

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2023 13:44
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Набор 2023 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль подготовки: уголовно-правовой, гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики: Горностаева Л. Г., кандидат культурологии, доцент
Парилов О.В., д.ф.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «28» апреля 2023 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2023 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол 7 от «26» мая 2023 г.)

Нижний Новгород, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
для набора 2023 года на 2023-24 уч.год

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена:

Парилов О.В., д.ф.н., профессор кафедры ГСЭД

Зав. кафедрой _____/Иванова Л.Н./

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП | |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | |
| 8. | Фонд оценочных средств | |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

Разработчик: Горностаева Людмила Геннадьевна, Парилов О.В.

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- овладение студентами знаниями об универсальных закономерностях исторического развития общества- способствование свободному самоопределению студентов в мировоззренческих позициях и духовных ценностях;- формирование осознанной и ответственной гражданской позиции;- приобретение навыков ведения диалога по важным мировоззренческим вопросам;- овладение приёмами ведения дискуссии;- развитие познавательных способностей;- овладение искусством понимания людей, придерживающихся иных взглядов. |
| Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП | Религиоведение относится к учебным дисциплинам базовой части образовательной программы по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Тема 1. Религия как общественное явление. Тема 2. Национальные религии. Тема 3. Иудаизм. Тема 4. Буддизм. Тема 5. Возникновение и развитие христианства. Тема 6. Русская православная церковь. Тема 7. Ислам. Тема 8. Религия в современном мире. |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Религиоведение относится к учебным дисциплинам базовой части образовательной программы по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|-------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | | 72 |
| Контактная работа | - | - | | 32 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | - | | 40 |
| Занятия лекционного типа | - | - | | 16 |
| Занятия семинарского типа | - | - | | 16 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | - | | - |
| Форма промежуточной аттестации | - | - | | зачёт |

Очная сокращенная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|----|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | | 72 |
| Контактная работа | - | - | | 24 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | - | | 48 |
| Занятия лекционного типа | - | - | | 12 |
| Занятия семинарского типа | - | - | | 12 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|-------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | - | - | |
| Форма промежуточной аттестации | - | - | | Зачёт |

Заочная/заочная сокращенная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|----------------------------|
| | зач. ед. | час. | По семестрам | |
| | | | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | | |
| Контактная работа | - | - | 2 | 4 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | - | 10 | 56 |
| Занятия лекционного типа | - | - | 2 | |
| Занятия семинарского типа | - | - | | 4 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | - | | - |
| Форма промежуточной аттестации | - | - | | Зачёт, контр. работа |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Религия как общественное явление

Предмет и структура религиоведения. Этапы развития религиоведения как системы знания, его социальная ценность и функции. Место религиоведения в подготовке юридических кадров. Специфика религиозного отражения действительности. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Роль и место религии в системе духовных отношений. Основные концепции определения религии. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия и право. Функции и роль религии в обществе. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм и их отражение в современных религиях. Развитие религиозных представлений в эпоху неолитической революции. Культ плодородия. Политеизм. Развитие религиозного сознания от зооморфизма к антропоморфизму. Запрет как основа религиозных верований древнего человека.

Тема 2. Национальные религии

Понятие национальной религии и её существенные характеристики. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения. Специализация культовой деятельности. Формирование религиозных организаций. Мифология: космогонические мифы, эсхатологические мифы, мифы о рождении и возрождении, героические мифы. Боги и высшие существа. Пантеоны богов: общее и особенное. Появление идеи спасения в египетской, шумерской и иранской религиозных системах. Пророки и философы: Заратустра, Будда, Конфуций, ЛаоЦзы. «Осевое время». Анализ основных особенностей религиозно-философских учений Востока. Взаимосвязь между религиозной доктриной, философией и психотехникой. Особенности восприятия восточных религий на Западе.

