

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.06.2022 08:34:41  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО КОНФЛИКТА»

**Набор 2021г.**

**Направление подготовки/специальность:** 40.04.01 Юриспруденция

**Магистерская программа:** Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Арямов А.А. доктор юридических наук, профессор

Клоков С.Н., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО КОНФЛИКТА**  
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена<sup>1</sup>:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой уголовного права

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

<sup>1</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	<b>5</b>
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	8
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	13
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
4.	Содержание дисциплины (модуля)	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	24
6.	Материально-техническое обеспечение	35
7.	Карта обеспеченности литературой	37
8.	Фонд оценочных средств	39

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта»

Разработчик: Арямов А.А., д.ю.н., профессор

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала, повышение качества будущей профессиональной деятельности;</li><li>- воспитание студентов в духе уважения права и законных интересов человека, общества и государства, неуклонного соблюдения законности и обеспечения правопорядка;</li><li>- создание базы для разработки и реализации правовых норм в сфере разрешения уголовно-правовых конфликтов;</li><li>- совершенствование базы теоретической подготовки студентов и практики обращения с нормативными правовыми актами при разрешении уголовно-правовых конфликтов;</li><li>- формирование правового мышления, выработка навыков понимания нормативных правовых актов, отражающих уголовную политику нашего государства во всех альтернативных формах ее проявления;</li><li>- формирование у студентов базовых знаний, необходимых для эффективного разрешения уголовно-правовых конфликтов;</li><li>- создание основы для самостоятельного решения задач требуемого уровня сложности в области знания и применения права в области реализации альтернативных средств решения уголовно-правового конфликта;</li><li>- умение логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;</li><li>- овладение приемами ведения дискуссии по правовым вопросам;</li><li>- развитие общих познавательных способностей студента.</li></ul> <p><i>Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ППСЗ/ОПОП</i></p>
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	<p>Дисциплина входит в профессиональный цикл (Б.1.) и является дисциплиной по выбору студента части программы, формируемой участниками образовательных отношений магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».</p> <p>Ее базой являются такие дисциплины, как: философия права (М.2 Б.6), учение о преступлении и составе преступления (Б.1 В. 8), уголовная политика России (Б.1 В.12). Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта»; в свою очередь последняя служит основой для освоения ряда иных дисциплин: «Уголовное наказание и правила его назначения» (Б.1 В.11), «Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность: проблемы теории и практики» (Б.1 В.В 6.2), «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» (Б.1 В.В 7.2) и иных.</p> <p><i>Указывается раздел ППСЗ/ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).</i></p>

<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p><b>ПК- 3</b> <i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.):</i></p> <p><b>3.1.</b> Верно применяет международные правовые акты при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.</p> <p><b>3.2.</b> Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.</p> <p><b>3.3.</b> Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p> <p><b>ПК-4</b> – <i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.):</i></p> <p><b>4.1.</b> Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.</p> <p><b>4.2.</b> Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.</p> <p><b>4.3.</b> Составляет правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).</p> <p><b>ПК-5</b> - <i>Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы:</i></p> <p><b>5.1.</b> Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об альтернативных средствах решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul>
--	--

	<p>УМЕТЬ: доходчиво доложить субъекту консультирования основные положения действующего уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об альтернативных средствах решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ: консультационными навыками, в частности навыками правовой консультации и информирования;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об альтернативных средствах решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>5.3.</b> Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.</p> <p><i>Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий).</i></p> <p><i>Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.</i></p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><i>Перечень тем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и цели альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта</li> <li>2. Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения по законодательству зарубежных государств</li> <li>3. Общие начала и правила применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта. Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования.</li> <li>4. Предупреждение и его виды. Полицейские штрафы.</li> <li>5. Трансакция и медиация.</li> <li>6. Сделка о признании вины и соглашение о сотрудничестве.</li> <li>7. Заместительная терапия. Программа С-2.</li> <li>8. Конфискация in rem. Подростковые суды.</li> </ol>
<p><b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b></p>	<p><i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.</i></p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><i>Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом</i> Зачет</p>

### 1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	<p><b>ПК- 3</b> <i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.):</i></p> <p><b>3.1.</b> Верно применяет международные правовые акты при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> положения международных правовых актов, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел, касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений;</li> <li>- основ реализации альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять международные правовые акты, необходимые при рассмотрении судами уголовных дел касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений;</li> <li>- альтернативные формы решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> правоприменительными навыками, в частности навыками применения международных правовых актов, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел, касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений;</li> <li>- альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>3.2.</b> Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судебных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> положения нормативных правовых актов Российской Федерации, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений;</li> </ul>

		<p>- альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.  <b>УМЕТЬ:</b> применять нормативные правовые акты Российской Федерации, необходимые при рассмотрении судами уголовных дел касающихся:  - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений;  - альтернативные формы решения уголовно-правового конфликта.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> правоприменительными навыками, в частности навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации, необходимых при рассмотрении судами уголовных дел касающихся:  - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права и актуальных проблемы предупреждения преступлений;  - альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.  <b>3.3.</b> Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).  <i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i>  <b>ЗНАТЬ:</b> основы и принципы составления судебных актов по уголовным делам (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.  <b>УМЕТЬ:</b> грамотно составлять судебные акты по уголовным делам (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> правоприменительными навыками, в частности навыками составления судебных актов по уголовным делам (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</p>
2	ПК-4	<p><i>Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.):</i>  <b>4.1.</b> Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.  <i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i>  <b>ЗНАТЬ:</b> положения международных правовых актов, необходимых при реализации полномочий органами публичной власти и др. касающихся:  - актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников;  - применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</p>



	<p><b>УМЕТЬ:</b> применять международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти и др. касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников;</li> <li>- применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> правоприменительными навыками, в частности навыками применения международных правовых актов, необходимых при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, ФСИН и др.) касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников;</li> <li>- применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>4.2.</b> Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры и др.) о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> положения нормативных правовых актов Российской Федерации, необходимых при реализации полномочий органами публичной власти и др. касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников;</li> <li>- применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b> Умеет применять нормативные акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (прокуратуры, ФСИН и др.) касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников;</li> <li>- применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> правоприменительными навыками, в частности навыками применения нормативных актов Российской Федерации, необходимых при реализации полномочий органами публичной власти и др., касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем уголовного права, уголовно-процессуального права, актуальных проблемы предупреждения преступлений, исполнения уголовных наказаний и ресоциализации преступников;</li> </ul>
--	--

