

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.06.2022 14:52:18  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db58

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

**Набор 2021 г.**

**Специальность среднего профессионального образования: 40.02.03** Право и  
судебное администрирование

**Профиль подготовки/ специальность:** базовая подготовка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчик (и): Васильев Алексей Александрович – старший преподаватель кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин ПФ РГУП

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и соци-  
ально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский госу-  
дарственный университет правосудия» (протокол № 10 от 29.04.2021).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Иванова Л.Н., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Зав. Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена цикловой комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО  
«Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от 11.05.2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала  
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от  
13.05.2021 г.).

Нижний Новгород, 2021

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
 Рабочей программы по дисциплине  
 Безопасность жизнедеятельности  
 для набора 2021 года на 2021-2022 уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «    » 2021\_г.  
 ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_Иванова Лидия Николаевна, к.п.с.н., доцент \_\_\_\_\_  
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «» 2021г.  
 ПОДПИСЬ

**Оглавление**

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	<b>4</b>
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	<b>5</b>
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ	<b>7</b>
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>7</b>
4.	Содержание дисциплины	<b>7</b>
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>13</b>
6.	Материально-техническое обеспечение	<b>16</b>
7.	Карта обеспеченности литературой	<b>18</b>
8.	Фонд оценочных средств	<b>19</b>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
П.ОП.8 «Безопасность жизнедеятельности»**

Автор-составитель:

Васильев Алексей Александрович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ПФ РГУП

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основной <i>целью</i> изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b>	«Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППСЗ по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>В результате освоения дисциплины у специалиста по судебному администрированию формируются следующие <i>общие компетенции</i>, включающие в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b></p> <p>1 Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности</p> <p>2 Основы физиологии труда и негативные факторы</p> <p>3 Здоровый образ жизни и вредные привычки</p> <p>4 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> <p>5 Аварийное выживание</p>

	<b>Раздел 2. Основы военной службы</b> 6 Военно-патриотическое воспитание 7 Современная война 8 Национальная и военная безопасность РФ 9 Информационная безопасность и информационные войны 10 Основы военной службы 11 ЧС военного времени 12 Общие правила оказания ПМП
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Максимальная учебная нагрузка составляет 100 часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка 64 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1 семестр - зачет.

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и формирования правил безопасного поведения в сфере профессиональной и социально-бытовой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с рисками и угрозами современного мира;
- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- изучить правила и овладеть навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- изучить правила и ознакомить с знаниями оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим;
- сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3.	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
4.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5.	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6.	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
7.	ОК-7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности
8.	ОК-8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППССЗ по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки.

Для изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимо освоение содержания таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт», а также «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой для следующих учебных дисциплин: «Трудовое право», «Экологическое право».

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

## Для набора на базе 9 класса

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции	<b>32</b>
практические занятия (семинарские)	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	<b>Зачет (3 семестр)</b>

## Для набора на базе 11 класса

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции	<b>32</b>
практические занятия (семинарские)	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	<b>Зачет (1 семестр)</b>

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Текст рабочей программы по темам

**Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Безопасность жизнедеятельности как наука о безопасном взаимодействии человека со средой обитания, о влиянии социально-экономических процессов на жизнедеятельность человека и государства, о глобальных угрозах человечеству и путях их нейтрализации. Роль специалистов с юридическим образованием в обеспечении безопасности жизнедеятельности гражданина, общества, государства.

Структура дисциплины и краткая характеристика её разделов. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины - трудоёмкость разделов, виды учебной работы, система оценки и контроля, рекомендуемая последовательность освоения разделов дисциплины. Основные компетенции дисциплины. Законодательство Российской Федерации о безопасности, обороне и основах военной службы.

**Тема № 2. Основы физиологии труда и негативные факторы**

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных

видах деятельности.

Человек является частью природной системы — биосферы, с которой тесно связана его жизнедеятельность. Биологический обмен веществ между человеком и природой. Антропогенный обмен. Негативные факторы производственной среды. Источники негативных факторов бытовой среды. Вредные химические вещества. Вибрация, акустические колебания, шум и их воздействие на человека. Электромагнитные поля и излучения.

### **Тема 3 Здоровый образ жизни и вредные привычки**

Основы медицинских знаний; негативное воздействие на организм вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения, азартных игр). Физическая культура, как элемент здорового образа жизни.

#### **Тема № 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Основные понятия и определения, классификация ЧС. Характеристика основных природных чрезвычайных ситуаций и правила поведения при них. Аварии и катастрофы техногенного характера. Меры безопасности и правила поведения при пожарах, взрывах, ДТП, обрушениях здания.

#### **Тема № 5. Аварийное выживание**

Знание основ выживания человека. Преодоление психологических стрессов, проявление изобретательности, находчивости, эффективном использовании снаряжения и подручных средств для защиты от неблагоприятного воздействия факторов природной среды и обеспечения потребностей организма в пище и воде.

Психофизиологические качества человека, влияющие на выживаемость.