Тема 3. Иудаизм

Основные этапы истории еврейского народа. Роль пророков Авраама и Моисея в становлении иудаизма. Культ Яхве. Становление догматики иудаизма. Иудаизм как первое в мировой истории воплощение принципа монотеизма. Монотеизм и богоизбранничество. Возникновение и формирование Танаха. Секты и их роль в истории Израиля. Ветхий завет. Космогонический миф, миф о создании и грехопадении людей. Талмуд. Праздники, обряды и запреты в иудаизме. Религиозная регламентация быта. Система моральных норм иудаизма. Закон как основа иудаизма. Мистические основы иудаизма, каббала. Хасидизм. Ортодоксальное, реформистское и модернистские направления в иудаизме. Современное состояние иудаизма. Иудаизм и сионизм.

Тема 4. Буддизм

Особенности философско-религиозных воззрений в добуддийский период. Дхарма. Сансара. Карма. Кастовая система. Соотношение морали и закона. Социально-этические предпосылки возникновения буддизма. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме. Рождение Будды, его жизнь и проповедническая деятельность. Буддийская община. Бодхисатвы. Буддизм и индуизм. Основы философии буддизма. Четыре благородные истины. Учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Восьмеричный путь. Этика буддизма. Буддизм тхеравады (хинаяна). Буддизм махаяны. Буддийский тантризм. Тибетский ламаизм: особенности, организация. Далай-Лама и его религиозная и общественно-политическая деятельность. Дзэн-буддизм и чань-буддизм. Буддизм и право. Особенности современной буддийской философии. Буддизм в России.

Тема 5. Христианство

Христианство как одна из мировых религий. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Иисус Христос – подходы к пониманию сущности. Основы христианского вероучения. Библия как священная книга христиан и

исторический источник. Догматическое и культовое развитие христианства. Вселенские соборы. Причины раскола христианства.

Основные этапы истории католицизма. Современный католицизм. Ватикан. Структура и организация Католической Церкви. Второй Ватиканский собор. Основные направления католической философии и теологии.

Реформация и её социокультурный смысл в контексте становления современной западноевропейской цивилизации. Основные расхождения с католицизмом. Основные направления в протестантизме. Особенности их вероучения и культа.

Тема 6. Русская православная церковь.

Социально-исторические условия формирования православных автокефальных церквей. Особенности организации православных церквей. Принятие Русью восточного христианства. Становление патриаршества и самостоятельной Русской православной церкви. Учреждение Священного Синода Петром I. Раскол русской православной церкви. РПЦ после революции 1917 года. Отношения между государством и РПЦ в новых условиях (конец XX – начало XXI вв.)

Особенности православного вероучения и культа. Православный храм.

Тема 7. Ислам

Общественно-исторические условия возникновения ислама, его идейные источники. Мухаммед и его проповедь. Коран и Сунна. Вероучение и культ ислама: пять столпов ислама, праздники. Нравственные основы ислама, их влияние на быт, жизнь и деятельность мусульман. Мусульманское право. Шариат. Мазхабы. Хариджиты. Религиозно-политические течения (суннизм и шиизм) и секты. Концепция войны и мира в исламе. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.

Тема 8. Религия в современном мире

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях.

Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. Понятие совести как ответственности человека за свои дела перед людьми. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

Современные нетрадиционные культы. Причины возникновения нетрадиционных культов. Особенности практики и классификация современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1.

Очная/очная сокращенная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|----|---|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------|----------------------------------|
| | | | | Контактная работа под контролем | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | час. | |
| | | | час. | час | час. | час | час | час. | |
| 1 | Тема 1. Религия как общественное явление. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/2 | | | лекция |
| 2 | Семинар 1. Сущность, структура и функции религии. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/2 | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |
| 3 | Тема 2. Национальные религии. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/2 | | | лекция |
| 4 | Семинар 2. Происхождение и ранние формы религии. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/2 | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |
| 5 | Тема 3. Иудаизм. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/ | | | лекция |
| 6 | Семинар 3. Иудаизм – первая монотеистическая религия. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/ | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |
| 7 | Тема 4. Буддизм. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/ | | | лекция |
| 8 | Семинар 4. Буддизм: вероучение и культ. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/2 | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |
| 9 | Тема 5. Возникновение и развитие христианства | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/2 | | | лекция |
| 10 | Семинар 5. Современное христианство. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/ | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |
| 11 | Тема 6. Русская православная церковь. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/2 | | | лекция |
| 12 | Семинар 6. Русская православная церковь. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/2 | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------------------------|
| 1 3 | Тема 7. Ислам. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/2 | | | лекция |
| 1 4 | Семинар 7. Ислам: история и современность. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/2 | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |
| 1 5 | Тема 8. Религия в современном мире. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | 2/2 | | | лекция |
| 1 6 | Семинар 8. Религия в современном мире. | УК-5. | 4,5 | 2 | 2,5 | | 2/2 | | Круглый стол, тесты по теме |
| ВСЕГО | | | 72/7 2 | 32/ 24 | 40/4 8 | 16/ 12 | 16/ 12 | | |

Таблица 3.2.
Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | | Контактная работа | работа под контролем | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Тема 1. Религия как общественное явление. | УК-5. | 6 | 2 | 4 | 2 | | | лекция |
| 2 | Семинар 1. Сущность, структура и функции религии. | УК-5. | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Семинар-дискуссия, тесты по теме |
| 3 | Тема 2. Национальные религии. | УК-5. | 4 | | 4 | | | | |
| 4 | Семинар 2. Происхождение и ранние формы религии. | УК-5. | 4 | | 4 | | | | |
| 5 | Тема 3. Иудаизм. | УК-5. | 4 | | 4 | | | | |
| 6 | Семинар 3. Иудаизм – первая монотеистическая религия. | УК-5. | 4 | | 4 | | | | |
| 7 | Тема 4. Буддизм. | УК-5. | 4 | | 4 | | | | |
| 8 | Семинар 4. Буддизм: вероучение и культ. | УК-5. | 4 | | 4 | | | | |
| 9 | Тема 5. Возникновение и развитие | УК-5. | 4 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|-------|----|---|----|---|---|-----------------------------|
| | христианства | | | | | | | |
| 10 | Семинар 5. Современное христианство. | УК-5. | 4 | | 4 | | | |
| 11 | Тема 6. Русская православная церковь. | УК-5. | 4 | | 4 | | | |
| 12 | Семинар 6. Русская православная церковь. | УК-5. | 4 | | 4 | | | |
| 13 | Тема 7. Ислам. | УК-5. | 4 | | 4 | | | |
| 14 | Семинар 7. Ислам: история и современность. | УК-5. | 4 | | 4 | | | |
| 15 | Тема 8. Религия в современном мире. | УК-5. | 4 | | 4 | | | |
| 16 | Семинар 8. Религия в современном мире. | УК-5. | 7 | 2 | 5 | | 2 | Круглый стол, тесты по теме |
| ВСЕГО | | | 72 | 6 | 66 | 2 | 4 | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1.
Очная форма обучения*

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| Тема 1. Религия как общественное явление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика религиозного отражения действительности. 2. Основные концепции определения религии. 3. Религия в системе культуры. Религия и право. 4. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. | |
| Тема 2. Национальные религии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения. 2. Мифология: космогонические мифы, эсхатологические мифы, мифы о рождении и возрождении, героические мифы. 3. Основные особенности религиозно-философских учений Востока. | |
| Тема 3. Иудаизм | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы истории еврейского народа. 2. Иудаизм как первое в мировой истории воплощение принципа монотеизма. 3. Праздники, обряды и запреты в иудаизме. Религиозная регламентация быта. 4. Современное состояние иудаизма. | |
| Тема 4. Буддизм | <ol style="list-style-type: none"> 1. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме. 2. Основы философии буддизма. 3. Тибетский ламаизм: особенности, организация. 4. Буддизм в России. | |
| Тема 5. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иисус Христос – подходы к пониманию сущности. | |

| | | |
|--|---|--|
| Возникновение и развитие христианства | <ol style="list-style-type: none"> 2. Библия как священная книга христиан и исторический источник. 3. Догматическое и культовое развитие христианства. Вселенские соборы. 4. Основные направления католической философии и теологии. 5. Реформация и её социокультурный смысл в контексте становления современной западноевропейской цивилизации. | |
| Тема 6. Русская православная церковь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие Русью восточного христианства. 2. Развитие отношений между государством и РПЦ. 3. Таинства в православии. 4. Христианские праздники и их роль в православии. | |
| Семинар 7. Ислам: история и современность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухаммед и его проповедь. 2. Коран и Сунна. 3. Мусульманское право. 4. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. | |
| Тема 8. Религия в современном мире. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня и характера религиозности. 2. Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. 3. Особенности практики и классификация современных нетрадиционных культов. | |