		<p>- применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта</p> <p><b>4.3.</b> Составляет правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основы и принципы составления правоприменительных документов (протесты, представления, постановления и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> грамотно составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> правоприменительными навыками, в частности навыками составления правоприменительных документов (протесты, представления, постановления и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</p>
3	ПК-5	<p><i>Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы:</i></p> <p><b>5.1.</b> Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а также сложившуюся судебную практику в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об альтернативных средствах решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b> доходчиво доложить субъекту консультирования основные положения действующего уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об альтернативных средствах решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> консультационными навыками, в частности навыками правовой консультации и информирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об альтернативных средствах решения уголовно-правового конфликта.</li> </ul> <p><b>5.3.</b> Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p><i>Результат освоения компетенции, студент должен:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основы и принципы составления документов правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> грамотно составлять правоприменительные документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) в сфере</p>

		применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта. ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками составления правоприменительных документов правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) в сфере применения альтернативных форм решения уголовно-правового конфликта.
--	--	---

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

*(указывается цикл дисциплин ППСЗ/ОПОП, к которому относится дисциплина)*

Дисциплина «Альтернативные формы решения уголовно-правового конфликта» входит в профессиональный цикл (Б.1.) и является дисциплиной по выбору студента, устанавливаемой ВУЗом (Б.1. В. В.5.2.), магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Ее базой являются такие дисциплины, как: философия права (М.2 Б.6), учение о преступлении и составе преступления (Б.1 В. 8), уголовная политика России (Б.1 В.12). Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта»; в свою очередь последняя служит основой для освоения ряда иных дисциплин: «Уголовное наказание и правила его назначения» (Б.1 В.11), «Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность: проблемы теории и практики» (Б.1 В.В 6.2), «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» (Б.1 В.В 7.2) и иных.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Таблица 2*

*Информация представляется в табличной форме для рабочих программ всех дисциплин, отдельно для каждой формы (очная, заочная, очно-заочная) и срока (нормативный, ускоренный) обучения.*

*Нумерация таблиц начинается с 2 (например, «Таблица 2.1», «Таблица 2.2» и т.д.).*

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	14	22
Контактная работа	-	10	4	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	8	2	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>2</sup>	-	4	-	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет		зачет

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

*Представляется текст рабочей программы в традиционном текстовом формате с выделением тем.*

<sup>2</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **ПРОГРАММА КУРСА «Альтернативные средства разрешения уголовно правового конфликта».**

### **Тема 1. Понятие и цели альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта** *(выносятся на лекционное и семинарское занятие.)*

Кризис академических взглядов на наказание; представители социологического направления критиковали представителей классической школы за «беспомощность», но более чем вековое господство социологических направлений в общей теории наказания не повысило эффективность наказания. Рождение концепции, что наказание – не единственная возможная реакция государства на преступление; функции уголовной ответственности могут быть реализованы помимо традиционной, громоздкой, дорогостоящей и малоэффективной системы назначения и исполнения наказания. Трансформация принципа неотвратимости: неотвратимость осуждения, а не наказания. Дуализм государственного воздействия на лицо, совершившее преступление: взыскание и поощрение. Рождения принципа: ищите альтернативу наказанию, а не альтернативное наказание. Использование в процессе реализации функций уголовной ответственности цивилистического инструментария. Восстановительная юстиция и ее акцент на приоритете защиты интересов потерпевшего. Решение Комитета министров государств-членов Совета Европы от 17 сентября 1987г. об одобрении «внесудебного урегулирования уголовно-правовых споров» («дискреционное судебное преследование»). Альтернативные меры разрешения уголовно правового конфликта – правомерная замена основных традиционных элементов реакции государства на преступление.

### **Тема 2. Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения по законодательству зарубежных государств** *(выносятся на лекционное и семинарское занятие.)*

Кризис института уголовного наказания породил эффект поиска альтернативных инструментов его замещения автономно в каждом государстве. Систематизация поиска альтернативных мер разрешения уголовно-правового конфликта в рамках Совета Европы. Квадрум: полицейские штрафы, предупреждение, транзакция, медиация.

### **Тема 3. Общие начала и правила применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта** *(Выносятся на семинарское занятие).*

Принцип законности (его определение по Европейскому праву). Принцип эффективности. Принцип предупреждения преступлений и реадaptации преступников. Принцип приоритета интересов потерпевшего в процессе уголовного преследования (восстановление нарушенных прав потерпевшего и усиление значимости его процессуальной роли). Принцип целесообразности («оппортюнизма», соотношение законности и целесообразности, целесообразность как способ разрешения проблемы абсурдности категоричного восприятия уголовного запрета). Принцип дискретности (свобода усмотрения правоприменителя). *Corsus Juris* как программный документ Европейского уголовного права. Многовариантная система разрешения уголовно правового конфликта. Процессуальные принципы: ускорение уголовного процесса, упрощение уголовного процесса, удешевление уголовного процесса. Соотношение «парадигмы наказания» (как публичного умиротворения) и «парадигмы восстановления» (частноправовая реституция как форма де-публикации уголовного процесса).

### **Тема 4. Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования** *(выносятся на семинарское занятие).*

Целесообразность как право правоприменительного органа отказаться от инициирования уголовного преследования по причинам, не являющимся формально юридическими и не связанными с недостаточностью доказательств, обусловленное

возможностью реализации функций уголовной ответственности без применения института наказания. Дискретность как право компетентного лица, действующего в пределах своих полномочий, на свое усмотрение оценить наличие или отсутствие публичного интереса в возбуждении уголовного преследования (т.е. право выбора: инициировать уголовное преследование или отказаться от этого). Законодательные исключения из принципа неотвратимости ответственности как формы закрепления принципа целесообразности. Институт злоупотребления доверием государством. Подозреваемый в совершении преступления автоматически не становится субъектом уголовного преследования». Королевская служба уголовного преследования Великобритании. Инструкция для Королевских обвинителей Великобритании 1985г. определяющая критерии целесообразности уголовного преследования: а) «реальная перспектива осуждения» (достаточность собранных доказательств), б) наличие «публичного интереса» (с учетом характера преступления и личности преступника выгодно ли государству использовать дорогостоящий ресурс уголовного преследования для разрешения уголовно правового конфликта).

**Тема 5. Предупреждение и его виды. Полицейские штрафы** *(выносится на семинарское занятие).*

Предупреждение (caution) и его виды: неофициальное, официальное (протокольное), квалифицированное. Признание вины и возмещение причиненного вреда как обязательные условия применения предупреждения. Срочный (3х летний характер предупреждения). Правовые последствия игнорирования предупреждения. Недопустимость повторных предупреждений. Упрощенная процедура инициации уголовного преследования. Закон о детях и молодежи Великобритании 1969г. Национальные стандарты применения предупреждений, утвержденные Циркуляром Министерства внутренних дел Великобритании №18/1994. Процедура и размеры наложения полицейских штрафов; соотношение штрафов и возмещения вреда (компенсация и реституция). Признание вины и согласие виновного на применение к нему процедуры полицейского штрафа как обязательное условие реализации данного альтернативного метода. Фискальный штраф. Рассрочка платежей при штрафе. «Штраф по соглашению».

