

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.06.2022 14:52:18
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИСТОРИЯ»

Набор 2021 г.

**Специальность среднего профессионального образования: 40.02.03 Право и
судебное администрирование (базовая подготовка)**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Ивашко М.И., д.и.н., проф., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

Базурина Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «11» мая 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«История»
для набора 2021 года на _____ - _____ уч.г.¹

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 201__ г.
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
ПОДПИСЬ

-
- 1 Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).
 - 2 Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 17 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 22 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 24 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Автор-составитель: Ивашко Михаил Иванович, д.и.н., профессор,
заведующий кафедры общеобразовательных дисциплин

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков. |
| Место дисциплины в структуре программы | Дисциплина «История» является базовой дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППСЗ и базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении в общеобразовательной школе дисциплин «История», «Россия в мире», «Обществознание», «География». Знания и умения, приобретаемые обучающимися после освоения содержания курса, будут использоваться в изучении других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (Часть). <i>ОК 6.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (Часть). <i>ОК 9.</i> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |
| Содержание дисциплины | Тема 1.1. - 1.3. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций. Тема 2.1. – 2.3. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Тема 3.2. – 3.4. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Тема 4.1. – 4.2. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Тема 4.4. – 4.5. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Тема 4.7. – 4.8. Реформы федеративного устройства России. Тема 4.10. – 4.11. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2014 гг. Тема 5.1. – 5.2. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе. Тема 5.4. – 5.5. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Университета по специальности СПО
40.02.03. *Право и судебное администрирование.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История» является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (Часть).

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (Часть).

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения истории студент должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

• ***знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

государственных традиций.

- - *приобрести практический опыт:*
- формирования собственного алгоритма решения познавательных задач, определения адекватных способов и методов их решения;
- прогнозирования ожидаемого результата и сопоставления его с собственными историческими знаниями;
- представления результатов индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, информационного сообщения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

очная форма обучения (срок обучения 2 года 10 месяцев)

| ид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 32 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| <i>домашняя работа:</i> | 16 |
| - работа над материалами учебника, конспектом лекций, ведение глоссария по дисциплине | 4 |
| - выполнение индивидуальных заданий, творческой работы разных видов | 7 |
| - работа над материалами периодической печати, другими источниками исторической информации | 3 |
| | 2 |
| • Форма промежуточной аттестации по дисциплине семестр) | экзамен (3 |

очная форма обучения (срок обучения 1 год 10 месяцев)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 32 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| <i>домашняя работа:</i> | 16 |
| - работа над материалами учебника, конспектом лекций, ведение глоссария по дисциплине | 4 |
| - выполнение индивидуальных заданий, творческой работы разных видов | 7 |
| - работа над материалами периодической печати, другими источниками исторической информации | 3 |
| | 2 |
| • Форма промежуточной аттестации по дисциплине семестр) | экзамен (3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. 1.1-1.3 Место России в современном мировом сообществе цивилизаций.

Задачи и содержание дисциплины «История». Источники и научная литература по курсу. Порядок изучения дисциплины.

Понятие исторического процесса. Точки зрения в исторической науке на пути развития России.

Тема 2.1. – 2.3. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.

Факторы, сближающие и разделяющие Россию с западноевропейской и восточной цивилизациями.

Раздел 1. СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.

Тема 1.1. Политический кризис СССР в 1980-е гг.

Противоречивый характер развития советской экономики в годы десятой и одиннадцатой пятилеток. Симптомы кризисных явлений.

Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Проявления скрытого и открытого недовольства общества властью. Законотворчество власти и правовой нигилизм общества.

Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Новые законы – шаги к созданию правового государства. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Введение президентской формы правления. Особенности национальной политики. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Критика реформаторского курса.

Тема 1.2. Экономика СССР во второй половине 1980-х гг.

Объективные и субъективные причины кризиса советского общества и государства во

второй половине 70-х – первой половине 80-х годов. Непомерная гонка вооружений, диспропорция в развитии города и деревни, промышленности и сельского хозяйства.

Реформа экономики (1985-1991 гг.). Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Образ перестройки как попытка модернизации СССР. Этапы экономической реформы и их содержание. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Кадровая революция и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством страны. Расширение сферы деятельности частного сектора. Планы перехода к рынку.

Тема 1.3. Духовное развитие общества в СССР в конце 1980-х гг.