Отношение к опасной ситуации складывается из значения опасности, которая приписывается данной ситуации обществом, личного смысла для индивида, который, в свою очередь, несет в себе эмоциональную и интеллектуальную нагрузку. Эмоциональная сторона отношения, в свою очередь, состоит из значимости–ценности и значимости–тревожности. Значимость–ценность определяет переживания, вызванные ожидаемым или достигнутым успехом в деятельности. Значимость–тревожность определяет переживания, порожденные трудностями, опасностями и последствиями ситуации. Тревожность связывается с тяжестью последствий и возможностью их последующих исправлений.

Осознание индивидом ситуации как высокоопасной может вызывать у него чрезмерно сильное волнение и способствовать снижению его психофизиологических возможностей. Если опасность осознается, но ей не придается чрезмерного значения, то она может способствовать мобилизации сил.

#### **Тема № 6. Военно-патриотическое воспитание**

Основополагающая роль военачальников в истории России. Полководцы древней Руси - организаторы военной защиты русских земель: Святослав, Ярослав Мудрый, князь Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской, Дмитрий Пожарский и др.

Подъем военного искусства Российской Империи, связанный с выдающейся военной деятельностью А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, М.П. Лазарева, П.С. Нахимова, В.А. Корнилова, В.И. Истомина, С.О. Макарова, М.И. Кутузова, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратиона, Н.Н. Раевского, А.П. Ермолова, М.И. Платова.

Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Маршалы Советского Союза Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, С.К. Тимошенко, И.Ф. Толбухин, В.И. Чуйков, А.И. Еременко, Р.Я. Малиновский, Адмирал Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецов; Главные маршалы авиации А.А. Новиков, А.Е. Голованов, Главный маршал артиллерии Н.Н. Воронов, Главный маршал бронетанковых войск П.А. Ротмистров, адмиралы Ф.С. Октябрьский, В.Ф. Трибуц, И.С. Юмашев и другие. Вклад в достижение победы над врагом генералов армии Н.Ф. Ватутина, И.Д. Черняховского, И.В. Тюленева, А.И. Антонова,



Великие полководцы, снискавшие славу, как в России, так и за её пределами. Народные герои: Евпатий Коловрат, монах Александр Пересвет, крестьянин Иван Сусанин и многие другие.

Чудеса героизма в Крымской войне 1853...1856 гг. Герои: матрос Пётр Кошка и сестра милосердия Дарья Севастопольская. Факты самопожертвования во имя победы над врагом.

Приумножение славных боевых традиций нынешним поколением российских воинов, воспитанных на подвигах героев Великой Отечественной войны: боевые действия на острове Даманский в 1969 году, в Афганистане в 1978-1989 гг., Чеченская Республика в 1995, 1996 гг., 1999, 2003 гг.

#### **Тема № 7. Современная война**

Война — одна из форм разрешения социально-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами военного насилия.

Современная война — это политика, которая ставит своей целью добиться победы над противником любыми доступными путями, методами, способами и средствами. Война — это конфронтационная, агрессивная политика, осуществляемая с применением любых доступных путей, методов, способов и средств ее ведения.

Трансформация взглядов на войну (основные концепции)

#### **Тема № 8. Национальная и военная безопасность РФ**

Система национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Структура и назначение Совета Безопасности РФ. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы РФ, МВД РФ, ФСБ и другие силовые структуры, обеспечивающие безопасность Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Режим военного и чрезвычайного положения в РФ.

#### **Тема № 9. Информационная безопасность РФ**

Основные опасности в информационной сфере. Источники угроз в информационной сфере. Обеспечение безопасности личности, общества, государства в информационной сфере. Манипулятивное воздействие на сознание и поведение человека, способы методы и виды манипулирования, а также способы противодействия.

#### **Тема № 10. Основы военной службы и обороны государства**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей

(командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.). Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

#### Тема № 11. ЧС военного времени

Ядерное оружие — самое мощное по своим поражающим свойствам. Оно способно в короткое время уничтожить большое количество людей и животных, разрушить здания и сооружения на обширных территориях. Массовое применение ядерного оружия чревато катастрофическими последствиями для всего человечества, поэтому все народы настойчиво ведут борьбу за полное запрещение его испытаний и производства, уничтожение всех его запасов.

**Химическое оружие (ХО)** — это оружие массового поражения, действие которого основано на отравляющих свойствах некоторых химических веществ.

**Биологическое оружие (БО)** — это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами.

Основные способы защиты населения от ЧС военного времени

#### Тема № 12. Общие правила оказания ПМП

Первая медицинская помощь представляет собой комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях.

Время от момента травмы, отравления до момента получения помощи должно быть предельно сокращено. Оказывающий помощь обязан действовать решительно, но обдуманно и целесообразно.

Помощь при переломах, кровотечениях, обморожениях, утоплении.