**Тема 6. Трансакция и медиация** *(выносится на семинарское занятие).*

Медиация (процедура посредничества) и ее регулирование. Медиация как процесс, в ходе которого независимая третья сторона помогает двум конфликтующим сторонам преодолеть конфликт. Основной принцип: не разрешение конфликта, а управление им; не определение: кто прав, а кто виноват, а поиск путей дальнейшего развития ситуации и взаимодействия участников конфликта. Судебная и внесудебная медиация. Профессиональная и непрофессиональная медиация. Требования к медиаторам (модераторам). Привлечение к процедуре медиации общественных организаций. Закон о полномочиях уголовных судов Великобритании 2000г. Институт «доприговорной» отсрочки наказания для достижения примирения. Формирование мотивации для добровольного возмещения вреда. Замещение уголовного преследования гражданскими обязательствами. Судебный приказ о возмещении ущерба. Последствия нарушения медиативного соглашения.

Трансакция. Наделение публичных органов уголовного преследования примирительными функциями. Механизм мотивации должностных лиц криминальной юстиции к отправлению примирительных процедур. Примирительные процедуры по преступлениям, посягающим исключительно на интересы государства.

По данной теме проводится деловая игра, описанная в фонде оценочных средств.

**Тема 7. Сделка о признании вины и соглашение о сотрудничестве** *(выносится на семинарское занятие).*

Проникновение инструментариев и принципов договорного права в криминальную юстицию. Требования к заключению соглашений в криминальной юстиции. Соглашение о признании вины и его последствия. Обременения, налагаемые на лицо, освобожденное от уголовной ответственности в силу признания им вины. Последствия нарушения соглашения о признании вины.

Дифференциация сотрудничества с судом и следствием. Формы сотрудничества. Дифференциация правовых последствий заключения и соблюдения соглашения о досудебном сотрудничестве в зависимости от форм сотрудничества. Применение Программ по защите свидетелей к лицам, совершившим преступления и заключившим соглашение о досудебном сотрудничестве. Последствия нарушения или неисполнения соглашения о сотрудничестве.

**Тема 8. Заместительная терапия. Программа С-2. Конфискация in rem (выносится на семинарское занятие).**

Терапия агонистами опиатов продленного действия и ее роль в восстановительной юстиции. Программа замены шприцов. Принципы «заместительной терапии». Принцип «разделяй и властвуй» применительно к антинаркотической политике. Состояние «заместительной терапии в мире. Проблема легализации «заместительной терапии в Российской Федерации. Участие общественных организаций в «заместительной терапии».

Возможности и перспективы поощрительной политики применительно к «устойчиво-преступным» личностям (рецидивистам). Инициатива судейского сообщества в разработке новых форм альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта: инициатива судей Суда Королевской Скамьи графства Хердфордшир Великобритании. Программа «Выбор и ответственность» (С-2). Процедура программы С-2. Правовые последствия успешного прохождения программы С-2. Правовые последствия нарушения условий программы С-2. Сотрудничество с полицией после вынесения приговора в рамках программы С-2. Участие суда, общественных организаций, службы пробации и медицинских учреждений в реализации программы С-2.

Цивилистический инструментарий, как наиболее эффективная форма противодействия коррупционной и экономической преступности. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовых мерах противодействия коррупции». Конфискация in rem, ее специфика, процедура, последствия, формы, перспективы. Обеспечительные меры, применяемые судами в рамках конфискации in rem. Соотношение конфискации in rem и уголовного преследования. В большинстве государств активно применяется, так называемая конфискация в порядке «иска in rem», характеризующаяся эффективностью и простотой применения. Как демонстрирует практика правоприменения наиболее эффективными механизмами в противодействии коррупции является не уголовный запрет, а институты гражданского права, явно недооцененные отечественными юристами. Специфика применения конфискации in rem в разных странах («Золотые антикоррупционные стандарты» США, УК Brebery akt, Лекс Дювалье Швейцария...). Перспективы конфискации in rem в условиях цифровизации.

Подростковые суды. Жюри равных. Участие взрослых юристов в отправлении подросткового правосудия. Меры принуждения, применяемые подростковыми судами.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

## Тематический план

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие и цели альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	
2	Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения по законодательству зарубежных государств.	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	
3	Общие начала и правила применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	
4	Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования.	ПК-3, ПК-4,	4,5	1,5	3	0,5	1	-	
5	Предупреждение и его виды. Полицейские штрафы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	1	3	-	-	1	
6	Трансакция и медиация	ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	1	3	-	-	1	



7	Сделка о признании вины и соглашение о сотрудничестве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	-	1	
8	Заместительная терапия. Программа С-2. Конфискация in rem. Подростковые суды.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	-	1	
<b>ВСЕГО</b>			36	10	26	2	4	4	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.

*Заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие и цели альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта	3
2	Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения по законодательству зарубежных государств	3
3	Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования	3
4	Общие начала и правила применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта	3
5	Предупреждение и его виды. Полицейские штрафы.	3
6	Трансакция и медиация	3
7	Сделка о признании вины и соглашение о сотрудничестве	4
8	Заместительная терапия. Программа С-2. Конфискация in rem. Подростковые суды.	4

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

*Не предусмотрено*

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление означает неотвратимость осуждения, а не неотвратимость наказания. Цели уголовной ответственности могут быть достигнуты и помимо традиционного механизма наложения и исполнения уголовного наказания. Применение альтернативных средств разрешения уголовно правового конфликта способствует упрощению и удешевлению уголовного процесса и обладает очевидным антикоррупциогенным фактором. Особенность альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта состоит в том, что при

функции уголовной ответственности реализуются помимо достаточно несовершенно и слабо эффективного механизма назначения и исполнения уголовного наказания.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает в качестве иных мер уголовно правового характера: принудительные меры медицинского характера, принудительные меры воспитательного характера и конфискацию; кроме того, новеллами в уголовном законодательстве являются нормы, регламентирующие освобождение от уголовной ответственности лиц, совершивших экономические преступления и лиц, примирившихся с потерпевшим, что позволяет полагать следующее: отечественное правовое пространство открыто для внедрения позитивно зарекомендовавших себя за рубежом альтернативных средств разрешения уголовно правового конфликта; которые основными принципами имеют справедливость и разумность. Для реализации этих принципов очень важное значение приобретает формирование представлений о социальной справедливости, которое весьма далеко от популярного в отечественном праве отождествления с принципом соразмерности. В этой связи уголовным законом должна быть определена развитая система альтернативных средств разрешения уголовно правового конфликта и специфика применения каждого вида таких средств. По существу, применение таковых средств является заключительным этапом рассмотрения уголовного дела, когда суд, признав лицо виновным в совершении преступления, определяет ему адекватную меру государственного принуждения. При этом затрагиваются интересы не только самого осужденного, но и многих других лиц. Кроме того, правильное применение альтернативных средств разрешения уголовно правового конфликта во многом является залогом предупреждения рецидива со стороны самого осужденного, так и совершения преступлений иными лицами. Поэтому без глубокого и прочного знания положений уголовного права, регулирующих вопросы, связанные с привлечением к уголовной ответственности, не может быть профессионально полноценного юриста, а тем более судьи