Уничтожение советской идеологии. Кризис советской системы ценностей, формирование новых духовных запросов и интересов в большинстве населения. Отрицание положительного в российской истории вообще и в советской в частности. Кризис советской морали, насаждение безнравственности как символа «освобождения» народов от тоталитаризма. Отрицание интернационализма. Насаждение национализма.

Раздел 2. Россия в 1990-е гг. Тема 2.1. Распад СССР в 1991 г.

Распад СССР. Стремление союзных республик к суверенитету. Рост национализма. Усилия союзного руководства по сохранению СССР. Новый союзный договор. ГКЧП. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.

Тема 2.2. Внутренняя политика РФ

Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды. Предпосылки радикальной экономической реформы. Идеологи либерального экономического курса: Е.Т. Гайдар, А.Н.Шохин, А.Б. Чубайс. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России.

Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Постановление Верховного Совета РФ «О прекращении полномочий Президента РФ Ельцина Б.Н.». Расстрел «Белого дома». Конституция 1993 года и ее главные особенности.

Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Выборы Президента 1996 г. Общественно - политическая жизнь и основные тенденции развития общественного сознания в 90- х годах XX в.

Концепция приватизации. Начало аграрной реформы в стране. Финансово-кредитная политика властей. Дефолт. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг.

Основные этапы формирования новой Федерации в России. «Парад суверенитетов» 1990-1993 гг. Развитие федерализма Конституцией РФ 1993 г. Решение проблем федерализации силовыми методами. Влияние экономического фактора на формирование нового федерализма.

Этнополитические процессы в Российской Федерации. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Причины, участники, содержание, последствия вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Правовые механизмы противодействия экстремизму. Пути, условия предотвращения национальных и религиозных конфликтов.

Формирование культурно-духовного пространства и культурного облика нового российского общества. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». Характерные черты общественного сознания.

Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. «Кризис идентичности» и активизация религиозной жизни в современной России. Характер изменений в религиозной жизни России. Особенности российской религиозности.

Конфессиональное пространство современной России. Роль Русской православной церкви, других традиционных для России религий в воссоздании традиций и идеалов русской культуры. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).

Тема 2.3. Внешняя политика РФ

Глобальные проблемы современности. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: причины возникновения, характерные черты. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Роль Российской Федерации в предотвращении и урегулировании конфликтов.

Раздел 3. Россия в начале XXI в.

Тема 3.1. Внутренняя политика РФ

Президентские выборы в 2000 г., 2008 г., 2012 г., 2018 г. Особенности развития российской многопартийности. Введение института полномочных представителей. Усиление вертикали власти. Политические партии и общественные движения России. Развитие политической системы России на современном этапе: тенденции, проблемы.

Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Совершенствование законодательной базы в отношении между Центром и субъектами Федерации. Перераспределение функций между центральной и региональной властями. Реформы в области управления, судебной системы, образования, здравоохранения, пенсионная, военная, реформа ОВД и т.д. Изменения административно-территориального устройства страны. Присоединение Крыма. Итоги формирования нового федеративного устройства. Противоречивость внешнеполитического курса и внутренней политики в РФ.

Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований. Экономическое развитие России на современном этапе: тенденции, проблемы, перспективы. Продолжение приватизации государственных активов и либерального курса в области экономики.

Политическая и социально-экономическая ситуация в стране и мире накануне и после выборов Президента РФ в 2018 г.

Интернет и мобильные средства связи в формировании новых отношений, характерных для информационного (сетевое) общества. Развитие отечественной науки: проблемы и пути их преодоления. Литература и искусство.

Тема 3.2. Внешняя политика РФ

Борьба с международным терроризмом. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Партнёрство с Европейским союзом. Противоречивость российско-европейского сотрудничества. Новая холодная война. Война в Сирии.

Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Шанхайская декларация. Россия и «Большой Восток». Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки.

Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в Содружестве Независимых Государств. Разработка стратегии многосторонней интеграции. Политика консолидации СНГ. Таможенный союз. Кризис на Украине. Экономическая поддержка народов Донбаса.