*Таблица 4.2.
Заочная форма обучения*

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| Тема 1. Религия как общественное явление. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Специфика религиозного отражения действительности. 6. Основные концепции определения религии. 7. Религия в системе культуры. Религия и право. 8. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. | |
| Тема 2. Национальные религии. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения. 5. Мифология: космогонические мифы, эсхатологические мифы, мифы о рождении и возрождении, героические мифы. 6. Основные особенности религиозно-философских учений Востока. | |
| Тема 3. Иудаизм | <ol style="list-style-type: none"> 5. Основные этапы истории еврейского народа. 6. Иудаизм как первое в мировой истории воплощение принципа монотеизма. 7. Праздники, обряды и запреты в иудаизме. Религиозная регламентация быта. 8. Современное состояние иудаизма. | |
| Тема 4. Буддизм | <ol style="list-style-type: none"> 5. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме. | |

| | | |
|---|--|--|
| | 6. Основы философии буддизма. 7. Тибетский ламаизм: особенности, организация. 8. Буддизм в России. | |
| Тема 5. Возникновение и развитие христианства | 6. Иисус Христос – подходы к пониманию сущности. 7. Библия как священная книга христиан и исторический источник. 8. Догматическое и культовое развитие христианства. Вселенские соборы. 9. Основные направления католической философии и теологии. 10. Реформация и её социокультурный смысл в контексте становления современной западноевропейской цивилизации. | |
| Тема 6. Русская православная церковь. | 5. Принятие Русью восточного христианства. 6. Развитие отношений между государством и РПЦ. 7. Таинства в православии. 8. Христианские праздники и их роль в православии. | |
| Семинар 7. Ислам: история и современность. | 5. Мухаммед и его проповедь. 6. Коран и Сунна. 7. Мусульманское право. 8. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. | |
| Тема 8. Религия в современном мире. | 4. Динамика уровня и характера религиозности. 5. Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. 6. Особенности практики и классификация современных нетрадиционных культов. | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в случае необходимости - дополнительные консультации. Для успешного изучения дисциплины студент должен посещать аудиторные занятия, своевременно выполнять задания преподавателя, работать с рекомендуемой учебной литературой, а также с дополнительной литературой по утверждённому списку.

Лекционные занятия (теоретический курс)

В ходе лекции студентам необходимо вести конспект, в специально отведённой для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу и первоисточники к теме. Обязательны к записи основные понятия и категории, и то, что рекомендует зафиксировать преподаватель. На полях или между отдельными вопросами лекции важно оставлять свободное место, для дополнений в ходе самостоятельной работы или подготовки к семинарским занятиям.

При преподавании дисциплины используются следующие типы лекционных занятий:

классическая лекция - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем.

проблемная лекция - это вид лекционного занятия, на котором новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию и привлекает студентов к поискам решения проблемы.

Все лекции проводятся с использованием презентаций, которые призваны облегчить восприятие информации и дать визуальное представление об изучаемых явлениях.

Семинарские (практические) занятия

Семинарское занятие – наиболее действенный и эффективный компонент учебного процесса. Слово семинар происходит от лат. *seminarium* и означает рассадник. Функции семинара: прививает навыки самостоятельного мышления и устного выступления у студентов; позволяет преподавателю проконтролировать и свою собственную лекторскую работу, выясняя насколько его лекции оказались доходчивыми, убедительными; направляет и проверяет самостоятельную работу студентов; помогает преподавателю выяснить не только уровень знаний студентов, но и изучить их мнения, интересы, формировать философское мировоззрение.

При подготовке к **семинару** студентам необходимо повторить лекционные материалы, ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые. Работа студентов с учебной и дополнительной литературой даёт возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме.

Практические занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке. Классический вид семинара предполагает развёрнутую беседу по единому перечню вопросов. Один из самых распространённых видов семинара - *групповая дискуссия*. Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе студент получает

возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию.