#### **Лекционные занятия (теоретический курс):**

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме тренинга. В период проведения лекционных занятий магистрант получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

#### **Основные типы лекций:**

1. **Информационная лекция** – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания
2. **Проблемная лекция** - на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность обучающегося по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и обучающихся.
3. **Лекция-визуализация** - учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связанному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.
4. **Лекция вдвоем** - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается

обучающимся в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Обучающиеся вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. **Лекция с заранее запланированными ошибками**, которые должны обнаружить обучающиеся. Список ошибок передается обучающимся лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как обучающиеся, так и преподаватели во время чтения лекций. Обучающиеся во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.
6. **Лекция-пресс-конференция** - преподаватель объявляет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Обучающийся обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов обучающихся, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания обучающихся к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных обучающимися знаний.
7. **Лекция-беседа** - Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.
8. **Лекция-дискуссия** - в отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.
9. **Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; обучающиеся совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
10. **Лекция-консультация**, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы обучающихся; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

#### **Рекомендации:**

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Магистранту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

#### **Семинарские занятия:**

Важная роль отводится и семинарским занятиям. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям. Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа магистрантов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе

самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях магистранты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым магистрантом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль). В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

#### **Рекомендации:**

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Магистрант может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу магистрант готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре магистранты.

#### **Практические занятия**

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения конкретных ситуаций.

#### **Рекомендации**

На практическое занятие необходимо приходить с конспектом необходимых нормативных актов и Уголовным кодексом Российской Федерации в последней редакции. В Фонде оценочных средств содержатся тематика практических задач. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст наиболее актуальных задач преподаватель оглашает на самом практическом занятии.

#### **Самостоятельная работа магистрантов:**

Самостоятельная работа выполняется магистрантами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах:**

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

### **Рекомендации:**

Подробно изучите Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы.

### **Контроль самостоятельной работы студентов**

В тех случаях, когда задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При выполнении самостоятельной работы во внеаудиторное время контроль осуществляется в период аудиторных занятий, консультаций, отработок путем проверки качества и сроков выполненных заданий (подготовленных конспектов, рефератов, докладов и других заданий), путем опроса студентов, что позволяет установить качество проведенной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы может проводиться и во внеаудиторное время при проверке преподавателем выполненных заданий, тестов и т.д. с дальнейшей оценкой на занятиях или вне них проведенной студентами работы. Контроль самостоятельной работы студентов является одной из основных обязанностей преподавателя.

### **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности»**

В освоении дисциплины «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, которая включает две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

В целях освоения учебной программы дисциплины «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно - использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента (по согласованию с преподавателем), оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства (по согласованию с преподавателем) и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности» (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе «Book.ru» имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>3</sup>**

### **Международно-правовые акты и нормативные акты зарубежных государств:**

---

<sup>3</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

Европейская конвенция от 4 ноября 1950 г. О защите прав человека и основных свобод. / Консультант +.

Решение Комитета министров государств-членов Совета Европы от 17 сентября 1987г. об одобрении «внесудебного урегулирования уголовно-правовых споров» («дискреционное судебное преследование»)/ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=4129>

Рекомендация № R (2000)19, принята Комитетом министров государств-членов Совета Европы 6 октября 2000г. на 724 заседании представителей министров «О роли прокуратуры в системе уголовного преследования»./ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=24109>

Рекомендация №R(87)18 от 18 сентября 1987г. Комитета министров государств-членов Совета Европы «Относительно упрощения уголовного правосудия»./ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=4130>.

Рекомендация №R (85)11 от 28 июня 1985г. Решение Комитета министров государств-членов Совета Европы «Комитет министров - государствам-членам относительно положения потерпевшего в рамках уголовного права и процесса» / <http://base.garant.ru/2541416/>

Резолюция X Конгресса ООН Вена, 16 апреля 2000г. «О предупреждении преступности и обращению с правонарушителями»/ см. [http://library.rsu.edu.ru/blog/wp-content/uploads/e-library2/libds/artemyev\\_kriminologiy.pdf](http://library.rsu.edu.ru/blog/wp-content/uploads/e-library2/libds/artemyev_kriminologiy.pdf).

Итоговый отчет 3го экспертного форума по уголовному правосудию. Душанбе. Таджикистан. 17-18.06.2010г./ <http://www.osce.org/ru/odihr/81161>.

Закон Франции от 23 июня 1999г. «Об альтернативе уголовному преследованию». / Портал законодательства Франции // [http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id\\_parent=18](http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id_parent=18).

Закон Франции от 15 июня 2000г. Loi №2000 -516 «Закон, укрепляющий защиту презумпции невиновности и права потерпевших». / Портал законодательства Франции // [http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id\\_parent=18](http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id_parent=18).

Закон Бельгии от 12 марта 1998г. «О защите прав потерпевших». /Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств <http://www.consultant.ru/law/links/lawresource/>.

Закон о полномочиях уголовных судов Великобритании 2000г. /Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств <http://www.consultant.ru/law/links/lawresource/>.

Закон об уголовной юстиции Шотландии. 1987г. /Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств <http://www.consultant.ru/law/links/lawresource/>.

Декрет №96-035 от 10 апреля 1996г. Франция «О медиации». / Портал законодательства Франции // [http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id\\_parent=18](http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id_parent=18).

Закон Франции №98-1163 от 18 декабря 1998г. «О доступе к праву и дружественном разрешении конфликтов». / Портал законодательства Франции // [http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id\\_parent=18](http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id_parent=18).

УПК Франции. / Портал законодательства Франции // [http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id\\_parent=18](http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id_parent=18).

УПК ФРГ. СПб. 2002.

УПК Нидерландов. /Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств <http://www.consultant.ru/law/links/lawresource/>.

УПК Японии. /Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств <http://www.consultant.ru/law/links/lawresource/>.

Закон Великобритании от 1985г. «Об уголовном преследовании преступлений». /Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств <http://www.consultant.ru/law/links/lawresource/>.

Решение Кассационного суда Франции от 21 сентября 1993г. «О соответствии принципа целесообразности ч.1 ст.6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод». / Портал законодательства Франции // [http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id\\_parent=18](http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id_parent=18).

Циркуляр Министра юстиции Франции от 13 июля 1998г. «О правовых гарантиях восстановления прав потерпевшего». / Портал законодательства Франции // [http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id\\_parent=18](http://www.france-jus.ru/index.php?page=51&id_parent=18).

Типовой закон о международной коммерческой согласительной процедуре и руководство по принятию и применению// Организация объединенных наций. Нью-Йорк. 2004.

