных, как базисного элемента оценки риска.

Тема 5. Мышление и риск (соотношение рационального и иррационального в принятии рискованного решения).

1. Взгляды представителей направления математического анализа риска на иррациональность человеческого мышления и на возможность рафинированного рационального подхода к оценке риска (переход от позиций абсолютной ценности и объективной вероятности к субъективной вероятности и субъективной ценности принятия рискованного решения и его последствий).
 - концепция Паскаля-Бернулли,
 - концепция Неймана-Моргенштерна,
 - концепция Голдберга-Хофмана,

- теория Л. Сэвиджа о допущении неожиданных субъективных альтернатив в математические модели оценки риска,
 - теория «когнитивного диссонанса» Л.Фестингера,
 - Теории Г.Саймона, Д.Канемана и А. Тверски о дискрептивных моделях принятия решения и неравномерности развития шкалы вероятности в ее субъективном восприятии, искажение логической компетентности человека,
 - Концепция «экологической психологии» Г.Гигеренцера (сдвиг от вероятностных к частотным показателям в мышлении человека).
2. Влияние экстремальности ситуации на рациональность принимаемого решения.
 3. Относительная автономность психологии понимания от психологии принятия решения.
 4. Иррациональность мотивации как базисного фактора принятия решения.
 5. Классическое образование и его прикладная значимость.
 6. Возможности нормативного подхода в регламентировании рискованного поведения (роль нормы права в механизме регулирования общественных отношений).
 7. Проявления алогичности человеческого мышления и субъективность восприятия риска.
 8. Специфика принятия корпоративного решения.
 9. Проблема «экспертных оценок» рискованных отношений.
 10. Соотношение рациональности и иррациональности в алгоритме принятия рискованного решения.

Тема 6. Развитие теоретических представлений о риске в различных отраслях знаний и института «риск» в различных отраслях права.

1. Общая хронология развития представлений о риске.
2. Влияние комплекса экономических кризисов конца XX- начала XXI в.в. на академические представления о сущности риска и риск-менеджменте.
3. Развитие института риска в законодательстве.
4. Развитие института риска в юридической доктрине.
5. Динамика правоприменительной практики в отношении института риска.
6. Развитие института риска в экономике.
7. Развитие исследований рискованного мышления и поведения в психологии.
8. Необходимость формирования комплексного межотраслевого института риска.

Тема 7. Допустимость и обеспечение риска.

1. Признаки допустимого (правомерного) риска.
 - отсутствие уверенности в достижении поставленной цели у рискующего субъекта, риск и ошибка.
 - органичное единство рискованной ситуации и рискованного решения-действия,
 - познаваемость рискованной ситуации,
 - управляемость рискованной ситуации,
 - аспект новизны при принятии рискованного решения,
 - страховочное обеспечение риска,
 - оценка рискующим субъектом рискообразующих факторов в их динамике,
 - табуирование отдельных видов рискованной деятельности,
 - субъективная сторона рискованных действий,
 - влияние согласия вероятного потерпевшего от рискованных действий на участие в риске и его юридическое значение.
2. Неправомерный риск и ответственность за его осуществление.
 - риск недопустимый,
 - риск необоснованный,
 - отклонение управления риском,
 - риск необеспеченный (порок компенсации риска).

Тема 8. Основы управления риском.

1. Выявление риска (проблемы его диагностики и классификации)
2. Оценка риска (проблема когнитивного подхода).
3. Обоснование риска (учет субъективных факторов обоснования).
4. Определение стоимости риска.
5. Определение пределов допустимости риска.
6. Обеспечение риска.
7. Управление риском (основы риск-менеджмента).

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие и содержание межотраслевого института риска.	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	вопросы для семинара, доклады с презентациями
2	Законодательная регламентация рискованного поведения.	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	вопросы для семинара, доклады с презентациями
3	Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением.	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	вопросы для семинара, доклады с презентациями
4	Психология риска (общие представления о психологии риска).	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	вопросы для семинара, доклады с презентациями
5	Мышление и риск (соотношение рационального и иррационального в процессе принятия рискованного решения).	ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	1	3	-	-	1	Деловая игра
6	Развитие теоретических представлений о риске в различных отраслях	ПК-3, ПК-	4	1	3	-	-	1	вопросы для семинара, письменные

	знания и института «риск» в различных отраслях права.	4, ПК-5							задания
7	Допустимость и обеспечение риска	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	-	1	вопросы для семинара, доклады с презентациями
8	Основы управления риском	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	-	1	вопросы для семинара, доклады с презентациями
ВСЕГО			36	10	26	2	4	4	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.

темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие и содержание межотраслевого института риска.	3
2	Законодательная регламентация рискованного поведения	3
3	Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением.	3
4	Психология риска (общие представления о психологии риска).	3
5	Мышление и риск (соотношение рационального и иррационального в процессе принятия рискованного решения).	3
6	Развитие теоретических представлений о риске в различных отраслях знания и института «риск» в различных отраслях права.	3
7	Допустимость и обеспечение риска	4
8	Основы управления риском	4

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционные занятия (теоретический курс):

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме тренинга. В период проведения лекционных занятий магистрант получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Рекомендации:

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те

аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Магистранту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Семинарские занятия:

Важная роль отводится и семинарским занятиям. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям. Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа магистрантов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях магистранты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым магистрантом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль). В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Магистрант может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу магистрант готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре магистранты.

Практические занятия

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения конкретных ситуаций.

Рекомендации

На практическое занятие необходимо приходить с конспектом необходимых нормативных актов и Уголовным кодексом Российской Федерации в последней редакции. В Фонде оценочных средств содержатся тематика практических задач. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст наиболее актуальных задач преподаватель оглашает на самом практическом занятии.

Самостоятельная работа магистрантов:

Самостоятельная работа выполняется магистрантами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Самостоятельная работа студентов очной и заочной

форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Рекомендации:

Подробно изучите Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов

В тех случаях, когда задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При выполнении самостоятельной работы во внеаудиторное время контроль осуществляется в период аудиторных занятий, консультаций, отработок путем проверки качества и сроков выполненных заданий (подготовленных конспектов, рефератов, докладов и других заданий), путем опроса студентов, что позволяет установить качество проведенной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы может проводиться и во внеаудиторное время при проверке преподавателем выполненных заданий, тестов и т.д. с дальнейшей оценкой на занятиях или вне них проведенной студентами работы. Контроль самостоятельной работы студентов является одной из основных обязанностей преподавателя.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, которая включает две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

В целях освоения учебной программы дисциплины «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно - использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента (по согласованию с преподавателем), оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства (по согласованию с преподавателем) и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности» (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электроннобиблиотечной системе «Book.ru» имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция РФ. – М., 2006.
2. Гражданский Кодекс РФ// СЗ РФ, 1994, N 32, ст. 3301.

3. Уголовный Кодекс РФ// СЗ РФ 1996, N 25, ст. 2954.
4. Кодекс торгового мореплавания. – СПб., 2002.
5. Международные стандарты по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения. Рекомендации ФАТФ/<https://www.fatf-gafi.org/media/fatf/documents/recommendations/pdfs/FATF-40-Rec-2012-Russian.pdf>
6. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» ФЗ № 4015-1 от 27.11.1992 г.// «Российская газета», N 6, 12.01.1993.
7. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» ФЗ № 125 от 24.07.1998 г.// СЗ РФ, 1998, N 31, ст. 3803.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.// СЗ РФ, 2002, N 2, ст. 133.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства в области охраны окружающей среды» от 18 октября 2010г. №21// «Российская газета» от 30.10.2012г. Федеральный выпуск №5924.
10. Постановление Правительства РФ «Положение об экспорте и импорте ядерных материалов и соответствующих технологий»// СЗ РФ, 2000, N 52 (Часть II), ст. 5153.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. N 19 «О ПРИМЕНЕНИИ СУДАМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»/ КонсультантПлюс.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы. Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 206 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, (либо аналог)
Аудитория № 213 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра ГиСЭД

Направление подготовки (специальность): Юриспруденция

Профиль (специализация): Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ РИСКОВАННОГО РЕШЕНИЯ

Наименование	ЭБС (ссылка)	Количество экземпляров (печатные + электронные)
Основная литература		
Рягин Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов/ Ю.И. Рягин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/453238	0+e
Рягин Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов/ Ю.И. Рягин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453238 . - ISBN 978-5-534-01680-2.	https://urait.ru/bcode/453239	0+e
Рягин Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов/Ю.И. Рягин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453239 . - ISBN 978-5-534-01682-6.	http://www.book.ru/book/924078	0+e
Отраслевой андеррайтинг: Учебник/ под общ. ред. Н.Н. Никулиной. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2017. - 336 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-1983-8.	http://www.book.ru/book/934948	0+e
Агамиров К.В. Прогнозирование правовых рисков. Т1: Монография/ К.В. Агамиров. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2020. - 327 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-2454-2.	http://www.book.ru/book/934949	0+e
Агамиров К.В. Прогнозирование правовых рисков. Т 2: Монография/ К.В. Агамиров. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2020. - 331 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-2455-9.	https://urait.ru/bcode/453238	0+e
Дополнительная литература		
Мартиросян А.Г. Теория риска в гражданском праве РФ: Монография/ А.Г. Мартиросян. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2016. - 112 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-19577-0.	https://urait.ru/bcode/455223	0+e
Актуальные проблемы гражданского права: Учебник/ под ред. Р.В. Шагиевой Р. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2021. - 379 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-5214-9.	http://www.book.ru/book/936670	0+e
Белов В. А. Обязательственное право: Учебное пособие для вузов/ В.А. Белов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 425 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451372 . - ISBN 978-5-534-00213-3.	http://www.book.ru/book/919036	0+e
Кулаков В.В. Обязательственное право: учебное пособие/ В.В. Кулаков. - М.: РГУП, 2016. - 185 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-93916-565-5	http://www.book.ru/book/936647	5+e
Жуковский В. И. Оценка рисков и многошаговые позиционные конфликты: Учебное пособие для вузов/ В.И. Жуковский, М.Е. Салуквадзе. - 2-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 305 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455223 . - ISBN 978-5-534-08782-6.	https://urait.ru/bcode/451372	0+e
Страхование и управление рисками: Учебник для бакалавров/ под ред. Г.В. Черновой. - 2-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2019. - 767 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Internet access. - Режим доступа: https://www.urait.ru . - ISBN 978-5-9916-3042-9.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/477-obyazatelstvennoe-pravo	0+e
Киселев А.А. Принятие управленческих решений: Учебник/ А.А. Киселев. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. - 169 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-01284-0.	https://urait.ru/bcode/455223	0+e
Киселев А.А. Риск- Менеджмент: Учебник/ А.А. Киселев. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. - 167 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-01950-4.	https://www.urait.ru/bcode/426120	0+e

Зав. библиотекой _____ С.В.Охотникова _____ Зав. кафедрой _____ Л.Н. Иванова _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	тема дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Понятие и содержание межотраслевого института риска	ПК-3, ПК-4	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
2.	Тема 2 Законодательная регламентация рискованного поведения.	ПК-3, ПК-4	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
3.	Тема 3 Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением	ПК-3, ПК-4	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
4.	Тема 4 Психология риска (общие представления о психологии риска).	ПК-3, ПК-4,	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
5.	Тема 5 Мышление и риск (соотношение рационального и иррационального в процессе принятия рискованного решения)	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
6.	Тема 6 Развитие теоретических представлений о риске в различных отраслях знания и института «риск» в различных отраслях права.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
7.	Тема 7 Допустимость и обеспечение риска.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
8.	Тема 8 Основы управления риском	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Тематика «Деловой игры»: Ответственность за принятие и реализацию рискованного решения. Тема №3 «Оценка коррупционных рисков»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

1.	Анализ влияния емкости коррупционного ангажемента на оценку коррупционного риска.	ПК-3(з,в), ПК-4(з,в), ПК-5(з,в),
2.	Анализ влияния уровня латентности и раскрываемости коррупционных преступлений, тяжести и вариативности уголовной ответственности на оценку коррупционного риска.	ПК-3(з,в), ПК-4(з,в), ПК-5(з,в),
3.	Методики, применяемые при оценке коррупционного риска.	ПК-3(з,в), ПК-4(з,в), ПК-5(з,в),
4.	Влияние грамотной оценки коррупционных рисков на обеспечение эффективности комплаенс-мероприятий	ПК-3(з,в), ПК-4(з,в), ПК-5(з,в),

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

Основными принципами работы медиатора являются:

- 1) Эффективность профилактики коррупции,
- 2) Законность и неприкосновенность прав граждан,
- 3) Оптимизация применения естественно-научных знаний при оценке коррупционных рисков.

Информация о ролях и их распределение.

В игре принимают участие следующие субъекты:

- 1) Руководитель государственного органа, ответственный за обеспечение эффективности профилактики коррупции;
- 2) Руководитель статистического департамента;
- 3) Эксперт-оценщик коррупционных рисков;
- 4) Комплаенс-менеджер;

Правила игры

Участники деловой игры должны вести себя максимально корректно, уважая честь и достоинство своих оппонентов; продемонстрировать знание закона и навыки мотивировки и обоснования принимаемых решений, а также навыки применения специальных знаний при оценке коррупционных рисков и проведении эффективной антикоррупционной политики в рамках конкретного учреждения.

Цель игры

Выработка и закрепление у студентов прикладных навыков оценки коррупционных рисков в целях обеспечения эффективной профилактики коррупции.

Постановка проблемы.

На основании анализа статистических данных как по конкретному государственному учреждению, так и в целом по государству необходимо оценить возможные в данном учреждении коррупционные риски в целях оптимизации проводимых комплаенс-мероприятий.

Регламент.

Вся деловая игра должна реализоваться в течении 20ти минут с том, чтобы имелась возможность ее детального разбора со всей группой студентов.

Кейс.

Руководитель статистического департамента предоставляет данные по конкретному учреждению и в целом по стране:

- 1) Количество зарегистрированных сообщений о совершенных преступлениях и выявленных фактах коррупционного преступления;
- 2) Уровень латентности этих преступлений;
- 3) Количество возбужденных по данной категории уголовных дел;

- 4) Количество дел, направленных в суд;
- 5) Количество осужденных;
- 6) Из них количество осужденных к: а) лишению свободы, б) кратному штрафу;
- 7) Уровень исполнения наказания в виде кратного штрафа;
- 8) Средние величины коррупционных ангажементов;
- 9) Количество прекращенных (по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям) и приостановленных уголовных дел;
- 10) Уровень рецидива по коррупционным преступлениям (в т.ч. в зависимости от вида исполненного наказания).
- 11) Средние данные по себестоимости оказания государственной услуги в конкретном учреждении.
- 12) Данные об отчете государственных служащих о доходах и расходах.
Эксперт-оценщик предлагает методики оценки коррупционных рисков.
Комплаенс-менеджер предлагает комплекс мер по профилактики коррупции в конкретном учреждении.

Сценарий

1. Руководитель учреждения собирает коллектив вышеуказанных специалистов и ставит задачи: а) оценить коррупционные риски в возглавляемом им учреждении; б) на основании таковой оценки спланировать комплекс комплаенс-мероприятий.
2. Эксперт-оценщик запрашивает необходимую информацию у других участников проекта.
3. Руководитель статистического департамента и комплаенс-менеджер предоставляют запрашиваемую информацию.
4. Эксперт-оценщик задает дополнительные вопросы и получает консультации.
5. Эксперт-оценщик подвергает полученную информацию математическому анализу, выявляет коррупционные риски и оценивает их;
6. Руководитель учреждения вместе с комплаенс-менеджером определяют ресурсы учреждения по профилактике коррупции;
7. Используя методику математического моделирования, эксперт-оценщик и комплаенс-менеджер определяют эффективность каждого из возможных направлений профилактики коррупции;
8. Все вместе определяют наиболее оптимальные мероприятия по профилактике коррупционных рисков в конкретном учреждении.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на 90-100 %	<i>Отлично</i>	2
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на 70-90 %	<i>Хорошо</i>	1.5
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на 50-70 %	<i>Удовлетворительно</i>	1
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на менее 50 %	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 1

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти,

способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 1 и 2 Понятие и содержание межотраслевого института риска. Законодательная регламентация рискованного поведения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Научная дискуссия о понятии и содержании института риска. - концепция «риск как опасность», - концепция «риск как действие», - концепция «риск как субъективно-психологическое явление», - интегративные концепции.	ПК-3 з, (знать), ПК-4 з (знать)
2.	Риск как форма проявления активности личности. Социальные функции риска.	ПК-3 з, (знать), ПК-4 з (знать).

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Темы 3 и 4. Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением. Правоприменительная практика рассмотрения дел, связанных с рискованным поведением. Психология риска (общие представления).

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Психологический фундамент обвинительного уклона правоприменительной практики.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть).
2.	Восприятие человеческого сознания как «исчерпываемого» (имеющего пределы) ресурса.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть).

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Темы 5 и 6. Мышление и риск (соотношение рационального и иррационального в принятии рискованного решения). Развитие теоретических представлений о риске в различных отраслях знаний и института «риск» в различных отраслях права.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Относительная автономность психологии понимания от психологии принятия решения.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
2.	Иррациональность мотивации как базисного фактора принятия решения.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь,

		владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
3.	Соотношение рациональности и иррациональности в алгоритме принятия рискованного решения.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
4.	Развитие исследований рискованного мышления и поведения в психологии.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)

Тема (раздел)практического занятия: Темы 7 и 8

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	влияние согласия вероятного потерпевшего от рискованных действий на участие в риске и его юридическое значение	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
2.	отклонение управления риском	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
3	Определение пределов допустимости риска.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Темы 2, 4,5, 6,7

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: Понятие и признаки риска	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	<p><i>Задание 1.</i> Рисковать жизнью человека: - допускается; - не допускается; - допускается только в случае военных действий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 2.</i> Признается ли обоснованным риск, если поставленная рискующим субъектом цель, могла быть достигнута не связанными с риском средствами? - да; - нет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 3.</i> . Форс-мажор- это: односторонний отказ от исполнения обязательств; соглашение, направленное на ограничение ответственности; непреодолимая сила.</p>	ПК-3 (знать, владеть, уметь); ПК-4(знать, владеть, уметь); ПК-5(знать, владеть, уметь);

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: Понятие, признаки и сущность обоснованного риска	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	<p><i>Задание 1.</i> Дериватив: финансовый контракт, обеспеченный банковской гарантией;</p>	ПК-3 (знать, владеть, уметь); ПК-4(знать,

<p>финансовый контракт, стоимость которого основана на стоимости другого базового актива; переводной вексель. <i>Задание 2.</i> Варрант: преимущественное право на покупку новых акций; разновидность гарантийного обязательства; система нескольких вариантов исполнения обязательства. <i>Задание 3.</i> Риск не признается обоснованным, если он заведомо был сопряжен с угрозой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизни человека, экологического бедствия, общественной катастрофой, - жизни многих людей, экологической катастрофой, общественного бедствия, - жизни многих людей, экологического бедствия, общественной катастрофой. 	<p>владеть, уметь); ПК-5(знать, владеть, уметь);</p>
---	--

Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: Понятие и содержание управления риском	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	<p><i>Задание 1.</i> Обоснованный риск – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельство, смягчающее наказание, - обстоятельство, освобождающее от уголовной ответственности, - обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. <p><i>Задание 2.</i> Рискованная предпринимательская деятельность: лицензируется; сертифицируется; запрещена; свободна.</p> <p><i>Задание 3.</i> . Рискующий субъект должен предпринять достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективной достаточности данных мер для предотвращения вреда; - субъективной достаточности данных мер для предотвращения вреда. 	<p>ПК-3 (знать, владеть, уметь); ПК-4(знать, владеть, уметь); ПК-5(знать, владеть, уметь);</p>

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос:	
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал	5

изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	4
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	3
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0
Решение задания	
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	3-4
Неверная квалификация, неверная аргументация	0

Перечень тем для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Развитие института «риск» в различных отраслях права	ПК-3 знать ПК-4 знать
2.	Управление риском.	ПК-3 знать ПК-4 знать
3.	Психология принятия рискованного решения.	ПК-3 знать ПК-4 знать
4.	Перспективы и пределы математического анализа в риск-менеджменте	ПК-3 знать ПК-4 знать
5.	Пределы допустимости рискованного поведения.	ПК-3 знать ПК-4 знать
6.	Пределы ответственности за принятие и реализацию рискованных решений.	ПК-3 знать ПК-4 знать
7.	Структура и содержание рискованного поведения.	ПК-3 знать ПК-4 знать

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему.

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению диспута

К докладу магистрант готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе

целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем. Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре магистранты. Дискуссия должна быть корректной и аргументированной.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общетеоретический генезис института риска	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	Развитие института риска в экономике	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
3.	Развитие института риска в психологии	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
4.	Развитие института риска в праве	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
5.	Риск-ориентированный подход в уголовной политике	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)

6.	Перспективы управления рисками в условиях цифровизации	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
----	--	------------------------------

Студент по согласованию с преподавателем может выбрать другую тему доклада, сообщения.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

4. Методические рекомендации по написанию

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации. Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея. При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartraccc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/
Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/library/
Электронная библиотека «Vuzlib»	http://www.pravo.vuzlib.net/t

	xt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию. Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии. После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы
I: 01.

S: Перечень обеспечительных мер, предусмотренный ГК РФ:

+: - подлежит расширительному толкованию;

-: - исчерпывающий.

I: 02.

S: Залогодателем может быть:

-: - только должник;

-: - только должник или поручитель по договору;

+: - любое лицо.

I: 03.

S: Суброгация:

+: - право страховщика на компенсацию понесенных расходов;

-: - право страхователя на компенсацию понесенных расходов;

-: - право страхователя игнорировать страховой случай;

-: - право страховщика игнорировать страховой случай.

Форма заданий для зачета в дистанционном формате

V2: Задание 1.

I:1.1

S: Становление общетеоретических представлений о риске

I:1.2

S: Развитие института «риск» в законодательстве.

I:1.3

S: Формирование института «риск» в юридической доктрине.

V2: Задание 2.

I:2.1

S: Динамика правоприменительной практики в отношении института «риск».

I:2.2

S: Научная дискуссия о понятии и содержании института риска в юриспруденции.

I: 2.3

S: Отграничение института «риск» в публичном праве от иных форм правомерного причинения вреда.

V2: Задание 3.

I: 3.1

S: Понятие и содержание юридического института «риск».

I: 3.2

S: Классификация рисков в юриспруденции

I: 3.3

S: Дискуссия по вопросу о специальном субъекте риска.

V2: Задание 4.

I: 4.1

S: Психология риска в призме школы «психологической природы вины».

I:4.2

S: Общие представления о психологии риска.

I: 4.3.

S: Соотношение рационального и иррационального в процессе принятия рискованного решения.

V2: Задание 5.

I: 5.1

S: Проблемы математического подхода в оценке и прогнозировании риска.

I: 5.2

S: Становление концепции иррационального подхода к принятию рискованного решения

I: 5.3

S: Мышление и риск.

V2: Задание 6.

I: 6.1

S: Психологический алгоритм противодействия принятию рискованного решения и пути его преодоления.

I: 6.2

S: «Психологические» противоречия в диспозиции ст. 41 УК РФ

I: 6.3

S: Проявление института «риск» в процессе принятия судебного решения.

V2: Задание 7.

I:7.1

S: Специфика принятия коллективного рискованного решения

I:7.2

S: Уровни субъективного отношения к риску.

I:7.3

S: Психологические «погрешности» принятия рискованного решения.

I:8.1

S: Признаки правомерного риска

I:8.2

S: Эксцесс правомерного риска (риск неправомерный), понятие, содержание, виды.

I:8.3

S: Обоснование риска.

V2: Задание 9.

I:9.1

S: Оценка риска. Допустимость риска.

I:9.2

S: Обеспечение риска.

I:9.3

S: Управление риском.

Ответы предполагаются типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Главное требование – соблюдать установленную форму.

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к количеству заданий в билете:

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена – 2 часа.

Форма разметки зачетных билетов в дистанционном формате

I:1

S: Билет № 1

1. Управление риском.
2. Обеспечение риска.

I:2

S: **Билет № 2**

1. Оценка риска. Допустимость риска.
2. Обоснование риска.

I:3

S: **Билет № 3**

1. Эксцесс правомерного риска (риск неправомерный), понятие, содержание, виды.
2. Признаки правомерного риска.

Символы I (обозначает сам вопрос) и S (определяет содержание вопроса; то, как вопрос будет выглядеть после загрузки в систему) являются обязательными (каждому символу I: в обязательном порядке соответствует символ S:)! После них всегда ставится двоеточие (без пробела)! Всё, что будет находиться после двоеточия попадет в один билет.

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Ответственность за принятие и реализацию рискованного решения»

1. Становление общетеоретических представлений о риске.
2. Развитие института «риск» в законодательстве.
3. Формирование института «риск» в юридической доктрине.
4. Динамика правоприменительной практики в отношении института «риск».
5. Научная дискуссия о понятии и содержании института риска в юриспруденции.
6. Отграничение института «риск» в публичном праве от иных форм правомерного причинения вреда.
7. Понятие и содержание юридического института «риск».
8. Классификация рисков в юриспруденции.
9. Дискуссия по вопросу о специальном субъекте риска.
10. Психология риска в призма школы «психологической природы вины».
11. Общие представления о психологии риска.
12. Соотношение рационального и иррационального в процессе принятия рискованного решения.
13. Проблемы математического подхода в оценке и прогнозировании риска.
14. Становление концепции иррационального подхода к принятию рискованного решения.
15. Мышление и риск.
16. Психологический алгоритм противодействия принятию рискованного решения и пути его преодоления.
17. «Психологические» противоречия в диспозиции ст. 41 УК РФ.
18. Проявление института «риск» в процессе принятия судебного решения.
19. Специфика принятия коллективного рискованного решения.
20. Уровни субъективного отношения к риску.
21. Психологические «погрешности» принятия рискованного решения.
22. Признаки правомерного риска.
23. Эксцесс правомерного риска (риск неправомерный), понятие, содержание, виды.
24. Обоснование риска.
25. Оценка риска. Допустимость риска.
26. Обеспечение риска.
27. Управление риском.
28. Перспективы управления рисками в условиях цифровизации

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	60
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	50
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	40
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	30

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Образовательная программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
(код и наименование программы)
Дисциплина «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта»
(наименование дисциплины)

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

определяется кафедрой, образец согласно ФОС

1. Теоретический вопрос: Понятие и признаки риска.

2. Практические задания:

Задание 1.

Рисковать жизнью человека:

- допускается;
- не допускается;
- допускается только в случае военных действий.

Задание 2.

Признается ли обоснованным риск, если поставленная рискующим субъектом цель, могла быть достигнута не связанными с риском средствами?

- да;
- нет.

Задание 3.

. Форс-мажор - это:

- односторонний отказ от исполнения обязательств;
- соглашение, направленное на ограничение ответственности; непреодолимая сила.

/ А. В. Бриллиантов

(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос: полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	5
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	4

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	3
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	2
Решение задания:	
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	4
Неверная квалификация, неверная аргументация	3
Полная неспособность решения прикладных задач	0

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Образовательная программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
(код и наименование программы)
Дисциплина «Ответственность за принятие и реализацию рискованного
решения»
(наименование дисциплины)

1. Вопрос: Обеспечение риска.
2. Вопрос: Управление риском.

Заведующий кафедрой _____ /Л.Н. Иванова/

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

** Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция** – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания
2. **Проблемная лекция** - на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность обучающегося по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и обучающихся.
3. **Лекция-визуализация** - учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.
4. **Лекция вдвоем** - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается обучающимся в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Обучающиеся вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.
5. **Лекция с заранее запланированными ошибками**, которые должны обнаружить обучающиеся. Список ошибок передается обучающимся лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как обучающиеся, так и преподаватели во время чтения лекций. Обучающиеся во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.
6. **Лекция-пресс-конференция** - преподаватель объявляет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Обучающийся обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов обучающихся, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания обучающихся к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных обучающимися знаний.
7. **Лекция-беседа** - Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.
8. **Лекция-дискуссия** - в отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.
9. **Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; обучающиеся совместно анализируют и обсуждают

представленный материал.

10. **Лекция-консультация**, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы обучающихся; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.