Тема 3.3. Духовное и социальное развитие РФ

Россия на перепутье. Социальный состав населения. Формирование новой системы ценностей. Роль творческой элиты в актуализации российской истории.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

очная форма обучения (срок обучения 2 года 10 месяцев)

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | Контактная работа | Занятия лекции лекционного типа | Занятия семинары семинарского типа | Практическая подготовка | Самостоятельная работа под контролем преподавателя | |
| 1 | Тема 1.1. - 1.3. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций. | ОК 1,6,9 | 8 | 6 | 4 | 2 | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 2.1. – 2.2. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. | ОК 1,6,9 | 4 | 4 | 4 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 3 | Тема 2.3. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем. | ОК 1,6,9 | 42 | | | 2 | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 4 | Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области. | ОК 1,6,9 | 2 | 2 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 5 | Тема 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. | ОК 1,6,9 | 2 | | 2 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 6 | Тема 3.3. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР. | ОК 1,6,9 | 6 | 2 | 2 | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 7 | Тема 4.1. - 4.2. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. | ОК 1,6,9 | 4 | 4 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 8 | Тема 4.3. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции. | ОК 1,6,9 | 4 | | 2 | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 9 | Тема 4.4. - 4.5. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. | ОК 1,6,9 | 2 | 2 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 10 | Тема 4.6. Проблемы государственного строительства суверенной России | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.7. Реформы федеративного устройства России. | ОК 1,6,9 | 2 | 2 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.8. Этнополитические процессы в Российской Федерации. | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | | 2 | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.9. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения. | ОК 1,6,9 | 2 | | | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.10. - 4.11. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. | ОК 1,6,9 | 4 | 4 | 4 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.12. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе | ОК 1,6,9 | 2 | | 2 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|----|----|----|----|--|----|--|
| | современном мире. | | | | | | | | |
| | Тема 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | ОК 1,6,9 | 2 | | | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | ВСЕГО | | 64 | 48 | 32 | 16 | | 16 | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (СРОК ОБУЧЕНИЯ 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ)

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | | | Контактная работа | Занятия лекции лекционного типа | Занятия семинары семинарского типа | Практическая подготовка самостоятельная | работа под контролем преподавателя | |
| 1 | Тема 1.1. - 1.3. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций. | ОК 1,6,9 | 6 | 6 | 4 | 2 | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 2.1. – 2.2. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. | ОК 1,6,9 | 4 | 4 | 4 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 3 | Тема 2.3. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем. | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 4 | Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области. | ОК 1,6,9 | 2 | 2 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 5 | Тема 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. | ОК 1,6,9 | 2 | | 2 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 6 | Тема 3.3. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР. | ОК 1,6,9 | 6 | 2 | 2 | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 7 | Тема 4.1. - 4.2. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже | ОК 1,6,9 | 4 | 4 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | XX – XXI вв. | | | | | | | | |
| 8 | Тема 4.3. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции. | ОК 1,6,9 | 4 | | 2 | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 9 | Тема 4.4. - 4.5. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. | ОК 1,6,9 | 2 | 2 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| 10 | Тема 4.6. Проблемы государственного строительства суверенной России | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.7. Реформы федеративного устройства России. | ОК 1,6,9 | 2 | 2 | | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.8. Этнополитические процессы в Российской Федерации. | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | | 2 | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.9. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения. | ОК 1,6,9 | 2 | | | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.10. - 4.11. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. | ОК 1,6,9 | 4 | 4 | 4 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 4.12. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| | Тема 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе | ОК 1,6,9 | 2 | | 2 | | | | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|----|----|--|----|--|
| Тема 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. | ОК 1,6,9 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| Тема 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | ОК 1,6,9 | 2 | | | | | 2 | Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену |
| ВСЕГО | | 64 | 48 | 32 | 16 | | 16 | |

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|--------------|
| 2 | Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Изменения в социальной структуре. Трансформация международного экономического пространства. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей. | 2 |
| 3 | Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления, советской политической системы (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ. | 2 |
| 4 | Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления | 8 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.</p> <p>Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.</p> | |
| 5 | <p>Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.</p> <p>Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.</p> | 4 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе в ходе преподавания дисциплины «История» наиболее широко используется лекционно-семинарская система, элементы проблемного обучения, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию необходимых компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---|---|---|
| Электронные библиотечные системы | | |
| 1. | ЭБС Znanium.com | http://znanium.com |
| 2. | ЭБС ЮРАЙТ | https://www.biblio-online.ru |
| 3. | ЭБС BOOK.ru | https://www.book.ru |
| 4. | East View information Services | http://www.ebiblioteka.ru |
| 5. | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru |
| Интернет ресурсы | | |
| 1. | Информационно-образовательный портал РГУП | https://www.op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 2. | Система электронного обучения Фемида | https://www.femida.raj.ru/ учебно-методические комплексы, рабочие программы по направлениям подготовки |
| 3. | Правовые системы | Гарант, Консультант, Кодекс |
| 4. | Официальный сайт Университета | https://www.rgup.ru |
| 5. | Электронный образовательный ресурс | Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD. |

5.3. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению более тесного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющий воспитательный характер.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального использования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|--|---|
| Категории студентов С нарушением слуха | Формы в печатной форме; в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. |

5.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в историческом аспекте. | <p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на протяжении всего периода изучения дисциплины; - выполнение домашних заданий проблемного характера; - подготовка и представление в ходе группового занятия презентаций, сообщений информационного характера, доклада; - письменная проверка; - тестирование по отдельным разделам и темам курса; - выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ; - экзамен. |
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении | <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок за каждую выполненную работу (тест, доклад, информационное сообщение, домашнее задание в письменной форме), выступление в ходе группового занятия, на основе которых выставляется итоговая отметка; - накопительная система баллов, предусмотренная рейтинговой системой оценки знаний и умений |

| | |
|---|---|
| и укреплении национальных и государственных традиций. | студентов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|---|---|

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении тем, связанных с будущей профессией. | Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. |
| <i>ОК 3.</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация грамотности самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности; - демонстрация высокой ответственности за выполненную работу. | Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. |
| <i>ОК 6.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных. | Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертная оценка выполнения заданий практического характера. Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Экспертная оценка выполнения домашних заданий проблемного характера. Экзамен. |
| <i>ОК 9.</i> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | - представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России; - демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях; - демонстрация активной гражданской и общественной позиции. | Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Экспертная оценка |

| | | |
|--|--|--|
| | | выполнения домашних заданий проблемного характера. |
|--|--|--|

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, экран, проектор, компьютер, аудиоаппаратура
- семинары: аудиторный фонд ПФ РГУП, экран, проектор, компьютер, аудиоаппаратура.
- практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.
- прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП |
|-------|---|--|--|
| 1 | История | № 214 Учебный кабинет Учебный кабинет для проведения лекционных занятий Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | Стол преподавателя, учебные столы, стулья Проектор BenqMP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом |
| | | № 220 Учебный кабинет Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 36 посадочных мест Проектор NECVE281 -1 шт. Магнитно-меловая доска Экран Столы, стулья Информационные стенды |

Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.03 Право и судебное администрирование

Дисциплина: ИСТОРИЯ

Основная литература

| | | |
|--|---|--|
| Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : Учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452675 . - ISBN 978-5-534-01245-3. | https://urait.ru/bcode/452675 | |
| Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей : Учебное пособие для СПО / О.Ю. Пленков. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456071 . - ISBN 978-5-534-11113-2 | https://urait.ru/bcode/456071 | |

Дополнительная литература

| | | |
|---|---|--|
| История России. XX — начало XXI века : Учебник для СПО / под ред. Л.И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456124 . - ISBN 978-5-534-09384-1. | https://urait.ru/bcode/456124 | |
| История России. Тесты : Учебное пособие для СПО / отв. ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 144 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453956 . - ISBN 978-5-534-08115-2. | https://urait.ru/bcode/453956 | |
| Степанова Л. Г. История России. Практикум : Учебное пособие для СПО / Л.Г. Степанова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 231 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456028 . - ISBN 978-5-534-10705-0. | https://urait.ru/bcode/456028 | |

Зав. библиотекой _____

ЗАВ.

КАФЕДРОЙ _____

8. Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ИСТОРИЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
ОП
по дисциплине «ИСТОРИЯ»

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (семестр) |
|-------|------|---|------------------------------|
| 1 | ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 3 семестр |
| 2 | ОК-6 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 3 семестр |
| 3 | ОК-9 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | 3 семестр |

Приволжский филиал

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»
по дисциплине ИСТОРИЯ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1. Тема (проблема):

Политические дебаты в процессе выборов в Государственную Думу РФ

2. Концепция игры:

формирование у студентов навыков ведения диалога и дискуссий по актуальным проблемам функционирования государства и общества в современной России с программных позиций основных политических партий РФ и навыков по поиску решений в конкретных ситуациях, осуществляемому по заданным правилам.

3. Роли:

лидеры партий

помощники лидера, готовят вопросы к представителям партий-соперников;

имиджмейкеров, обеспечивают предвыборную агитацию

4. Ожидаемый результат:

сформированность у студентов навыков ведения диалога и дискуссии по актуальным проблемам функционирования государства и общества в современной России с программных позиций основных политических партий РФ и навыков по поиску решений в конкретных ситуациях, осуществляемому по заданным правилам.

5. Методические материалы по проведению

Орг. часть: постановка целей и задач занятия, доведение до студентов правил игры, в том числе регламента дебатов.

Учебная группа делится на 4-5 подгрупп (в соответствии с количеством основных политических партий России). Далее члены каждой подгруппы распределяют между собой определенные ролевые функции, например, лидера партии; помощников лидера, готовящих вопросы к представителям партий-соперников; имиджмейкеров, обеспечивающих предвыборную агитацию.

В ходе подготовки к дебатам каждая команда внимательно изучает программу партии, которую она представляет, а также программы партий-соперниц. Лидеры партий продумывают форму и тактику своих выступлений в процессе дебатов. Помощники лидеров готовят вопросы к представителям партий-конкурентов. Имиджмейкеры могут подготовить рекламные слоганы, плакаты, раздаточный материал или создать вместе с лидерами партии компьютерные презентации.

Преподаватель вправе предлагать для обсуждения в процессе дебатов актуальные политические проблемы, выступая в роли телеведущего.

Занятие заканчивается подведением итогов. Преподаватель анализирует достоинства и недостатки в выступлениях команд, оценивает работу отдельных участников игры.

Основными источниками в процессе подготовки студентов к игре являются программы основных политических партий РФ, которые можно найти на официальных сайтах партий.

Основные этапы занятия

| № п/п | Этапы игры |
|----------|---|
| 1 | Орг. часть: постановка цели и задач, доведение до слушателей правил игры |
| 2 | Выступление лидера от «Единой России» (основа выступления – представление программных тезисов партии) |
| 3 | Блиц-ответы лидера от «Единой России» на вопросы представителей групп-соперников (по 1-2 вопроса от каждой группы) |
| 4 | Выступление лидера от КПрФ |
| 5 | Блиц-ответы лидера от КПрФ на вопросы представителей групп-соперников |
| 6 | Выступление лидера от ЛДПР |
| 7 | Блиц-ответы лидера от ЛДПР на вопросы представителей групп-соперников |
| 8 | Выступление лидера от «Справедливой России» |
| 9 | Блиц-ответы лидера от «Справедливой России» на вопросы представителей групп-соперников |
| 10 | Ответы представителей групп на вопросы ведущего (по одному вопросу каждой группе) |
| 11 | Подготовка группами антикризисной программы или программы решения одной из актуальных политико-правовых или социально-экономических проблем |
| 12 | Изложение лидерами групп основных тезисов антикризисной программы с ответами на вопросы от оппонентов (по одному вопросу) |
| 13 | Обращение лидеров групп к своим избирателям |

| | |
|----|------------------------|
| 14 | Подведение итогов игры |
|----|------------------------|

6. Критерии оценки:

| Критерии | Баллы |
|--|-------------------|
| Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студенты демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студенты дают полный и развернутый ответ на все вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студенты активно работают на занятии. | 80-100 |
| В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студенты дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студенты работал на занятии. | 59-79 |
| Минимально достаточный уровень подготовки. Студенты показывает минимальный уровень знаний, делают существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. | 37-58 |
| Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студенты дают ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы. | 36 баллов и менее |

Вопросы для семинаров, коллоквиумов
по дисциплине ИСТОРИЯ

- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Тема семинара 1: Место России в современном мировом сообществе цивилизаций.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Кризис советского общества и государства в конце 70-х –нач.80-х годов. | ОК 1 ОК 6 ОК 9 |
| 2. | Реформа экономики (1985-1991 гг.) | ОК 1 ОК 6 ОК 9 |
| 3. | Реорганизация системы управления. Планы перехода к рынку | ОК 1 ОК 6 ОК 9 |

Тема семинара 2,3: Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Кризис советской системы ценностей и морали | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 2. | Насаждение безнравственности как символа «освобождения» народов от тоталитаризма. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 3. | Отрицание интернационализма. Насаждение национализма. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |

Тема семинара 4,5,6: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 2. | Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| | Кризис власти 1993 г. Конституция 1993 г. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| | Развитие РФ в 1994-1999 гг. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| | Этнополитические процессы в Российской Федерации | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |

| | | |
|----|--|------------------|
| 1. | Планы НАТО в отношении России | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 2. | Война в Югославии. Роль Российской Федерации в предотвращении и урегулировании конфликтов. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |

Тема семинара 7,8: Россия и мир в глобальных процессах современности.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Усиление вертикали власти. Характерные черты развития российского федерализма | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 2. | Социально-экономическое развитие России. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 3. | Экономическое развитие России на современном этапе: тенденции, проблемы, перспективы. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 4 | Борьба с международным терроризмом. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 5 | Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 6 | Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 7 | Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в Содружестве Независимых Государств. Кризис на Украине. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |

2. Критерии оценки:

| Критерии | Баллы |
|---|------------|
| Высокий уровень подготовки, безупречное владение материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. | 80-100 |
| В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент работал на практических занятиях. | 59-79 |
| Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. | 37-58 |
| Подготовка недостаточная и требует | 36 и менее |

| | |
|--|--|
| <p>дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, в том числе на наводящие и дополнительные вопросы. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p> | |
|--|--|

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

| Тестовое задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--|-------------------------------------|
| После учреждения поста Президента СССР, первым на эту должность был избран Ельцин Б.Н. Путин В.В. Андропов Ю.В. Горбачев М.С. | ОК 6 |
| Одна из самых одиозных реформ Горбачева Борьба за трезвость Борьба за гласность Борьба за мир Борьба за качество продукции | ОК 6 |
| Секта, получившая наибольшую известность в советском Союзе эпохи перестройки АумСинрике Свидетели Иеговы Белое Братство | ОК 1 |
| Страны «Ближнего зарубежья» - это национальные республики РФ страны бывшего социалистического лагеря страны - бывшие республики СССР | |
| Соответствие между понятиями и определениями: L1: «ротация» L2: «приватизация» L3: «инфляция» R1: регулярная смена членов выборного органа власти R2: переход объектов государственной собственности к частным владельцам R3: обесценивание денег и снижение курса национальной валюты R4: экономический курс, провозглашенный Горбачевым М.С. | ОК 1 |

в 1985 г.

В каком году произошёл финансовый кризис?

ОК 9

1996

1997

1999

1998

ОК 9

Принятие санкций в отношении РФ связано с

присоединением ДНР и ЛНР

присоединением Крыма

признанием независимости Абхазии

непризнанием независимости Косово

| Критерии | |
|-----------------|---------------|
| 51% и более | аттестован |
| 50% и менее | Не аттестован |

Уровни сформированности компетенций

| <i>ниже порога</i> | <i>пороговый</i> | <i>базовый</i> | <i>продвинутый</i> |
|---|--|---|--|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| <i>Не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | | |
| Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний и уровня самостоятельности практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности формируемого навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Высокий уровень владения формируемым навыком, высокая адаптивность практического навыка. |

Вопросы для экзамена по дисциплине История

1. Причины распада СССР: политические, экономические, социальные, духовные.
2. Экономика РФ на момент распада СССР.
3. Политическая ситуация в РФ в 1991 г.
4. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР.
5. Духовное состояние российского общества к началу 1990-х гг.
6. Политическая история РФ 1991-1993 гг.
7. Конституционный кризис 1993 г. Расстрел Верховного Совета РФ. Новая Конституция.
8. Политическая история РФ 1993-1999 гг.
9. Экономика РФ в начале 1990-х гг. Гайдаровские реформы. Либерализация, приватизация.
10. Экономика РФ 1995-1999 гг. Дефолт 1998 г.
11. Внутренняя политика в РФ 1990-е гг. Чеченские войны. Терроризм. Разгул преступности. Причины и следствия.
12. Внешняя политика РФ. Война в Югославии.
13. Изменения в духовной жизни российского общества 1990-е гг.
14. Приход к власти Путина В.В. (причины и обстоятельства).
15. Внутренняя политика РФ в начале 2000-х гг. Реформы.
16. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
17. Экономическая ситуация в стране 2000-2008 гг.
18. Межнациональные отношения в РФ.
19. Духовная жизнь российского общества.
20. Социальные сферы жизни РФ (медицина, образование и т.д.). Социальный состав РФ в начале XXI в.
21. Экономика РФ 2008-2014.
22. Внутренняя и внешняя политика Медведева Д.А. Российско-грузинский конфликт и его последствия.
23. Президентство Путина В.В. Реформы.
24. Внешняя политика. Украинский кризис. Возвращение Крыма в состав РФ. Обострение международной обстановки.
25. Экономика. Кризис 2014-2018 гг.
26. Духовное состояние современного российского общества.

| Критерии | Баллы |
|--|--------|
| Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. | 80-100 |
| В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. | 59-79 |
| Минимально достаточный уровень подготовки. Студент | 37-58 |

| | |
|--|------------|
| показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. | |
| Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. | 36 и менее |