Объединенные первый и второй раунды оценки по вопросам коррупции и борьбы с ней. Доклад об итогах оценки по Российской Федерации. Утвержден ГРЕКО на 40-м пленарном заседании (Страсбург, 1-5 декабря 2008 года). Перевод с английского // Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции. С. 89: Режим доступа: [http://sartraccs.ru/i.php?oper=read\\_file&filename=Pub\\_inter/greco.htm](http://sartraccs.ru/i.php?oper=read_file&filename=Pub_inter/greco.htm)

О реализации рекомендации Группы государств против коррупции (ГРЕКО) по введению в уголовное законодательство Российской Федерации понятия конфискации "in rem". Информационная справка. Комитет Государственной Думы по безопасности и Комиссия Государственной Думы по законодательному обеспечению противодействия коррупции. Июнь 2010 года. Режим доступа: <http://komitet7.km.duma.gov.ru/site.xp/050057056124051049057.html>

Регулирование института конфискации денежных средств и имущества, полученных преступным путем в законодательстве Великобритании, США, ФРГ, Австрии, Швейцарии, Нидерландов и Японии. Информационная справка. Комитет Государственной Думы по безопасности и Комиссия Государственной Думы по законодательному обеспечению противодействия коррупции. Июнь 2010 года. Режим доступа: <http://komitet7.km.duma.gov.ru/site.xp/050057056124051050049.html>

Доклад ГРЕКО от 07.08.12г. «Рекомендации для России 11 Конфискация in rem при публичности и общественном контроле./ <http://do.gendocs.ru/docs/index-378674.html>.

Конвенция ООН от 20.12.1988г. О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ./ <http://www.referent.ru/1/28981>

. Принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, применяющих наркотики. Европейское бюро Всемирной организации здравоохранения. 1988./ <http://www.who.int/ent/>.

Декларация приверженности делу борьбы с ВМЧ/СПИД. Резолюция специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН №26/2 от 27.06.2001г. <http://www.un.org/russian/>

Обращение Верховного Комиссара ООН по правам человека. Пресс релиз. 10.03.2009./ <http://www.un.org/russian/>.

О защите прав человека в контексте ВИЧ/СПИД. Резолюция 12/27 Совета ООН по правам человека. <http://www.un.org/russian/>.

Ежегодные доклады Международного Комитета ООН по контролю за наркотиками (2008, 2009, 2010, 2011, 2012г.г.)/ <http://www.un.org/russian/>.

Поддерживающая терапия агонистами опиатов (опиоидная заместительная терапия); международный опыт. Доклад UNDOC (ООН) 2010г. / <http://www.un.org/russian/>.

Примерный список основных лекарственных средств. 2005г. ВОЗ. <http://www.who.int/ent/>

Уголовный Кодекс Российской Федерации. / Консультант +.

Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации/ Консультант+.

Федеральный закон от 24 июня 2002г. №102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»//СЗ РФ2002 №30, ст.3019.

Федеральный закон от 22.07.2008г. № 148-ФЗ «О саморегулируемых организациях»// СЗ РФ 2008. №49 ст.6076.

Федеральный закон от 27.07.2010г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»// СЗ СФ 2010. №31. ст.4162.

Постановление пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012г. №16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве». / Консультант +.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015г. N 58 «О ПРАКТИКЕ НАЗНАЧЕНИЯ СУДАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ»./ Консультант +.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. N 19 «О ПРИМЕНЕНИИ СУДАМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»/ Консультант +.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law-</b> аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...



**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

#### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

## Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
магистерская программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

№ п/п	Наименование дисциплины, практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	<b>Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта</b>	Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	104 посадочных места: столы, стулья, мелованная доска, трибуна	-	-
		Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, мелованная доска, трибуна	-	-
		Аудитория № 311 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест Проектор Benq MP612c -1 шт. Широкоформатный TV LG 55” - 1 шт. Ноутбук ACER Extensa 5220-100508 Mi -1 шт. Экран Столы, стулья	Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис»	MS Windows XP (лицензия OEM), MicrosoftOffice 2007 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## 7. Карта обеспеченности литературой<sup>4</sup>

Кафедра Уголовного права

Направление подготовки (специальность): Юриспруденция

Профиль (специализация): Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина: Альтернативные средства разрешения уголовно-правового конфликта

Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Иванова Т. В.</b> Правовая аргументация: Учебное пособие для вузов/ Т.В. Иванова, О.В. Никитина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455894">https://urait.ru/bcode/455894</a> . - ISBN 978-5-534-10792-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/455894">https://urait.ru/bcode/455894</a>	0+e
<b>Нагайцев В. В.</b> Юридическая конфликтология: Учебное пособие для вузов/ В.В. Нагайцев, Г.В. Оболянский. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 139 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/448409">https://urait.ru/bcode/448409</a> . - ISBN 978-5-534-12842-0	<a href="https://urait.ru/bcode/448409">https://urait.ru/bcode/448409</a>	0+e
<b>Кувалдина Ю.В.</b> Компромисс как способ разрешения уголовно-правовых конфликтов в России. Современное состояние: Монография/ Ю.В. Кувалдина. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2018. - 251 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-3072-7.	<a href="http://www.book.ru/book/932548">http://www.book.ru/book/932548</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Леонов Н. И.</b> Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: Учебник для вузов/ Н.И. Леонов. - 3-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 264 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/447817">https://urait.ru/bcode/447817</a> . - ISBN 978-5-534-12570-2	<a href="https://urait.ru/bcode/447817">https://urait.ru/bcode/447817</a>	0+e
<b>Каменская В. Г.</b> Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: Учебное пособие для вузов/ В.Г. Каменская. - 2-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 150 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454772">https://urait.ru/bcode/454772</a> . - ISBN 978-5-534-05670-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/454772">https://urait.ru/bcode/454772</a>	0+e

<sup>4</sup> Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

<b>Гайдаенко Шер Н. И.</b> Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: Научно-практическое пособие/ Н. И. Гайдаенко Шер, Н.Г. Немилютина. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М": Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (ИЗиСП), 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-16-010369-3.	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/536010">https://new.znaniium.com/catalog/product/536010</a>	0+e
<b>Гайдаенко Шер Н. И.</b> Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран): монография/ Н. И. Гайдаенко Шер. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-16-012243-4.	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/972404">https://new.znaniium.com/catalog/product/972404</a>	0+e
<b>Карпенко А.Д.</b> Медиация: Учебник/ А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковский. - М.: Издательство "Статут", 2016. - 470 с. - ISBN 9785835411511.	<a href="http://znaniium.com/go.php?id=1007475">http://znaniium.com/go.php?id=1007475</a>	0+e
<b>Нигматуллина Т. А.</b> Политическая медиация: Учебное пособие для вузов/ Т.А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. - 2-е изд.: испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454094">https://urait.ru/bcode/454094</a> (дата обращения: 18.03.2020). - ISBN 978-5-534-05665-5	<a href="https://urait.ru/bcode/454094">https://urait.ru/bcode/454094</a>	0+e

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ю.А. Гладышев/

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)<sup>5</sup> Альтернативные средства разрешения уголовно-правового конфликта

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1 Понятие и цели альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.	ПК-3, ПК-4	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
2.	Тема 2 Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения по законодательству зарубежных государств	ПК-3, ПК-4	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
3.	Тема 3 Общие начала и правила применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта	ПК-3, ПК-4	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
4.	Тема 4 Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования	ПК-3, ПК-4,	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
5.	Тема 5 Предупреждение и его виды. Полицейские штрафы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
6.	Тема 6 Трансакция и медиация	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.
7.	Тема 7 Сделка о признании вины и соглашение о сотрудничестве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат,

<sup>5</sup> Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

			тестирование.
8.	Тема 8 Заместительная терапия. Программа С-2. Конфискация in rem Подростковые суды	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповая дискуссия, контрольная работа, вопросы к зачету, реферат, тестирование.