Семинар-коллоквиум (от лат. «collocvium» - разговор, беседа) представляет собой беседу преподавателя со студентами. Коллоквиум применяется для диагностики знаний студентов, позволяет расширить круг обсуждаемых тем и выполняет контрольно-обучающую функцию.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Круглый стол требует более глубокой самостоятельной подготовки студентов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам религиоведения и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих видах:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе;
- выполнение самостоятельных работ и тестовых заданий;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Работа студентов с учебной и дополнительной литературой может осуществляться в различных формах, в зависимости от поставленных задач. *Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. *Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведённого списка даёт возможность студенту

сформировать представление об изучаемой проблеме. *Выборочное* чтение имеет целью поиск и отбор материала, в первую очередь, при подготовке к практическим занятиям. *Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

В течение семестра в качестве дополнительного задания, призванного углубить знания по предмету и повысить успеваемость, студентами могут выполняться **презентации** в формате MS PowerPoint (в соответствии с планом семинарских занятий) и **самостоятельные работы** в форме эссе. Эссе представляет собой сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу. Самостоятельные работы оформляются в соответствии с требованиями, установленными в **Российском государственном университете правосудия** для письменных работ, и предоставляются для проверки преподавателю.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачету.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных религиозных и научных текстов;
- 2) способствование свободному самоопределению студентов в мировоззренческих позициях и духовных ценностях;
- 3) совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу первоисточники и научные труды. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения второй задачи студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов, обосновывающих ту или иную мировоззренческую позицию. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной религиозной и религиоведческой литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде диспутов или конференций, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных

объединениях».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---|---|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |
| 10 | иное по необходимости | ... |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | Религиоведение | Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (всех видов дисциплинарной подготовки) (либо аналог) | 104 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна | - |
| 2. | | Аудитория № 219 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 32 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска. Информационные плакаты Широкоформатный TV Samsung 55” - 1 шт. | - |
| 3. | | Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна Широкоформатный TV Samsung 70” - 1 шт | - |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 4. | | <p>Аудитория № 204 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p> | <p>32 посадочных места Широкоформатный TV Samsung 32" - 1 шт. Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/ 4 GB – 4 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5"– 5 шт. Проводной интернет Магнитно-меловая доска Столы, стулья</p> | <p>Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»</p> |
|----|--|--|---|---|

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Дисциплина: Религиоведение
Профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой

| Название, автор или редактор, Издательство, год издания, количество страниц | Вид издания | |
|--|---|--|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Религиоведение: Учебник для вузов / под ред. М.М. Шахнович. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 381 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06458-2. | https://urait.ru/bcode/450077 | 0+e |
| Соловьев К. А. Религиоведение: Учебное пособие / К.А. Соловьев. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 370 с. - ISBN 978-5-16-010813-1. | http://new.znanium.com/go.php?id=1080206 | 0+e |
| Яблоков И. Н. Религиоведение: Учебник для вузов / И.Н. Яблоков. - 2-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 371 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-05253-4 | https://urait.ru/bcode/449814 | 0+e |
| Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-16-010564-2. | http://new.znanium.com/go.php?id=1012354 | 0+e |
| Дополнительная литература | | |
| Красников А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: Учебное пособие для вузов / А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 141 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06573-2 | https://urait.ru/bcode/451617 | 0+e |
| Дмитриев В. В. Религиоведение: Учебное пособие для вузов / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06859-7 | https://urait.ru/bcode/455102 | 0+e |
| Соловьев К. А. История религий: Учебник / К.А. Соловьев. - М.: Вузовский учебник, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9558-0532-0. - ISBN 978-5-16-105500-7 | http://new.znanium.com/go.php?id=1068908 | 0+e |
| Белкина Т.Л. Современное православие: Учебное пособие / Т.Л. Белкина. - М.: Издательский Центр РИОР, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-369-01487-5. | http://new.znanium.com/go.php?id=1042244 | 0+e |
| Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины | | |

| | | |
|--|---|-----|
| Палий И. Г. История религий мира: Учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова. - М.: Издательский Центр РИОР, 2019. - 375 с. - ISBN 978-5-369-01586-5. | http://new.znaniium.com/go.php?id=982623 | 0+e |
| Мусаев В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы: Учебное пособие для вузов / В.И. | https://urait.ru/bcode/455489 | 0+e |
| Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм: Учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 169 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-07304-1 | https://urait.ru/bcode/454788 | 0+e |
| Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Индуизм: Учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 132 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-07305-8 | http://new.znaniium.com/go.php?id=1069184 | 0+e |
| Пивоваров Д. В. Религиоведение. Вера бахаи: история, вероучение, культ: Учебное пособие для вузов / Д.В. Пивоваров. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06110-9. | https://urait.ru/bcode/451617 | 0+e |
| Сенюткина О.Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская. – 2-е изд. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 247 с. - ISBN 978-5-16-011346-3. | https://urait.ru/bcode/455102 | 0+e |

Зав. библиотекой _____/С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____/Л.Н. Иванова/

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|-----------------|--|
| 1. | Сущность, структура и функции религии. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 1. • Тест по т. 1. |
| 2. | Происхождение и ранние формы религии. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 2. • Сообщение, доклад • Тест по т. 2. |
| 3. | Иудаизм – первая монотеистическая религия. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 3. • Сообщение, доклад • Тест по т. 3. |
| 4. | Буддизм: вероучение и культ. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 4. • Презентация • Тест по т. 4. |
| 5. | Возникновение и развитие христианства. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 5. • Тест по т. 5. |
| 6. | Русская православная церковь. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 6. • Тест по т.6. |
| 7. | Ислам: история и современность. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 7. • Тест по т. 7. |
| 8. | Религия в современном мире. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|-----------------|--|
| 1. | Сущность, структура и функции религии. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | | | к семинару 1. ● Тест по т. 1. |
| 2. | Происхождение и ранние формы религии. | УК-5 | ● С/Р ● Тест по т. 2. |
| 3. | Иудаизм – первая монотеистическая религия. | УК-5 | ● С/Р ● Тест по т. 3. |
| 4. | Буддизм: вероучение и культ. | УК-5 | ● С/Р ● Тест по т. 4. |
| 5. | Возникновение и развитие христианства. | УК-5 | ● С/Р ● Тест по т. 5. |
| 6. | Русская православная церковь. | УК-5 | ● С/Р ● Тест по т.6. |
| 7. | Ислам: история и современность. | УК-5 | ● С/Р ● Тест по т. 7. |
| 8. | Религия в современном мире. | УК-5 | ● Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут |

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Семинар 1. Сущность, структура и основные функции религии.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Различные подходы к пониманию сущности и происхождения религии. | УК-5 |
| 2. | Элементы структуры религии. | УК-5 |
| 3. | Типология религии. | УК-5 |
| 4. | Функции религии. | УК-5 |
| 5. | Роль религии в современном мире. | УК-5 |

Семинар 2. Ранние формы религии.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Первобытные верования (на примерах мифах различных народов). | УК-5 |
| 2. | Влияние ранних форм религиозных верований на развитие религии и их отражение в современных религиях. | УК-5 |

| | | |
|----|--|------|
| 3. | От мифа к религии: причины и этапы. | УК-5 |
| 4. | Характеристика религиозной системы одной из древних цивилизаций Востока. | УК-5 |

Семинар 3. Иудаизм – первая монотеистическая религия.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Сообщение: «Основные вехи истории иудаизма». Соотношение ветхозаветной традиции и истории. | УК-5 |
| 2. | Культовая практика иудаизма (презентация). | УК-5 |
| 3. | Тора и Талмуд. Их роль в жизни иудея. | УК-5 |
| 4. | Основные направления иудаизма. Современный иудаизм. | УК-5 |
| 5. | Сообщение: «Ветхозаветные истоки права». | УК-5 |

Семинар 4. Буддизм: вероучение и культ.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Духовные и социально-исторические предпосылки буддизма. | УК-5 |
| 2. | История возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама. | УК-5 |
| 3. | Основные идеи и философия буддизма. | УК-5 |
| 4. | Направления буддизма. | УК-5 |
| 5. | Современный буддизм. Буддизм в России. | УК-5 |

Семинар 5. Возникновение и развитие христианства.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Личность Иисуса Христа. | УК-5 |
| 2. | Основные вехи истории развития христианства в 1 тысячелетии. Вселенские Соборы. | УК-5 |
| 3. | Разделения христианских церквей. | УК-5 |
| 4. | Католицизм и протестантизм: общее и особенное. | УК-5 |
| 5. | Современные тенденции в развитии христианских церквей. | УК-5 |

Семинар 6. Русская православная церковь.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Восточное христианство в 1 тысячелетии. | УК-5 |
| 2. | История Русской православной церкви. | УК-5 |
| 3. | Организационные и догматические особенности православия. | УК-5 |
| 4. | Культовая практика православия. | УК-5 |
| 5. | РПЦ на современном этапе: тенденции и перспективы развития. | УК-5 |

Семинар 7. Ислам: история и современность.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---------|-----------------|
|-------|---------|-----------------|

| | | |
|----|--|------|
| 1. | Исторические корни ислама. Личность Мухаммеда. | УК-5 |
| 2. | Основные положения мусульманского вероучения. | УК-5 |
| 3. | Особенности культовой практики в исламе. | УК-5 |
| 4. | Фундаментализм и модернизм в исламе. | УК-5 |
| 5. | Мусульманское право. | УК-5 |
| 6. | Ислам в России. | УК-5 |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-----------------------------------|
| <p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявляются признаки творческого использования категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества и их предметной увязки с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно; — полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к семинару, использованы источники дополнительной литературы. | Отлично (2 балла) |
| <p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявлено стремление к творческому использованию категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно; — обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к семинару, изучена. | Хорошо (1 балл) |
| <p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — предприняты попытки, не всегда успешные, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сути отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично; — выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной. | Удовлетворительно (0,5 баллов) |
| <p>Если в ходе беседы:</p> | Неудовлетворитель |

| | |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> — не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией; — не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий; — отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару. | но (0 баллов) |
|---|------------------|

**Перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Конституционно-правовые основы свободы совести в России. | УК-5 |
| 2. | Истоки и особенности современных нетрадиционных культов. | УК-5 |
| 3. | Характеристика некоторых распространённых в России нетрадиционных культов | УК-5 |

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объёме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения, готовность к работе в коллективе.

3. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Доклад по ключевому вопросу круглого стола | 1 |
| Подготовка презентации круглого стола | 0,25 |
| Ссылка на источники и статистические данные | 0,25 |
| Краткое выступление в ходе обсуждения вопроса | 0,25 |
| Участие в проведении круглого стола | 0,25 |

Темы контрольных работ:

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Перечень тем контрольных работ в форме эссе:

| № п/п | Тема | Код компетенции (части компетенции) |
|--------------|---|--|
| 1. | Роль религии в современном мире. | УК-5 |
| 2. | Особенности мифологического мышления. | УК-5 |
| 3. | Космогонические мифы Древнего Египта и Месопотамии: общее и особенное. | УК-5 |
| 4. | Космогония и теогония древних греков. | УК-5 |
| 5. | Религия и государство в Древнем Риме. | УК-5 |
| 6. | Кельтская мифология и ее отражение в современной европейской культуре. | УК-5 |
| 7. | Языческое мировоззрение древних славян. | УК-5 |
| 8. | Философское содержание Упанишад. | УК-5 |
| 9. | Жизнь и смерть в традиции зороастризма. | УК-5 |
| 10. | Митраизм и христианство. | УК-5 |
| 11. | Религиозное и философское содержание учения Конфуция. | УК-5 |
| 12. | Синтоизм в современной Японии. | УК-5 |
| 13. | Роль культовой практики иудаизма в сохранении национальной идентичности евреев. | УК-5 |
| 14. | Закон как основа иудаизма. | УК-5 |
| 15. | Индийское общество во времена возникновения буддизма. | УК-5 |
| 16. | Будда Гаутама и его значение в буддизме. | УК-5 |
| 17. | Роль психотехник в буддизме. | УК-5 |
| 18. | Роль апостолов в становлении христианской церкви. | УК-5 |
| 19. | Значение Вселенских соборов для развития христианства. | УК-5 |
| 20. | Социальная доктрина Ватикана. | УК-5 |
| 21. | Принятие христианства Древней Русью. | УК-5 |

| | | |
|-----|--|------|
| 22. | Раскол Русской Православной церкви в 17 веке. | УК-5 |
| 23. | РПЦ в советский период. | УК-5 |
| 24. | Фундаментализм и модернизм в исламе. | УК-5 |
| 25. | Нравственные основы ислама и их отражение в праве. | УК-5 |

3. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Соблюдение формальных требований к работе | 1-5 |
| Раскрытие темы с использованием фактического материала и примеров | 1-5 |
| Использование актуальной литературы | 1-5 |
| Самостоятельность | 1-5 |

4. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В течение семестра в соответствии с программой студентами выполняется контрольное задание в форме эссе. Эссе представляет собой сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу. Контрольное задание оформляется в соответствии с требованиями, установленными в Российском государственном университете правосудия, и предоставляется для проверки преподавателю.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Религиоведение

I:

S: Наиболее общие понятия, принципы, концепции объяснения религии разрабатываются в разделе:

- : социология религии
- : феноменология религии
- : психология религии
- +: философия религии

I:

S: Одежда священника относится:

- : к предметам культа
- +: к средствам культа
- : к способам культовой деятельности
- : к содержанию культовой деятельности

I:

S: Духовенство как особая социальная группа возникло в:

- : первобытных религиях
- +: национально-государственных религиях
- : мировых религиях
- : нетрадиционных религиях

I:

S: Синагога это:

- : иудейский храм
- +: место для молитвенных собраний и чтения Торы
- : место для крещения
- : место для жертвоприношений

I:

S: Сансара в индийской религиозной традиции это:

- +: бесконечное колесо воплощений
- : закон воздаяния
- : путь спасения
- : угасание

Форма тестового задания для зачёта в дистанционном формате

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

V1: Религиоведение

V2: УК-5

F1: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

I:

S: Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется:
-: секта

-: церковь

-: культ

-: деноминация

I:

S: Нормы мусульманского права, сформулированные на основании единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

-: фикх

-: шариат

-: иджма

-: кийас

I:

S: Кто является высшим духовным лицом в исламе.

-: Муфтий

-: Мулла

-: Пастор

-: Имам

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Вопросы, выносимые на зачёт по дисциплине
Религиоведение
(профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой)**

1. Сущность и структура религии.
2. Функции и роль религии. Религия в современном мире.
3. Проблема происхождения религии. Различные концепции происхождения религии.
4. Первобытные верования. Мифологическое мышление.
5. Особенности национальных религий.
6. Иудаизм: история и особенности организации.
7. Основы вероучения и культовая практика иудаизма.
8. Возникновение и эволюция индуизма.
9. Основные направления и культовая практика индуизма.
10. Возникновение буддизма. Сиддхартха Гаутама.
11. Основы вероучения буддизма. Буддийская философия.
12. Региональные направления буддизма: чань-буддизм, дзэн-буддизм, ламаизм.
13. Буддизм в России.
14. Возникновение христианства.
15. Эволюция и раскол христианства.
16. Особенности вероучения и культа православия.
17. Современная Русская Православная Церковь.
18. Католицизм: вероучение и культ.
19. Основные этапы истории католицизма. Католическая философия.
20. Современный Ватикан и его социальная доктрина.
21. Возникновение и эволюция протестантизма.
22. Особенности вероучения и культа протестантизма (на примере одного из направлений).
23. История возникновения и развития ислама.
24. Особенности вероучения и культа ислама.
25. Мусульманское право. Шариат.
26. Направления в исламе. Ислам в России.
27. Новые религиозные движения: причины возникновения, особенности практики, проблема классификации.
28. Характеристика новых религиозных движений (на примере одного из современных направлений).
29. Формирование и развитие представлений о свободе совести в мировой истории.
30. Свобода совести в России: история и современность.

Заведующий кафедрой _____ /Л.Н. Иванова/

Критерии оценивания зачёта:

| Критерии | Баллы |
|--|---------------------|
| Знание студентом программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания и владение понятийным аппаратом. | 16-60 (зачтено) |
| Студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине. | 1-15 (незачтено) |