#### Тематический план

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ОК 1 – ОК 8	2	2	-	2	-	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
2	Основы	ОК 1 –	11	8	3	4	4	-	Доклад, сообщение,

	физиологии труда и негативные факторы	OK 8							собеседование, тест
3	Здоровый образ жизни и вредные привычки	OK 1 – OK 8	6	2	4	-	2	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	OK 1 – OK 8	9	6	3	4	2	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
5	Аварийное выживание	OK 1 – OK 8	9	6	3	4	2	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
6	Военно-патриотическое воспитание	OK 1 – OK 8	6	2	4	-	2	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
7	Современная война	OK 1 – OK 8	13	10	3	4	6	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
8	Национальная и военная безопасность РФ	OK 1 – OK 8	11	8	3	4	4	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
9	Информационная безопасность и информационные войны	OK 1 – OK 8	12	8	4	4	4	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
10	Основы военной службы	OK 1 – OK 8	8	4	4	2	2	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
11	ЧС военного времени	OK 1 – OK 8	7	4	3	2	2	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
12	Общие правила оказания ПМП	OK 1 – OK 8	6	4	2	2	2	-	Доклад, сообщение, собеседование, тест
	ВСЕГО		100	64	36	32	32	-	

### Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема №2.	1. Динамический стереотип 2. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений	3
Тема №3.	1. Наркомания. 2. Алкоголизм. 3. Табакокурение. 4. Азартные игры. 5. Инфекционные заболевания. 6. Венерические заболевания. 7. ВИЧ и СПИД.	4
Тема №4.	1. Цунами 2. Супервулканы 3. Аварии и катастрофа на транспорте	3
Тема №5.	1. Основы охоты и рыболовства. 2. Хранение мяса и рыбы в природных условиях 3. Психологическая готовность к ЧС 4. Предупреждение паники в случае ЧС 5. Действия в случае криминальной ситуации	3
Тема №6.	1. Героические подвиги российских воинов и полководцев в Советский период. 2. Героические подвиги российских воинов и командиров в настоящее время.	4
Тема №7.	1. Концепции ведения войн. 2. Принципиальные отличия современных войн 3. Квази войны 3.1 Информационная война 3.2 Экономическая война	3
Тема №8.	1. Экстремизм в РФ 2. Противодействие терроризму. 3. Экономические, политические и социальные угрозы НБ	3
Тема № 9	1. Национальные интересы РФ в информационной сфере. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ 2. Методы и средства защиты электронной информации	4
Тема № 10	1. Вооружение Ракетных войск стратегического назначения, тактико-технические характеристики межконтинентальных баллистических ракет, новейшие и перспективные разработки. 2. Вооружение Космических войск, тактико-технические характеристики основных типов вооружения, новейшие и перспективные разработки. 3. Вооружение Воздушно-десантных войск, тактико-технические характеристики основных типов вооружения, новейшие и перспективные разработки 4. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы. 5. Права граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, предоставляемые им социальные гарантии и компенсации. 6. Обязанности граждан, проходящих	4
Тема № 11	1. Способы защиты от БТХВ 2. Защита объектов экономики при ЧС военного времени	3
Тема № 12	1. Помощь при укусе ядовитых животных 2. Помощь при огнестрельных и ножевых ранениях	2

#### 4.4 Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом выполнение курсовой работы не предусмотрено.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

#### **Общие положения**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на протяжении второго семестра и завершается зачётом. Эффективность учебного процесса достигается при комплексном применении в качестве средств обучения информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

Подготовка студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе, интерактивных методов. В интерактивном режиме проводится не менее 20% лекционных, 30% семинарских (практических) занятий.

Лекция, как правило, предшествует другим видам занятий. В ходе лекции рассматриваются основные понятия темы (раздела), связанные с ней теоретические и практические вопросы, выдаются рекомендации для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в форме тематических и интерактивных семинаров (разработка проекта, ролевая игра и др.). В ходе практических занятий проводится обязательное тестирование по изучаемой теме (разделу). В рамках интерактивных семинаров развиваются и укрепляются творчество, коммуникабельность, командный дух, свобода самовыражения, взаимоуважение и демократичность.

При подготовке к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы следует обратить внимание на то, что изучение разделов и тем данного курса обуславливает изучение и понимание современных вопросов безопасности жизнедеятельности не только с общих гражданских позиций, но и применительно, к конкретному виду профессиональной деятельности. Следовательно, каждый вопрос, каждую проблему безопасности необходимо рассматривать в свете будущей профессии.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, изучаются в процессе самостоятельной работы.

Для более эффективной подготовки ко всем видам занятий необходимо использовать современные профессиональные базы данных «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», где размещаются все изменения в нормативных правовых актах.

С целью детальной подготовки, расширения кругозора и отслеживания новейших изменений в законодательстве по безопасности необходимо использовать отечественные информационно-справочные и поисковые системы «Yandex», «Rambler», «Google» и др.

Кроме того, основные Интернет-ресурсы по изучаемой тематике приведены здесь.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего УМК, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном обучении доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным

способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Одновременно, при освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате, семинарские (практические) занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя) в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП.

### **Лекционные занятия**

Важнейшим видом занятий являются *лекции*. Они имеют целью дать стройную систему научных знаний по дисциплине и должны читаться на высоком теоретическом и научно-методологическом уровне, носить проблемный и диалоговый характер, раскрывать актуальные вопросы безопасности жизнедеятельности, увязывать современные проблемы БЖД с практикой будущей деятельности специалистов судебной экспертизы.

Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования. Параллельность предъявления визуального и вербального рядов информации, аудио- и видеозаписей во многом облегчает работу и увеличивает объём оперативной информации. Лекционные мультимедиа-системы позволяют преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением, анимационными роликами с аудио сопровождением.

### **Семинарские (практические) занятия**

На *семинарских (практических) занятиях*, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам курса, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучающимися в ходе лекций и самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обращать на развитие у студентов умений и навыков связи знаний дисциплины с будущей практической деятельностью.

Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, фиксированные выступления, письменные контрольные работы. Проведение семинаров призвано выявить индивидуальный рейтинг студентов по усвоению материала.

Целесообразно на занятиях (семинарах) проводить игры (ролевая игра, плановая игра) и изучение конкретных случаев, ситуаций. В ходе изучения предмета преподавателю стоит подчинить содержание и логику изучения учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности студентов.

Основными методами, используемыми при освоении учебного материала, являются наглядно-практические: ситуационное обучение (метод ситуаций), ролевые, сюжетно-ролевые и деловые игры, метод погружения в материально-пространственную среду, театрализованное разыгрывание ситуаций, практические работы, проектная деятельность.

Появление игрового метода обучения связано с требованиями повышения эффективности образования за счет активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет активной жизненной позиции обучающихся — от роли игрока — до соавтора игры. Игровой метод связан с определением роли и ее принятием, которое осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

### ***Общая динамика практических занятий***

Структура *тематического семинара* включает: вступительную часть; заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение; обсуждение вопросов семинара; формулирование кратких выводов по вопросам; заключительную часть.

Семинар может включать устное решение ситуационных задач и проведение

письменных или устных опросов (тестирование). Студенты, выступающие с реферативными сообщениями или докладами, назначаются преподавателем на занятия, предшествующем семинару.

*Интерактивный семинар «Разработка проекта»* позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Например, *составить проект по снижению риска чрезвычайных ситуаций в московском регионе*. Группа студентов или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать его преимущество и узнать мнение других участников.

Участники могут обратиться за консультацией и дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.п. Можно собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

*Интерактивный семинар «Ролевая игра»* - это разыгрывание участниками группы сценария с заранее распределенными ролями (должностями) в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной в условиях чрезвычайных ситуаций различного назначения.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание, распределяют роли (должности), обыгрывают ситуацию и представляют всей группе. Каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

*Интерактивный семинар по методу «Дельфи» («Мозговой штурм»)*. Метод, при котором принимается любой ответ студента на заданный вопрос. При этом не требуется обоснований или объяснений ответов.

Алгоритм проведения

1. Задаётся определенная тема или вопрос для обсуждения.
2. Предлагается высказать свои мысли по этому поводу.
3. Все ответы (высказывания) принимаются и фиксируются без возражений). Допускаются уточнения ответов (суждений), если они не совсем ясны (в этом случае фиксируется идея).
4. Когда все идеи и суждения зафиксированы, повторяется задание и перечисляются все ответы.

После опроса обсуждаются все варианты ответов из них выбираются *главные и второстепенные*.

Завершается работа, общим вопросом: какие выводы можно сформулировать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой семинара.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект

		Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## **6 Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины. Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы. Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.



№	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности	№ 100 Кабинет безопасности жизнедеятельности Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- аудиторный фонд: № 100 Кабинет безопасности жизнедеятельности

Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

- прочее: Стол преподавателя, учебные столы, стулья Широкоформатный TV JVC 48” - 1 шт.  
Ноутбук Информационные стенды,

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.03 Право и судебное администрирование

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Мельников В. П.</b> Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров. - М.: ООО "КУРС", 2020. - 368 с. - ISBN 9785906923110.	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1069174">http://new.znaniium.com/go.php?id=1069174</a>	Электронный ресурс
<b>Каракеян В. И.</b> Безопасность жизнедеятельности : Учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 313 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450749">https://urait.ru/bcode/450749</a> . - ISBN 978-5-534-04629-8	<a href="https://urait.ru/bcode/450749">https://urait.ru/bcode/450749</a>	Электронный ресурс
<b>Безопасность жизнедеятельности</b> : Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В.П. Соломина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450781">https://urait.ru/bcode/450781</a> . - ISBN 978-5-534-02041-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/450781">https://urait.ru/bcode/450781</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Константинов Ю. С.</b> Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : Учебное пособие для СПО / Ю.С. Константинов, О. Л. Глаголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 329 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453735">https://urait.ru/bcode/453735</a> . - ISBN 978-5-534-08075-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/453735">https://urait.ru/bcode/453735</a>	Электронный ресурс
<b>Косолапова Н.В.</b> Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2019. - 192. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-06531-0.	<a href="http://www.book.ru/book/930413">http://www.book.ru/book/930413</a>	Электронный ресурс

<p><b>Никифоров Л. Л.</b>          Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 297 с. - ISBN 9785160140438.</p>	<p><a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1017335">http://new.znaniium.com/go.php?id=1017335</a></p>	<p>Электронный ресурс</p>
<p><b>Косолапова Н.В.</b>          Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. - 155. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-07468-8.</p>	<p><a href="http://www.book.ru/book/932500">http://www.book.ru/book/932500</a></p>	<p>Электронный ресурс</p>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Иванова

**8. Фонд оценочных средств**  
**8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п.п.</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Тема №1.</b> Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ОК-1, ОК-2, ОК-8	Опрос на семинаре, тесты по теме.
2	<b>Тема №2.</b> Основы физиологии труда и негативные факторы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Опрос на семинаре, тесты по теме.
3	<b>Тема №3.</b> Здоровый образ жизни и вредные привычки	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Опрос на семинаре, тесты по теме.
4	<b>Тема №4.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Опрос на семинаре, деловая игра, тесты по теме.
5	<b>Тема №5.</b> Аварийное выживание	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Опрос на семинаре, деловая игра, тесты по теме.
6	<b>Тема №6.</b> Военно-патриотическое воспитание	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8	Опрос на семинаре, тесты по теме.
7	<b>Тема № 7</b> Современная война	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Опрос на семинаре, тесты по теме.
8	<b>Тема № 8</b> Национальная и военная безопасность РФ	ОК-1, ОК-3	Опрос на семинаре, тесты по теме.
9	<b>Тема №9</b> Информационная безопасность и информационные войны	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Опрос на семинаре, тесты по теме.
10	<b>Тема № 10</b> Основы военной службы	ОК-1, ОК-6	Опрос на семинаре, тесты по теме.
11	<b>Тема № 11</b> ЧС военного времени	ОК-1, ОК-3	Опрос на семинаре, тесты по теме.
12	<b>Тема № 12</b> Общие правила оказания ПМП	ОК-1, ОК-3	Опрос на семинаре, тесты по теме.
			Зачет (в письменной форме)

## 8.2.Оценочные средства

### Деловая игра

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 семестр
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 семестр
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 семестр
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 семестр
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 семестр
6	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 семестр
7	ОК-7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	3 семестр
8	ОК-8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3 семестр

### Деловая игра: Чрезвычайная ситуация

#### Сценарий игры

Подготовительный этап.

За 1 неделю до проведения деловой игры студенты получают задание для повторения материала посвящённого теме ЧС природного и техногенного характера.

Первый этап. Преподаватель знакомит студентов с общим сценарием и правилами игры. На этом этапе определяют: □ руководителя (преподаватель), его цель – осуществлять общее руководство; группы спасатели, гражданские, комиссия по расследованию ЧС.

Второй этап, сама игра. Объявляется о начале ЧС природного характера, обозначаются первичные и вторичные угрозы. Группа гражданские делится на находящиеся в здании и находящиеся на улице. Участники групп должны рассказать и продемонстрировать правила поведения в обозначенных условиях. Продемонстрировавшие правильное поведение считаются выжившими, сделавшие несколько не критичных ошибок считаются пострадавшими нуждающимися в помощи, продемонстрировавшие грубые нарушения правил считаются погибшими и не получают оценку. Группа спасатели делится на медики и пожарные. Медики

должны оказать помощь пострадавшим, пожарные потушить имеющиеся пожары и предотвратить появление новых. Комиссия по расследованию ЧС обозначает какие поражающие факторы имели место быть и какие мероприятия могли способствовать уменьшению степени их воздействия.

Третий этап. Окончательный разбор ответов и действий групп и подведение итогов.

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно

**Вопросы для занятий семинарского типа**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 семестр
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 семестр
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 семестр
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 семестр
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 семестр
6	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 семестр
7	ОК-7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	3 семестр
8	ОК-8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3 семестр

**Тема семинара: Тема 2. Основы физиологии труда и негативные факторы**

№	Вопросы	Код компетенции (части)
---	---------	-------------------------

<b>п/п</b>		<b>компетенции</b>
1.	Природная среда и ее загрязнения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
2.	Негативные факторы производственной среды	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
3.	Источники негативных факторов бытовой среды	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
4.	Вредные химические вещества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
5.	Вибрация, акустические колебания, шум и их воздействие на человека	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

**Тема семинара: Тема 3. Здоровый образ жизни и вредные привычки**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Связь образа жизни с профилактикой заболеваний.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
2.	Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
3.	Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. 4. Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7

**Тема семинара: Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Землетрясения	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
2.	Извержения вулканов	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
3.	Лавины, обвалы, оползни, сели	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
4.	Сильные ветры	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
5.	Наводнения	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
6.	Атмосферные осадки	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
7.	Пожары	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
8.	Взрывы	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
9.	Электричество	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
10.	Транспорт	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
11.	Внезапное обрушение здания	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7

**Тема семинара: Тема 5. Аварийное выживание**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
2.	Факторы выживания человека в дикой природе.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
3.	Правила поведения в условиях автономного существования.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7

4.	Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
5.	Организация питания в условиях автономного выживания.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
6.	Голодание и его переносимость.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7
7.	Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7

**Тема семинара: Тема 6. Военно-патриотическое воспитание**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Героические подвиги российских воинов и полководцев в Древней Руси.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8
2.	Героические подвиги российских воинов и полководцев в Российской империи.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8
3.	Героические подвиги российских воинов и полководцев в Советский период.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8
4.	Героические подвиги российских воинов и командиров в настоящее время.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8

**Тема семинара: Тема 7. Современная война**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Война	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.	Современное понимание войны и агрессии	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5
3.	Трансформация взглядов на войну (основные концепции)	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5
4.	Дистанционные бесконтактные войны	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5
5.	Сетевые войны	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5
6.	Террористическая война	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5
7.	Современные крипто- и квазивойны	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5
8.	Особенности и законы современной войны	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5

**Тема семинара: Тема 8. Национальная и военная безопасность РФ**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность и содержание национальной безопасности.	ОК-1, ОК-3
2.	Национальные интересы.	ОК-1, ОК-3
3.	Национальные цели.	ОК-1, ОК-3
4.	Угрозы национальной безопасности.	ОК-1, ОК-3
5.	Система обеспечения национальной безопасности.	ОК-1, ОК-3

**Тема семинара: Тема 9. Информационная безопасность и информационные войны**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------



1.	Информация	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
2.	Информационная безопасность	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
3.	Информационные опасности и угрозы	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
4.	Источники угроз в сфере информационной безопасности	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
5.	Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

**Тема семинара: Тема 10. Основы военной службы**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Реформа Вооруженных Сил России	ОК-1, ОК-6
2.	Функции ВС РФ	ОК-1, ОК-6
3.	Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК-1, ОК-6
4.	Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК-1, ОК-6

**Тема семинара: Тема 11. ЧС военного времени**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Ядерное оружие	ОК-1, ОК-3
2.	<i>Химическое оружие</i>	ОК-1, ОК-3
3.	<i>Биологическое оружие</i>	ОК-1, ОК-3
4.	Действия населения в условиях ЧС военного времени	ОК-1, ОК-3

**Тема семинара: Тема 12. Общие правила оказания ПМП**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Признаки жизни	ОК-1, ОК-3
2.	ПМП при кровотечениях ПМП при травмах	ОК-1, ОК-3
3.	ПМП при ожогах	ОК-1, ОК-3
4.	ПМП при отморожениях	ОК-1, ОК-3
5.	ПМП при электротравме	ОК-1, ОК-3

6.	ПМП при отоплении	ОК-1, ОК-3
----	-------------------	------------

1. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Высокий уровень подготовки, безупречное владение материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях.	80-100
В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент работал на практических занятиях.	59-79
Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.	37-58
Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, в том числе на наводящие и дополнительные вопросы. Студент пропустил большую часть практических занятий.	36 и менее

**Фонд тестовых заданий  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 семестр
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 семестр
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 семестр
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации,	3 семестр

		необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 семестр
6	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 семестр
7	ОК-7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	3 семестр
8	ОК-8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3 семестр

1. Объектом БЖД является:

- А) Государство
- Б) Природа
- В) Общество
- Г) Человек

2. Умственный труд характеризуется

- А) повышенной двигательной активностью
- Б) напряжением сенсорного аппарата, внимания, памяти
- В) нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма человека
- Г) нет правильного ответа

3. Состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает меньший эффект, чем предыдущее

- А) привыкание
- Б) острое отравление
- В) хроническое отравление
- Г) нет правильного ответа

4. Вероятность возникновения неблагоприятных для здоровья эффектов в реальных условиях производства или применения химических соединений это

- А) качество вещества
- Б) угроза вещества
- В) вредность вещества
- Г) опасность вещества

5. Шум с уровнем звукового давления до 30 — 35 дБ

- А) привычен для человека и не беспокоит его
- Б) вызывает головные боли
- В) травмирует органы слуха
- Г) может привести к летальному исходу

6. Воздушная ударная волна, струи газов, осколки, высокая температура пламени, световое излучение, резкий звук это поражающие факторы при

- А) Пожаре
- Б) Взрыве
- В) Ударе током
- Г) ДТП

7. В основном применяются методы вербального характера: логические доводы, убеждение, апелляция к опыту других людей, лесть, обман, особым образом спланированная подача информации, специальные игры и беседы, внушение и т. п. при

- А) простом манипулировании
- Б) сложном манипулировании
- В) мягком манипулировании
- Г) жестком манипулировании

8. В условиях аварийного выживания в пищу нельзя употреблять

- А) гладкокожих гусениц
- Б) белые личинки жуков
- В) бабочек
- Г) саранчу

9. В условиях аварийного выживания первые 2–3 суток

- А) нужно съесть как можно больше имеющихся запасов
- Б) нужно только спать и ничего не делать
- В) от употребления пищи можно вообще воздержаться, употребляя только воду
- Г) нет правильного ответа

10. Психические реакции при катастрофах подразделяются на четыре фазы. начинается непосредственно в момент катастрофы и длится несколько часов, для нее характерны альтруизм, героическое поведение, вызванное желанием помочь людям, спастись и выжить. Ложные предположения о возможности преодолеть случившееся возникают именно в этой фазе.

- А) героическая
- Б) «медовый месяц»
- В) разочарования
- Г) восстановления

11. Что нужно делать с пострадавшим при нервной дрожи

- А) трясти
- Б) успокаивать
- В) обнимать
- Г) укрывать чем то теплым

12. Наиболее важные из национальных целей получили наименование

- А) первоочередные
- Б) государственные
- В) национальные приоритеты
- Г) национальные интересы

13. Терроризм, повстанческие действия, гражданские войны это

- А) Традиционные формы реализации угроз
- Б) Нетрадиционные формы реализации угроз
- В) Формы реализации угроз катастрофического характера
- Г) Дезорганизующие формы реализации угроз

14. Совокупность государственных и общественных институтов, действующих в интересах достижения необходимого уровня защищенности личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности это

- А) Федеральная служба безопасности
- Б) Система обеспечения национальной безопасности
- В) Министерство внутренних дел
- Г) Федеральное собрание

15. режим деятельности системы обеспечения национальной безопасности в стандартных повседневных ситуациях, когда основные характеристики состояния национальной безопасности страны находятся в приемлемых рамках

- А) Нормальный режим
- Б) Режим деятельности государства в кризисных ситуациях
- В) Военное положение
- Г) Чрезвычайное положение

<b>Критерии</b>	
51% и более	аттестован
50% и менее	Не аттестован

**Комплект тестовых заданий по проверке сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 семестр
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 семестр
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 семестр
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 семестр
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 семестр
6	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 семестр
7	ОК-7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	3 семестр
8	ОК-8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	3 семестр

		санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
--	--	---	--

2. Тестовые задания

F1: **Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности**

F2: Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: **Безопасность жизнедеятельности**

01. ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

I: 1

S: Объектом БЖД является:

- : Государство
- : Природа
- : Общество
- : Человек

02.. ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

I: 2

S: Умственный труд характеризуется

- : повышенной двигательной активностью
- : напряжением сенсорного аппарата, внимания, памяти
- : нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма человека
- : нет правильного ответа

03. ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

I: 3

S: Что нужно делать с пострадавшим при нервной дрожи

- : трести
- : успокаивать
- : обнимать
- : укрывать чем то теплым

04.ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

I: 4

S: В основном применяются методы вербального характера: логические доводы, убеждение, апелляция к опыту других людей, лесть, обман, особым образом спланированная подача информации, специальные игры и беседы, внушение и т. п. при

- : простом манипулировании
- : сложном манипулировании
- : мягком манипулировании
- : жестком манипулировании

05.ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

I:5

S: Вероятность возникновения неблагоприятных для здоровья эффектов в реальных условиях производства или применения химических соединений это

- : качество вещества
- : угроза вещества

-: вредность вещества

-: опасность вещества

06.ОК-6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

I:6

S: Осуществляется через систему операций, последовательных ходов, объединенных в рамках тщательно разработанной и подчиненной единой цели программы. Оно опирается на глубокое изучение и, как правило, длительную обработку объекта манипуляции различными средствами и методами манипулятивной технологии.

-: простое манипулирование

-: сложное манипулирование

-: мягкое манипулирование

-: жесткое манипулирование

07.ОК-7 Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

I:7

S: режим деятельности системы обеспечения национальной безопасности в стандартных повседневных ситуациях, когда основные характеристики состояния национальной безопасности страны находятся в приемлемых рамках

-: Нормальный режим

-: Режим деятельности государства в кризисных ситуациях

-: Военное положение

-: Чрезвычайное положение

08.ОК-8 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

I:8

S: Шум с уровнем звукового давления до 30 — 35 дБ

-: привычен для человека и не беспокоит его

-: вызывает головные боли

-: травмирует органы слуха

-: может привести к летальному исходу

Тестирование студентов организуется согласно Положению Университета «О тестировании». Предзачетное или предэкзаменационное тестирование оценивается «аттестован» или «не аттестован»:

3. Критерии оценки тестирования:

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

4. Уровни сформированности компетенций

<i>ниже порога</i>	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний и уровня самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности формируемого навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Высокий уровень владения формируемым навыком, высокая адаптивность практического навыка.





### Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате

1 Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 семестр
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 семестр
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 семестр
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 семестр
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 семестр
6	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 семестр
7	ОК-7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	3 семестр
8	ОК-8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3 семестр

#### 2. Тестовые задания

**F1: Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности**

F2: Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

**V1: Безопасность жизнедеятельности**

**01.** ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

I: 1

S: Объектом БЖД является:

- : Государство
- : Природа
- : Общество
- : Человек

**02..** ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

I: 2

S: Умственный труд характеризуется

- : повышенной двигательной активностью

- : напряжением сенсорного аппарата, внимания, памяти
- : нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма человека
- : нет правильного ответа

03. ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

I: 3

S: Что нужно делать с пострадавшим при нервной дрожи

- : тряхти
- : успокаивать
- : обнимать
- : укрывать чем то теплым

04.ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

I: 4

S: В основном применяются методы вербального характера: логические доводы, убеждение, апелляция к опыту других людей, лесть, обман, особым образом спланированная подача информации, специальные игры и беседы, внушение и т. п. при

- : простом манипулировании
- : сложном манипулировании
- : мягком манипулировании
- : жестком манипулировании

05.ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

I:5

S: Вероятность возникновения неблагоприятных для здоровья эффектов в реальных условиях производства или применения химических соединений это

- : качество вещества
- : угроза вещества
- : вредность вещества
- : опасность вещества

06.ОК-6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

I:6

S: Осуществляется через систему операций, последовательных ходов, объединенных в рамках тщательно разработанной и подчиненной единой цели программы. Оно опирается на глубокое изучение и, как правило, длительную обработку объекта манипуляции различными средствами и методами манипулятивной технологии.

- : простое манипулирование
- : сложное манипулирование
- : мягкое манипулирование
- : жесткое манипулирование

07.ОК-7 Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

I:7

S: режим деятельности системы обеспечения национальной безопасности в стандартных повседневных ситуациях, когда основные характеристики состояния национальной безопасности страны находятся в приемлемых рамках

- : Нормальный режим

-: Режим деятельности государства в кризисных ситуациях

-: Военное положение

-: Чрезвычайное положение

08.ОК-8 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

I:8

S: Шум с уровнем звукового давления до 30 — 35 дБ

-: привычен для человека и не беспокоит его

-: вызывает головные боли

-: травмирует органы слуха

-: может привести к летальному исходу

### Вопросы для зачета

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 семестр
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 семестр
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 семестр
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 семестр
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 семестр
6	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 семестр
7	ОК-7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	3 семестр
8	ОК-8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3 семестр

1. Понятие, предмет, объект, цели и задачи БЖД
2. Опасность и угроза
3. Деформация окружающей среды.
4. Деформация социальной среды.
5. Деформация человека.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Классификация условий трудовой деятельности.
8. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

9. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.
10. Загрязнения атмосферы.
11. Загрязнения гидросферы.
12. Загрязнение почв.
13. Негативные факторы производственной среды
14. Источники негативных факторов бытовой среды
15. Вредные химические вещества.
16. Сенсибилизация и привыкание.
17. Вибрация и шум.
18. Инфразвук и ультразвук.
19. Ударная волна.
20. Электромагнитное поле.
21. Ультрафиолетовое излучение.
22. Инфракрасное излучение.
23. Землетрясения.
24. Извержения вулканов
25. Лавины, обвалы, оползни, сели
26. Ураган и смерч.
27. Половодье и паводок.
28. Цунами.
29. Атмосферные осадки
30. Пожары
31. Взрывы
32. Электричество
33. Катастрофы на авиатранспорте.
34. Катастрофы на водном транспорте.
35. Аварии в метро.
36. Внезапное обрушение здания
37. Информация
38. Информационная безопасность
39. Информационные опасности и угрозы
40. Источники угроз в сфере информационной безопасности
41. Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации
42. Основные методы и средства информационного воздействия на человека
43. Влияние средств массовой информации на мировоззрение людей
44. Роль рекламы в манипуляции сознанием людей
45. Здоровый образ жизни.
46. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении.
47. Наркомания.
48. Алкоголизм.
49. Табакокурение.
50. Азартные игры.
51. Заболевания передающиеся половым путем.
52. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.
53. Факторы выживания человека в дикой природе.
54. Правила поведения в условиях автономного существования.
55. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
56. Организация питания в условиях автономного выживания.
57. Голодание и его переносимость.
58. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.

59. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям.
60. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию.
61. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях.
62. Адаптация к экстремальной ситуации.
63. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.
64. Национальная безопасность.
65. Национальные интересы.
66. Национальные цели.
67. Угрозы национальной безопасности.
68. Система обеспечения национальной безопасности.
69. Современное понимание войны и агрессии
70. Древнекитайская военная концепция
71. Классическая концепция природы войны (по Клаузевицу)
72. Трансформация взглядов на войну
73. Дистанционные бесконтактные войны
74. Сетевые войны
75. Террористическая война
76. Современные крипто- и квазивойны
77. Особенности и законы современной войны
78. Терроризм
79. Основные черты современного терроризма.
80. Классификация современного терроризма
81. Противодействие терроризму
82. Способы вербовки молодежи в террористические организации
83. Сущность и современное состояние манипуляции сознанием и поведением людей
84. Основные задачи и структура современных вооружённых сил РФ
85. Порядок прохождения военной службы
86. Правовые основы военной службы
87. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы
88. Прохождение военной службы
89. Виды воинской деятельности
90. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Зачет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны достаточно полные и обоснованные письменные ответы на вопросы, поставленные в зачетных билетах;</li> <li>- показаны знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- показано умение обосновывать высказываемые положения;</li> <li>- письменные ответы в основном четкие и краткие, в них выдерживается логическая последовательность;</li> <li>- тестовые задания выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».</li> </ul>	<b><i>Зачтено</i></b>
Не выполнены условия, позволяющие положительно оценить знания	<b><i>Не зачтено</i></b>