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

#### 1. Тема (проблема):

На почве личных неприязненных отношений в ходе бытовой ссоры обвиняемый причинил потерпевшему (своему соседу) легкий вред здоровью. Необходимо выявить возможность возмещения причиненного потерпевшему физического и морального вреда и достичь примирения между обвиняемым и жертвой.

#### *Цель игры*

Выявление и реализация средств и форм решения уголовно-правового конфликта (отличных от привлечения к уголовной ответственности), максимально соответствующих интересам всех конфликтующих сторон.

#### 2. Концепция игры: Достижение компромисса между потерпевшим и обвиняемым

#### 3. Роли:

- 1) Лицо, обвиняемое в совершении преступления;
- 2) Адвокат обвиняемого;
- 3) Потерпевший от преступления;
- 4) Представитель потерпевшего;
- 5) Медиатор;
- 6) Консультант-психолог.
- 7) Судья.

4. Ожидаемый результат: Выявление и реализация средств и форм решения уголовно-правового конфликта (отличных от привлечения к уголовной ответственности), максимально соответствующих интересам всех конфликтующих сторон. Достижение компромиссного решения, удовлетворяющего интересы конфликтующих сторон.

#### 5. Методические материалы по проведению

Основными принципами работы медиатора являются:

- 1) Не пресечение конфликта, а управление им,

- 2) Не определение кто прав, а кто виноват, а поиск приемлемых для каждого участника конфликта направлений и форм дальнейшего сотрудничества.

*Правила игры*

Участники деловой игры должны вести себя максимально корректно, уважая честь и достоинство своих оппонентов

В процессе деловой игры должна произойти реализация следующего алгоритма:

- Выявление в призме разрешаемого конфликта спектра интересов обвиняемого и потерпевшего.
- Выявление в этих спектрах «сегмента пересечения».
- Выявление специфики мотивации поведения и системы ценностей участников конфликта.
- Выявление допустимых и приемлемых пределов уступок в интересах участников конфликта.
- Избрание оптимальной модели достижения компромисса в данной ситуации.
- Реализация такой модели.

*Регламент игры.*

Вся деловая игра должна реализоваться в течении 20ти минут с том, чтобы имелась возможность ее детального разбора со всей группой студентов.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Анализ сущности уголовно-правового конфликта.	ПК-3 (знание, умение, владение) ПК-4 знание, умение, владение) ПК-5 знание, умение, владение)
2.	Выявление интересов и точек их пересечения участников уголовно-правового конфликта.	ПК-3 (знание, умение, владение) ПК-4 знание, умение, владение) ПК-5 знание, умение, владение)
3.	Разработка направлений решения уголовно-правового конфликта, приемлемых для каждого участника такого конфликта	ПК-3 (знание, умение, владение) ПК-4 знание, умение, владение) ПК-5 знание, умение, владение)
4.	Надлежащее оформление медиативного процесса и обеспечение его исполнения.	ПК-3 (знание, умение, владение) ПК-4 знание, умение, владение) ПК-5 знание, умение, владение)

*Кейс.*

Адвокат и представитель потерпевшего представляют пакет материалов, характеризующих их клиентов. Представитель потерпевшего также представляет расчет физического вреда и морального ущерба, причиненного его клиенту. Консультант-психолог представляет заключение о психологической характеристике личности обвиняемого и потерпевшего.

*Сценарий*

1. Заявление и рассмотрение ходатайства о перерыве в судебном заседании для проведения медиативных переговоров.
2. Медиатор изучает представленные ему материалы дела.
3. Консультант психолог беседует по отдельности с обвиняемым и потерпевшим, на основании чего дает заключение о психологической характеристике каждого из них.
4. Медиатор беседует с консультантом психологом и получает дополнительные сведения, задает дополнительные вопросы.
5. Медиатор беседует по отдельности с обвиняемым и потерпевшим.

6. Медиатор беседует по отдельности с обвиняемым и потерпевшим в присутствии их юридических представителей и защитников и получает уточняющие требования и пожелания.
7. Совместная встреча медиатора с обвиняемым и потерпевшим при участии их защитника и представителя.
8. Анализ медиатором желаний и требований потерпевшего (с одной стороны) и желаний, и возможностей обвиняемого (с другой стороны); поиск компромисса.
9. Оформление медиативного соглашения и представление его следователю.
10. Исполнение обвиняемым обязательств по медиативному соглашению.
11. Вынесение судьей постановления об освобождении от уголовной ответственности по ст. 76 УК РФ

6. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на 90-100 %	2 - <i>Отлично</i>
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на 70-90 %	1.5 - <i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на 50-70 %	1 - <i>Удовлетворительно</i>
Студент демонстрирует знания и прикладные навыки на менее 50 %	менее 1 - <i>Неудовлетворительно</i>



### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:** Тема 1 и 2 Понятие и цели альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта. Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения по законодательству зарубежных государств.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие конфликта и его структура. Управление конфликтом. Принцип неотвратимости	ПК-3 з, (знать), ПК-4 з (знать)
2.	История формирования альтернативных средств решения уголовно-правового конфликта. Методология альтернативного воздействия на преступника. Восстановительная юстиция и ее значение для реализации альтернативных форм воздействия на преступника	ПК-3 з, (знать), ПК-4 з (знать).

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:** Темы 3 и 4. Общие начала и правила применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта. Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общие начала альтернативного воздействия на преступника. Правила применения альтернативных мер решения уголовно-правового конфликта	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть).
2.	Система принципов альтернативного решения уголовно-правового конфликта: методологические принципы. Прикладный принципы. Суб-принципы. Свобода судейского усмотрения. Целесообразность.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть).

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:** Темы 5 и 6. Предупреждение и его виды. Полицейские штрафы. Трансакция и медиация.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Предупреждение как форма альтернативного решения уголовно-правового конфликта и его виды. Полицейский штраф и его разновидности	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
2.	Трансакция и правила ее реализации. Трансактивные функции правоохранительных и судебных органов.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
3.	Медиация: содержание, принципы, виды, ограничения	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
4.	Полицейский штраф и его разновидности	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)

**Тема (раздел)практического занятия:** Темы 7 и 8 Сделка о признании вины и соглашение о сотрудничестве. Заместительная терапия. Программа С-2.

Конфискация in rem. Подростковые суды.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Адвокатско-прокурорское соглашение: содержание, пределы, правила заключения.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
2.	Заместительная терапия. Подростковые суды.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)
3	. Программа С-2. Конфискация in rem.	ПК-3 з,у,в (знать, уметь, владеть), ПК-4 з,у,в (знать, уметь, владеть). ПК-5 з, у, в (знать, уметь, владеть)

Критерии оценки:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; дemonстрировано усвоение основной литературы.	1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

#### Темы 2, 4,5, 6,7

##### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>Теоретический вопрос:</b> раскройте содержание понятия «уголовно-правовой конфликт». Приведите примеры.	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	<i>Задание 1.</i> В отчетном докладе о деятельности ФСКН за 2012 г. Руководитель данной службы генерал Иванов в качестве планов реализации законодательной инициативы обозначил инициирование закрепления в УК РФ по категории преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ конфискации in rem. Баллотировавшись на пост мэра г. Москвы блогер Навальный утверждал о необходимости установления конфискации in rem в качестве наказания за коррупционные преступления. <i>Задание:</i> Оцените эти два тезиса. <i>Задание 2.</i> Каков оптимальный алгоритм формирования мотивации преступника возместить причиненный ущерб в процессе реализации медиативной процедуры? <i>Задание 3.</i> Оцените коррупциогенные риски и антикоррупциогенные факторы таких видов альтернативного решения уголовно-правового конфликта как полицейский штраф и медиация.	ПК-3 (знать, владеть, уметь); ПК-4(знать, владеть, уметь); ПК-5(знать, владеть, уметь);

##### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>Теоретический вопрос:</b> раскройте содержание понятия «свобода судейского усмотрения»	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	<i>Задание 1.</i>	ПК-3 (знать, владеть, уметь);

<p>С точки зрения основ конфликтологии каковы наиболее эффективные средства прогнозирования, профилактики и управления конфликтом? <i>Задание 2.</i></p> <p>С позиции законодательства США и Великобритании каковы основные требования, предъявляемые к «делке с правосудием»? <i>Задание 3.</i></p> <p>Каковы основные принципы и общие признаки «восстановительной юстиции»? Охарактеризуйте основные направления рецепции идей «восстановительной юстиции» в отечественное правовое пространство.</p>	<p>ПК-4(знать, владеть, уметь); ПК-5(знать, владеть, уметь);</p>
--	--

### Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>Теоретический вопрос:</b> раскройте содержание принципа целесообразности по британскому праву	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	<i>Задание 1.</i> Каковы перспективы медиации в отечественном юридическом пространстве? <i>Задание 2.</i> Каковы перспективы рецепции института «полицейских штрафов в отечественной криминальной юстиции»? <i>Задание 3.</i> Проблема уголовной ответственности юридических лиц в Российском законодательстве.	ПК-3 (знать, владеть, уметь); ПК-4(знать, владеть, уметь); ПК-5(знать, владеть, уметь);

### 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<b>Теоретический вопрос:</b>	
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	5
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	4
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	3
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0

<b>Решение задания</b>	
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	3-4
Неверная квалификация, неверная аргументация	0

**Перечень тем для круглого стола**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Генезис института альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.	ПК-3 знать ПК-4 знать
2.	Восстановительная юстиция	ПК-3 знать ПК-4 знать
3.	Виды альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта. Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения.	ПК-3 знать ПК-4 знать
4.	Общие начала применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.	ПК-3 знать ПК-4 знать
5.	Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования.	ПК-3 знать ПК-4 знать
6.	Досудебное соглашение о сотрудничестве: дифференциация сотрудничества со следствием и его правовых последствий.	ПК-3 знать ПК-4 знать
7.	Привлечение общественных организаций к реализации альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.	ПК-3 знать ПК-4 знать

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению диспута

К докладу магистрант готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем. Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре магистранты. Дискуссия должна быть корректной и аргументированной.

3. Критерии оценивания:

1. Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов



### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Возникновение и развитие альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
2.	Восстановительная юстиция и перспективы ее развития	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
3.	Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения.	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
4.	Методология применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
5.	Адвокатско-прокурорское соглашение: дифференциация сотрудничества со следствием и его правовых последствий	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)
6.	Перспективы альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта в сфере противодействия коррупции	ПК-3 (знать) ПК-4 (знать)

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

3. Критерии оценивания:

1. Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

#### 4. Методические рекомендации по написанию

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации. Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея. При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>
Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a>
Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.gov.ru/">http://www.government.gov.ru/</a>
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>
Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
Официальный сайт МВД РФ	<a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a>
Официальный сайт Следственного комитета РФ	<a href="http://www.sledcom.ru/">http://www.sledcom.ru/</a>
Официальный сайт Общественной палаты РФ	<a href="http://www.oprf.ru/">http://www.oprf.ru/</a>
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	<a href="http://www.waaf.ru">http://www.waaf.ru</a>
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	<a href="http://sartraccc.ru">http://sartraccc.ru</a>
Владивостокский центр исследования организованной преступности	<a href="http://www.crime.vl.ru/">http://www.crime.vl.ru/</a>
Электронная библиотека «Право России»	<a href="http://www.allpravo.ru/library/">http://www.allpravo.ru/library/</a>
Электронная библиотека «Vuzlib»	<a href="http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html">http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html</a>
Электронная библиотека «Гумер»	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование

презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный им вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию. Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии. После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

V1: { Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта }

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы

I: 1.

S: Химическая кастрация педофилов в РФ:

+: - применяется;

-: - не применяется.

I: 2.

S: Представители антропологической школы права полагали, что преступника надо:

-: - наказывать;

-: - лечить;

+: - сочетать наказание и лечение.

I: 3.

S: Как средство коррекции преступного поведения в США лоботомия:

+: - применялась;

-: - не применялась.

I: 4.

S: На сегодняшний день в США и Великобритании как средство коррекции преступного поведения кастрация:

-: - не применяется;

+: - применяется.

I: 5.

S: Конфликтология предполагает достижение цели:

-: - пресечение конфликта;

+: - управление конфликтом.

I: 6.

S: Конфискация в порядке *aktion in rem* адресована:

-: - ответчику;

+: - имуществу.

I: 7.

S: Заместительная терапия на территории РФ:

-: - разрешена;

+: - запрещена.

I: 8.

S: Восстановительная юстиция преследует цель:

-: - восстановления социальной справедливости;

+: - восстановление нарушенных прав потерпевшего от деликта.

I: 9.

S: Гражданско-правовая антикоррупционная конфискация в РФ:

-: - не применяется;

+: - применяется.

I: 10.

S: В мировой практике медиация в уголовном процессе:

-: - не применяется;

+: - применяется.

### *Форма заданий для зачета в дистанционном формате*

Форма заданий для экзамена.

Код специальности - 40.04.01/направления подготовки -Юриспруденция/профиля магистерской программы – Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

40.04.01 – Юриспруденция

Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта.

V2: Задание 1.

I:1.1

S: Понятие и цели уголовной ответственности.

I:1.2

S: Механизм уголовно-правового воздействия на лицо, совершившее преступление

I:1.3

S: Соотношение императивности и диспозитивности в уголовном праве. Гражданско-правовой инструментарий в механизме реализации функций уголовной ответственности.

40.04.01 – Юриспруденция

Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта.

V2: Задание 2.

I:2.1

S: Генезис института альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.

I:2.2

S: Восстановительная юстиция.

I: 2.3

S: Виды альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта. Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения.

40.04.01 – Юриспруденция

Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта.

V2: Задание 3.

I: 3.1

S: Общие начала применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.

I: 3.2

S: Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования.

I: 3.3

S: Трансакция.

40.04.01 – Юриспруденция

Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта.

V2: Задание 4.

I: 4.1

S: Предупреждение и его виды.

I:4.2

S: Полицейские штрафы. Судебные штрафы.

I: 4.3.

S: Медиация и ее виды.

40.04.01 – Юриспруденция

Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта.

V2: Задание 5.

I: 5.1

S: Сделка о признании вины и ее последствия.

I: 5.2

S: Досудебное соглашение о сотрудничестве: дифференциация сотрудничества со следствием и его правовых последствий.

I: 5.3

S: Пробация и ее формы.

40.04.01 – Юриспруденция

Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта.

V2: Задание 6.

I: 6.1

S: Конфискация in rem.

I: 6.2

S: Программа С-2 (выбор и ответственность).

I: 6.3

S: Заместительная терапия и ее значение.

40.04.01 – Юриспруденция

Юрист в сфере уголовного судопроизводства.

V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта.

V2: Задание 7.

I: 7.1

S: Привлечение общественных организаций к реализации альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.

I: 7.2

S: Особенности применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта к несовершеннолетним в рамках ювенальной юстиции.

I: 7.3

S: Понятие и структура уголовно-правового конфликта; формы и методы его решения.

Ответы предполагаются типа эссе, со свободным вводом текста.

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование – соблюдать установленную форму.**

**Не допускается:**

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена – 2 часа.

*Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

*Форма разметки зачетных билетов в дистанционном формате*

**V1: Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта**

**V2: Обозначение компетенции ПК-3, ПК-4 и ПК-5**

**I:1**

**S: Билет № 1**

1. Понятие, признаки и структура уголовно-правового конфликта.
2. Понятие и цели уголовной ответственности.

**I:2**

**S: Билет № 2**

1. Механизм уголовно-правового воздействия на лицо, совершившее преступление.
2. Соотношение императивности и диспозитивности в уголовном праве. Гражданско-правовой инструментарий в механизме решения уголовно-правового конфликта.

**I:3**

**S: Билет № 3**

1. Генезис института альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.
2. Восстановительная юстиция.

Символы I (обозначает сам вопрос) и S (определяет содержание вопроса; то, как вопрос будет выглядеть после загрузки в систему) являются обязательными (каждому символу I: в обязательном порядке соответствует символ S:)! После них всегда ставится двоеточие (без пробела)! Всё, что будет находиться после двоеточия попадет в один билет.



*Форма вопросов для зачета*  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
*ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ*

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Альтернативные средства разрешения уголовно-правового конфликта»**

1. Понятие и цели уголовной ответственности.
2. Механизм уголовно-правового воздействия на лицо, совершившее преступление.
3. Соотношение императивности и диспозитивности в уголовном праве. Гражданско-правовой инструментарий в механизме реализации функций уголовной ответственности.
4. Генезис института альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.
5. Восстановительная юстиция.
6. Виды альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта. Система альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта и принципы ее построения.
7. Общие начала применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.
8. Принцип нецелесообразности инициирования уголовного преследования.
9. Предупреждение: неформальное, формальное, квалифицированное.
10. Полицейские штрафы. Судебные штрафы.
11. Трансакция.
12. Медиация: внесудебная, судебная.
13. Сделка о признании вины.
14. Досудебное соглашение о сотрудничестве: дифференциация сотрудничества со следствием и его правовых последствий.
15. Пробация и ее формы.
16. Конфискация *in rem*.
17. Инициатива судейского сообщества в разработке новых альтернативных мер разрешения уголовно-правового конфликта; программа С-2.
18. Заместительная терапия.
19. Привлечение общественных организаций к реализации альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта.
20. Особенности применения альтернативных мер разрешения уголовно правового конфликта к несовершеннолетним в рамках ювенальной юстиции.
21. Понятие, признаки и структура уголовно-правового конфликта, принципы и методы его разрешения.
22. Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта в условиях цифровизации.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ Ю.А. Гладышев/

Критерии оценивания зачета

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	60
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать	50

материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	40
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	30

*Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Образовательная программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»  
(код и наименование программы)

Дисциплина «Альтернативные средства решения уголовно-правового конфликта»  
(наименование дисциплины)

*Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)*

определяется кафедрой, образец согласно ФОС

1. Теоретический вопрос: раскройте содержание понятия «уголовно-правовой конфликт». Приведите примеры.

2. Практические задания:

*Задание 1.*

В отчетном докладе о деятельности ФСКН за 2012 г. Руководитель данной службы генерал Иванов в качестве планов реализации законодательной инициативы обозначил инициирование закрепления в УК РФ по категории преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ конфискации in rem. Баллотирываясь на пост мэра г. Москвы блогер Навальный утверждал о необходимости установления конфискации in rem в качестве наказания за коррупционные преступления.

Оцените эти два тезиса.

*Задание 2.*

Каков оптимальный алгоритм формирования мотивации преступника возместить причиненный ущерб в процессе реализации медиативной процедуры?

*Задание 3.*

Оцените коррупциогенные риски и антикоррупциогенные факторы таких видов альтернативного решения уголовно-правового конфликта как полицейский штраф и медиация.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ю.А. Гладышев/

*Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)*

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Теоретический вопрос:</b> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	5
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать	4

материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	3
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	2
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	2
<b>Решение задания:</b>	
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	4
Неверная квалификация, неверная аргументация	3
Полная неспособность решения прикладных задач	0

*Форма экзаменационного билета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Образовательная программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»  
(код и наименование программы)  
Дисциплина «Альтернативные средства разрешения уголовно-правового конфликта»  
(наименование дисциплины)

1. Вопрос Понятие, признаки и структура уголовно-правового конфликта.
2. Вопрос: Понятие и цели уголовной ответственности

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ю.А. Гладышев/

***Примечание:***

*Утвержденные билеты хранятся на кафедре.*

*\* Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

## Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе