

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.01.2023 14:28:27
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Природоресурсное право»

Набор 2022 г.

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Разработчики: Краснова И.О., доктор юридических наук, профессор;
Галанов А.С., кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.).

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2022 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.)

Нижний Новгород, 2022

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)

для набора 2022 года на _____ - _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
6.	Материально-техническое обеспечение	29
7.	Карта обеспеченности литературой	32
8.	Фонд оценочных средств	34

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Природоресурсное право»
 Разработчики: Краснова И.О., д.ю.н., профессор;
 Галанов А.С., к.ю.н., доцент.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам блока Б.1 вариативной части цикла ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция» (Б.1.В.ДВ.6.2.)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Природоресурсное право России Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Природоресурсное право» относится к дисциплинам блока Б.1 вариативной части цикла ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция» (Б1.В.ДВ.6.2.).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы			Трудовоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7 семестр	8 семестр
Общая трудовоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	28	28	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44	44	-
Занятия лекционного типа	-	14	14	-
Занятия семинарского типа	-	14	14	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет	-

Таблица 2.2
Очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы			Трудовоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудовоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	26	26	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	46	46	-
Занятия лекционного типа	-	14	14	-
Занятия семинарского типа	-	12	12	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет	-

Таблица 2.3
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы			Трудовоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудовоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	-	72
Контактная работа	-	12	-	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС, в т.ч. 1 контрольная работа	-	60	-	60

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Занятия лекционного типа	-	4	-	4
Занятия семинарского типа	-	8	-	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	Зачет

Таблица 2.4

Очно-заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	8	12	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС, в т.ч. 1 контрольная работа	-	64	64	-
Занятия лекционного типа	-	4	4	-
Занятия семинарского типа	-	4	4	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет	-

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Природоресурсное право России

Природные ресурсы России. Понятие и структура природоресурсного права. Понятия земельного, горного, водного, лесного, фаунистического и атмосферного права. Место природоресурсного права в системе экологического права. Соотношение природоресурсного права с другими отраслями права.

Природоресурсные отношения как предмет правового регулирования. Понятия природных ресурсов и природных объектов как объектов природоресурсных отношений. Природные объекты как недвижимое имущество. Особенности субъектного состава участников природоресурсных отношений. Общие основания возникновения, изменения и прекращения природоресурсных отношений.

Источники природоресурсного права. Соотношение нормотворческих полномочий в области правового регулирования природоресурсных отношений Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Роль муниципальных правовых актов в регулировании природоресурсных отношений. Правоприменительная практика и правовой обычай в природоресурсных отношениях как источники природоресурсного права.

Права на природные объекты. Право собственности и право природопользования. Государственное управление в сфере природоресурсных отношений.

Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Пользование недрами. Цели недропользования. Порядок предоставления недр в пользование. Порядок добычи общераспространенных полезных ископаемых. Предоставление участков недр континентального шельфа. Участки недр федерального значения. Федеральный фонд резервных месторождений. Предоставление недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.

Особенности государственного управления в области рационального использования и охраны недр. Ведение государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых, государственного баланса полезных ископаемых. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых, геологической информации о предоставляемых в пользование участках недр.

Требования в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области использования и охраны недр.

Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод

Понятие и классификация водных объектов. Цели пользования водными объектами. Договор пользования водным объектом, решения о предоставлении водных объектов в пользование. Предоставление водных объектов вне процедуры заключения договоров и вынесения решений.

Организация государственного управления в сфере использования и охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы. Гидрографическое районирование территории РФ. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие объектов лесных отношений – лесов, лесных насаждений, лесных ресурсов, земель лесного фонда, лесных участков. Классификация лесов по целевому назначению. Леса на иных категориях земель.

Цели лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование. Договор аренды лесного участка. Договор купли-продажи лесных насаждений. Право свободного пребывания граждан в лесах. Заготовка гражданами древесины для личных нужд.

Организация государственного управления. Лесничества и лесопарки. Лесной план субъекта РФ. Лесоустройство. Государственный лесной реестр. Лесохозяйственный регламент.

Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок. Ведение лесного хозяйства. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира

Понятие животного мира как объекта фаунистических отношений. Водные биологические ресурсы, охотничьи ресурсы, животные, не отнесенные к объектам охоты, редкие и исчезающие виды животных.

Право пользования объектами животного мира. Порядок предоставления объектов животного мира в пользование. Правила рыболовства, сохранения и использования водных биологических ресурсов. Правовое регулирование охоты.

Правовые меры охраны животного мира. Охрана среды обитания животных. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя ЦИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-6	12	8	4	2	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-6	12	8	4	2	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-6	16	8	8	4	4	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и	ПК-1, ПК-6	18	10	8	4	4	-	Вопросы к семинару, темы докладов,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
	охраны лесов								вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-6	14	10	4	2	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
ВСЕГО			72	44	28	14	14	-	

Таблица 3.2
Очная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-6	12	8	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-6	12	8	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-6	16	10	6	4	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-6	18	10	8	4	4		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-6	14	10	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
ВСЕГО			72	46	26	14	12	-	

Таблица 3.3
Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя ЦИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-6	13	12	1	-	1	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-6	14	12	2	1	1	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-6	15	12	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-6	15	12	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и	ПК-1, ПК-6	15	12	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
	охраны животного мира								вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
ВСЕГО			72	60	12	4	8		

Таблица 3.4
Очно-заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-6	12	12	-	-	-	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-6	15	13	2	1	1	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое	ПК-1,	15	13	2	1	1	-	Вопросы к

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	регулирование использования и охраны вод	ПК-6							семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-6	15	13	2	1	1	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-6	15	13	2	1	1	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
ВСЕГО			72	64	8	4	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений.	8

	<p>Характеристика и оценка природресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природресурсных отношений</p> <p>Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты</p> <p>Государственное управление в сфере природоресурсных отношений</p>	
Тема 2	<p>Недра, участки недр как объекты горных отношений. Правовой режим участков недр федерального значения. Особенности субъектного состава отношений пользования недрами</p> <p>Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых</p> <p>Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.</p>	8
Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиция судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	8
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p> <p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p> <p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p> <p>Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов.</p> <p>Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая</p>	10

	ответственность за нарушение лесного законодательства.	
Тема 5	<p>Понятие и классификация объектов животного мира.</p> <p>Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование.</p> <p>Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства.</p> <p>Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира.</p> <p>Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира</p>	10
Итого		44

*Таблица 4.2.
Очная форма обучения на базе СПО*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	<p>Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права</p> <p>Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений.</p> <p>Характеристика и оценка природоресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природоресурсных отношений</p> <p>Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты</p> <p>Государственное управление в сфере природоресурсных отношений</p>	8
Тема 2	<p>Недра, участки недр как объекты горных отношений. Правовой режим участков недр федерального значения. Особенности субъектного состава отношений пользования недрами</p> <p>Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых</p> <p>Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.</p>	8

Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользовании на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиции судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	10
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p> <p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p> <p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p> <p>Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов.</p> <p>Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.</p>	10
Тема 5	<p>Понятие и классификация объектов животного мира.</p> <p>Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование.</p> <p>Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства.</p> <p>Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира.</p> <p>Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира</p>	10
Итого		46

Таблица 4.3.
Очно-заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
-------------------------	--	--------------

Тема 1	<p>Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права</p> <p>Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений.</p> <p>Характеристика и оценка природоресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природоресурсных отношений</p> <p>Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты</p> <p>Государственное управление в сфере природоресурсных отношений</p>	12
Тема 2	<p>Недра, участки недр как объекты горных отношений. Правовой режим участков недр федерального значения. Особенности субъектного состава отношений пользования недрами</p> <p>Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых</p> <p>Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.</p>	12
Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиции судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	12
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p> <p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p> <p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p>	12

	Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов. Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.	
Тема 5	Понятие и классификация объектов животного мира. Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование. Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства. Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира. Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира	12
Итого		60

*Таблица 4.4.
Очно-заочная форма обучения на базе СПО*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений. Характеристика и оценка природоресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природоресурсных отношений Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты Государственное управление в сфере природоресурсных отношений	12
Тема 2	Недра, участки недр как объекты горных отношений. Правовой режим участков недр федерального значения. Особенности субъектного состава отношений пользования недрами Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых. Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции	13

	судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.	
Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользовании на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиции судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	13
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p> <p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p> <p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p> <p>Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов.</p> <p>Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.</p>	13
Тема 5	<p>Понятие и классификация объектов животного мира.</p> <p>Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование.</p> <p>Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства.</p> <p>Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира.</p> <p>Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира</p>	13
Итого		64

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Общие положения

Занятия с обучающимися проводятся в форме лекций и семинаров.

От обучающихся требуется посещение лекций и иных форм занятий. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарском занятии обучающийся должен прочесть рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу, нормативные правовые акты и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, привести примеры из подобранной им судебной практики.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекционные занятия – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные положения изучаемой дисциплины, обращается внимание обучающихся на сложные теоретические и правоприменительные вопросы, показывается их практическая значимость.

При преподавании дисциплины использует преимущественно лекция - дискуссия, которая позволяет актуализировать имеющиеся у обучающихся знания, восполнить пробелы и получить новые знания.

При подготовке к лекциям обучающемуся необходимо изучить рекомендуемую литературу. На лекциях нужно внимательно следить за изложением преподавателем изучаемого материала, конспектировать основные положения.

В ходе лекционных занятий используется аудиторный фонд Университета.

Семинарские занятия

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся являются семинарские (практические) занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Обучающийся должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на семинарское занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. Кроме того, семинарские занятия позволяют преподавателю оценить усвоение обучающимися соответствующих знаний. К семинарскому занятию магистрант обязан подготовить ответы на вопросы заданной темы, изучив для этого соответствующие темы лекций, учебную и научную литературу, нормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники. По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару обучающимся следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам, в первую очередь постановления высших судебных органов.

На семинарских занятиях применяются методы контрольного опроса, дискуссии. Основная форма работы на семинаре – обсуждение всеми обучающимися группы вопросов, обозначенных в плане текущего семинарского занятия.

Методические рекомендации по решению задач

Задачи нацелены на формирование у обучающегося практических навыков и умений в изучаемой дисциплине.

Решение обучающимся задач преследует следующие цели:

1) научить обучающегося анализировать нормативные правовые акты, выделять судебную практику по поставленной проблеме и анализировать ее; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; делать подробные обоснованные выводы;

2) выработать у обучающегося умение правильно, логично, последовательно, аргументированно и кратко формулировать решение в конкретной правовой ситуации;

3) результат проверки преподавателем решения задач позволяет обучающемуся: определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях; закрепить, углубить и уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию; сформулировать вопросы, которые оказались непонятными или слабо усвоенными, и получить соответствующую помощь у преподавателя.

Решение задач следует начинать с определения круга общественных отношений, возникающих в конкретной ситуации.

Далее необходимо определить круг вопросов, в том числе промежуточных вопросов, на которые следует ответить для решения задачи.

В основе успешного решения задачи лежит определение нормативных правовых актов, которые регулируют спорные правоотношения, а также выявление материалов судебной практики по спорным отношениям.

Целесообразным для получения правовой информации является пользование справочными правовыми системами (Консультант Плюс, Гарант, и др.).

Список используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, нормативный материал и журнальные статьи.

Поскольку решение задач является результатом самостоятельного изучения обучающимся дисциплины, оно излагается своими словами, с личными обобщениями и выводами. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления законодательства, литературы и судебной практики по предложенной правовой ситуации.

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

Успешное усвоение знаний во многом определяется качеством и объемом самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предназначена для углубленного усвоения основного учебного материала согласно программе учебной дисциплины. По этой причине для эффективного освоения учебной дисциплины, успешного написания контрольной работы, необходима правильная организация самостоятельной работы обучающихся с учебной, учебно-методической, научной литературой, нормативными актами и правоприменительными документами, что предполагает определенную схематичность процесса освоения материала.

К формам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемой теме;
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет;
- подбор судебной практики по теме семинарского или практического занятия;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к семинарским занятиям
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче экзамена.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Семинарские занятия по дисциплине направлены на:

- обсуждение и более глубокое усвоение обучающимися актуальных вопросов дисциплины;
- анализ специфики правового регулирования;
- анализ и обобщение судебной практики.

Самостоятельная работа начинается с изучения вопросов рассматриваемой темы, включенных в программу дисциплины. Необходимо также ознакомиться со списком рекомендуемой литературы.

В ходе прочтения учебной и научной литературы полезно тезисное конспектирование основных положений рассматриваемой темы. В случае отсутствия четкого ответа на поставленный вопрос, необходимо прояснить его на семинарском занятии или в ходе индивидуальной консультации у преподавателя.

Для того чтобы приобретенные знания стали глубже, необходимо ознакомиться с нормативными правовыми актами, судебной практикой, их тексты имеются в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

Необходимо просматривать такие сайты как www.garant.ru, www.consultant.ru, сайт Российской газеты www.rg.ru, на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте www.consultant.ru либо www.garant.ru можно подписаться на рассылку принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, обучающийся будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве Российской Федерации.

Также для лучшего понимания учебного курса и просто для всестороннего развития обучающемуся необходимо выделить время для просмотра научных статей. В библиотеке Российского государственного университета правосудия можно найти такие журналы как: Законодательство, Журнал российского права, Российская юстиция, Российское правосудие и т.д.

Учебно-методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа (предусмотрена для обучающихся заочной формы обучения) нацелена на тщательную проработку и усвоение обучающимся актуальных вопросов дисциплины.

Выполнение обучающимся контрольной работы и проверка их преподавателем преследует следующие цели:

- 1) осуществление контроля за самостоятельной работой обучающегося;
- 2) научить обучающегося анализировать нормативные правовые акты, выделять и анализировать проблемы, поставленные в научной литературе, выделять судебную практику по поставленной проблеме и анализировать ее; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; делать подробные обоснованные выводы;
- 3) выработать у обучающегося умение правильно, логично, последовательно, аргументированно и кратко излагать свои мысли в письменном виде;
- 4) результат проверки преподавателем контрольной работы позволяет обучающемуся: определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях; закрепить, углубить и уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию; сформулировать вопросы, которые оказались непонятными или слабо усвоенными, и получить соответствующую помощь у преподавателя.

Написание контрольной работы следует начинать с выбора темы, далее необходимо составить план контрольной работы. Без плана приступить к раскрытию темы не

рекомендуется, так как неудачно составленный план может негативно отразиться на всей последующей работе.

В основе успешного выполнения контрольной работы лежит сбор научной информации. Для подбора и составления списка литературы необходимо внимательно ознакомиться с каталогом библиотеки ВУЗа. Кроме того, для расширения источников полезно использовать возможности и других библиотек.

Помимо монографической литературы полезную информацию можно почерпнуть из журналов: «Государство и право», «Правоведение», «Журнал российского права», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Экологическое право», и др. изданий периодической печати.

Целесообразным для получения правовой информации является пользование справочными правовыми системами (Консультант Плюс, Гарант, и др.).

Список используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, нормативный материал и журнальные статьи.

Поскольку контрольная работа является результатом самостоятельного изучения обучающимся избранной темы, она излагается своими словами, с личными обобщениями и выводами. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления законодательства, литературы и судебной практики по предложенной правовой ситуации. Контрольная работа является результатом самостоятельного изучения обучающимся избранной темы, она излагается своими словами, с личными обобщениями и выводами.

Оформление работы также имеет значение для получения положительной оценки и должно соответствовать предъявляемым требованиям. Контрольная работа должна содержать титульный лист с указанием темы работы, иметь постраничную сквозную нумерацию.

Для проверки контрольная работа представляется в электронном виде на сайте Университета в системе электронного обучения Femida. Результат проверки проставляется в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «незачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска обучающегося к сдаче экзамена по дисциплине.

Учебно-методические рекомендации по подготовке к экзамену.

В ходе дифференцированного зачета обучающийся должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Обучающийся должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативное правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных правовых актов, правовых позиций высших судов,
- даны на все поставленные вопросы,
- развернутыми, аргументированными.

Работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать нормативные источники, следить за изменениями в законодательстве. Также следует учитывать и постановления и определения Конституционного Суда Российской Федерации.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и нормативных правовых актов, стали глубже, необходимо ознакомиться с судебной практикой, в особенности с постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации и постановлениями Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, а также с соответствующими обзорами законодательства и судебной практики. Судебная практика ВС РФ и других судов общей юрисдикции, в том числе решения и определения по конкретным делам, хорошо представлена в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека». Необходимо помнить, что постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации сохраняют силу до принятия соответствующих решений Пленумом Верховного Суда Российской Федерации. Разъяснения по вопросам судебной практики содержатся и в информационных письмах Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Необходимо просматривать такие сайты как www.garant.ru, www.consultant.ru, сайт Российской газеты www.rg.ru, на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте www.consultant.ru либо www.garant.ru можно подписаться на рассылку принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, обучающийся будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве Российской Федерации.

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

1. использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включен в УМР.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, ресурсы сети Интернет

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом послед. поправок) // «Российская газета», 25.12.1993, № 237.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2002, № 2, ст. 133.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2001, № 44, ст. 4147.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1994, № 32, ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1996, № 5, ст. 410.

Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1996, № 25, ст. 2954.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000г. № 117-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2000, № 32, ст. 3340.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2006, № 23, ст. 2381.

Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2006, № 50, ст. 5278.

Федеральный закон от 23 февраля 1995г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1995, № 9, ст. 713.

Федеральный закон от 14 марта 1995г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1995, № 12, Ст. 1024.

Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2004, № 52 (ч. 1), ст. 5276.

Федеральный закон от 13 июля 2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // СЗ РФ, 2015, № 29 (часть I), ст. 4344.

Федерации или муниципальной собственности и о внесении изменения в Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2008, № 49, ст. 5742.

- Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (ред. от 25.03.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» //СЗ РФ, 27.01.2020, N 4, ст. 346.
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2021 N 1096 «О федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)» (вместе с «Положением о федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)») // «Собрание законодательства РФ», 12.07.2021, N 28 (часть I), ст. 5526
- Постановление Правительства РФ от 03.05.2012 N 429(ред. от 18.05.2017)»Об утверждении Положения об установлении и изменении границ участков недр, предоставленных в пользование»//»Собрание законодательства РФ», 07.05.2012, N 19, ст. 2445.
- Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 N 564»Об утверждении Правил расчета размера вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства Российской Федерации о недрах»//»Собрание законодательства РФ», 15.07.2013, N 28, ст. 3830
- Постановление Правительства РФ от 12.03.2008 N 165(ред. от 20.03.2018)»О подготовке и заключении договора водопользования»//»Собрание законодательства РФ», 17.03.2008, N 11 (1 ч.), ст. 1033.
- Постановление Правительства РФ от 14.04.2007 N 230(ред. от 20.03.2018)»О договоре водопользования, право на заключение которого приобретается на аукционе, и о проведении аукциона»(вместе с «Правилами подготовки и заключения договора водопользования, право на заключение которого приобретается на аукционе», «Правилами проведения аукциона по приобретению права на заключение договора водопользования») //»Собрание законодательства РФ», 23.04.2007, N 17, ст. 2046
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 N 844(ред. от 20.03.2018)»О порядке подготовки и принятия решения о предоставлении водного объекта в пользование»// «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007, N 1 (2 ч.), ст. 295
- Постановление Правительства РФ от 06.01.2015 N 11(ред. от 13.08.2018)»Об утверждении Правил представления декларации о сделках с древесиной»//»Собрание законодательства РФ», N 2, 12.01.2015, ст. 524.
- Постановление Правительства РФ от 23.02.2018 N 190 «О приоритетных инвестиционных проектах в области освоения лесов и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»//»Собрание законодательства РФ», 05.03.2018, N 10, ст. 1503
- Постановление Правительства РФ от 20.05.2017 N 607»О Правилах санитарной безопасности в лесах»//»Собрание законодательства РФ», 05.06.2017, N 23, ст. 3318
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2007 N 417(ред. от 18.08.2016)»Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах»//»Собрание законодательства РФ», 09.07.2007, N 28, ст. 3432,
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2017 N 648(ред. от 27.06.2018)»О закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства»//»Собрание законодательства РФ», 05.06.2017, N 23, ст. 3345.
- Постановление Правительства РФ от 14.06.2018 N 681»Об утверждении Правил определения границ рыболовных участков»//»Собрание законодательства РФ», 25.06.2018, N 26, ст. 3850
- Постановление Правительства РФ от 25.05.2017 N 632(ред. от 06.02.2018)»О подготовке и заключении договора о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства»
- Постановление Правительства РФ от 23.11.2017 N 1420»Об утверждении Правил распределения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации квот

добычи (вылова) водных биологических ресурсов для организации любительского и спортивного рыболовства»//»Собрание законодательства РФ», 04.12.2017, N 49, ст. 7458

Постановление Правительства РФ от 25.09.2017 N 1154»О распределении объема части общего допустимого улова водных биологических ресурсов, утвержденного применительно к квоте добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства»//»Собрание законодательства РФ», 02.10.2017, N 40, ст. 5859

Постановление Правительства РФ от 15.12.2005 N 768(ред. от 16.02.2017)»О распределении общих допустимых уловов водных биологических ресурсов применительно к видам квот их добычи (вылова)»(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2018)// «Собрание законодательства РФ», 26.12.2005, N 52 (3 ч.), ст. 5734.

Постановление Правительства РФ от 22.10.2008 N 775(ред. от 14.02.2017)»Об оформлении, выдаче, регистрации, приостановлении действия и аннулировании разрешений на добычу (вылов) водных биологических ресурсов, а также о внесении в них изменений»//»Собрание законодательства РФ», 27.10.2008, N 43, ст. 4953.

Постановление Правительства РФ от 25.08.2008 N 643(ред. от 14.02.2017)»О подготовке и заключении договора пользования водными биологическими ресурсами, общий допустимый улов которых не устанавливается»//»Собрание законодательства РФ», 01.09.2008, N 35, ст. 4039.

Приказ Минприроды России от 20.01.2011 N 13(ред. от 27.09.2016)»Об утверждении Порядка выдачи и аннулирования охотничьего билета единого федерального образца, формы охотничьего билета»(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2011 N 20197)

Приказ Минприроды России от 29.08.2014 N 379(ред. от 29.11.2016)»Об утверждении порядка оформления и выдачи разрешений на добычу охотничьих ресурсов, порядка подачи заявок и заявлений, необходимых для выдачи таких разрешений, и утверждении форм бланков разрешений на добычу копытных животных, медведей, пушных животных, птиц»(Зарегистрировано в Минюсте России 13.11.2014 N 34694)

Акты высших судебных органов

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 49»О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», N 2, февраль, 2018

21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // Росс. газ. 2012. № 5924.

Постановление Пленума ВАС РФ от 24.03.2005 № 11 «О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства» // Вестник ВАС РФ. 2005. № 5.

Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства «Проспект» (юридическая литература); коллекции издательства «Кнорус» (право, экономика и менеджмент)
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОИТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law -аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	КонсультантПлюс, Гарант

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Природоресурсное право», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами)

дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 6.1

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	Природоресурсное право	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5” – 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт. Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU - 1 шт. Экран Стулья с пюпитром	Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство	MS Windows 10, Microsoft Office 2016 Профессиональный+, Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение

				правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант- Информационные Решения и Бизнес- Системы»	
	Аудитория № 216 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	24 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска. Широкоформатный TV Samsung 40" - 1 шт.	-	-	-
	Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска. Широкоформатный TV Samsung 70" - 1 шт.			
	Аудитория № 304 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	38 посадочных мест Колонки, web камера legitec Широкоформатный TV LG 55" - 1 шт. Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/ 4 GB – 4 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5" – 1 шт. Стол, стулья.	Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН». Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование	MS Windows 10, Microsoft Office 2016 Профессиональный+, Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение.	

				программ для ЭВМ №А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ- Сервис». Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации». Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант- Информационные Решения и Бизнес- Системы».	
--	--	--	--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ³

Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

Профиль гражданско-правовой

Уровень: Бакалавриат

Дисциплина: Природоресурсное право

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Крассов О. И. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. – 4-е изд.; пересмотр. - М.: ООО «Юридическое издательство Норма»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5.	www.biblio-online.ru	
Экологическое право: Учебник для вузов / под ред. С.А. Боголюбова. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449642 . - ISBN 978-5-534-10925-2.	http://znanium.com	

³ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС ВО. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.); указывается по инициативе преподавателя.

Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Боголюбова. 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс).		
Демичев А. А. Экологическое право: Учебник / А.А., О.С. Грачева. - М.: Прометей, 2017. - 348 с. - ISBN 978-5-906879-31-8	www.book.ru	
Дополнительная литература		
Анисимов А. П. Экологическое право России: Учебник и практикум для вузов / А.П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 6-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 344 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449701 . - ISBN 978-5-534-04960-2.	http://znanium.com	
Боголюбов С. А. Актуальные проблемы экологического права: Монография / С.А. Боголюбов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 498 с. - (Актуальные монографии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449673 . - ISBN 978-5-534-01430-3	www.book.ru	
Боголюбов С. А. Реализация экологической политики посредством права: Монография / С.А. Боголюбов. - М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-16-011523-8.	www.biblio-online.ru	
Тюльпанов Ф.М. Экологическое право: Учебник / Ф.М. Тюльпанов. - М.: Юстиция, 2018. – 534с. - Internetaccess. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-1941-8.	http://znanium.com	
Боголюбов С. А. Экологическое право. Практикум: Учебное пособие для вузов / С.А. Боголюбов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 258 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450417 . - ISBN 978-5-534-00803-6	http://znanium.com	
Современные проблемы реализации земельного и экологического права: Материалы I научно-практической конференции. - М.: Российская Академия Правосудия, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-93916-455-9.	www.op.raj.ru	
Брославский, Л. И. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США : учебное пособие / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1056637. - ISBN 978-5-16-015781-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056637 (дата обращения: 23.05.2021).	https://znanium.com/read?id=348476	
Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/431127 (дата обращения: 27.03.2020).	https://urait.ru/viewer/ekologicheskoe-pravo-431127#page/1	

<p>Хлуденева, Н. И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды : монография / Н.И. Хлуденева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2022. — 172 с. — DOI 10.12737/2062. - ISBN 978-5-16-016446-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816500 (дата обращения: 17.11.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/read?id=379878</p>	
--	--	--

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ А.Р. Лаврентьев

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Природоресурсное право»

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-6	- вопросы для семинаров, - вопросы для экзамена - тестирование
2.	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-6	- вопросы для семинаров, - вопросы для экзамена - тестирование
3.	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-6	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - контрольная работа для заочной формы обучения.
4.	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-6	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - контрольная работа для заочной формы обучения.
5.	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-6	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - деловая игра - контрольная работа для заочной формы обучения.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 № 430 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Работа в семестре	0-26	0-10
Посещение занятий	0-14	0-10
Контрольная работа	-	0-20

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Тема 1. Природоресурсное право России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и структура природоресурсного права. Соотношение природоресурсного права с другими отраслями права.	ПК-1, ПК-6
2.	Природоресурсные отношения как предмет правового регулирования. Понятия природных ресурсов и природных объектов как объектов природоресурсных отношений.	ПК-1, ПК-6
3.	Право собственности и право природопользования	ПК-1, ПК-6

Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Недра как объект горных отношений. Участки недр. Горный и геологический отвод.	ПК-1, ПК-6
2.	Пользование недрами. Цели недропользования. Порядок предоставления участков недр в пользование. Порядок добычи общераспространенных полезных ископаемых	ПК-1, ПК-6
3.	Особенности государственного управления в области рационального использования и охраны недр	ПК-1, ПК-6
4.	Требования в области охраны окружающей среды при пользовании недрами.	ПК-1, ПК-6

Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и классификация водных объектов как объектов водных отношений.	ПК-1, ПК-6

2.	Право пользования водными объектами. Цели пользования водными объектами.	ПК-1, ПК-6
3.	Договор водопользования, решения о предоставлении водных объектов в пользование. Предоставление водных объектов вне процедуры заключения договоров и вынесения решений.	ПК-1, ПК-6
4.	Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы. Гидрографическое районирование территории РФ.	ПК-1, ПК-6

Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и виды объектов лесных отношений. Классификация лесов по целевому назначению. Леса на иных категориях земель.	ПК-1, ПК-6
2.	Право собственности на земли лесного фонда и лесные участки. Государственная регистрация субъективных прав на лесные участки. Право и цели лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование.	ПК-1, ПК-6
3.	Лесничества и лесопарки. Лесной план субъекта РФ. Лесоустройство. Государственный лесной реестр. Лесохозяйственный регламент.	ПК-1, ПК-6
4.	Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок.	ПК-1, ПК-6

Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие животного мира как объекта фаунистических отношений. Объекты и субъекты фаунистических отношений	ПК-1, ПК-6
2.	Право собственности на объекты животного мира. Право пользования объектами животного мира. Порядок предоставления объектов животного мира в пользование	ПК-1, ПК-6
3.	Правила рыболовства, сохранения и использования водных биологических ресурсов. Правовое регулирование охоты.	ПК-1, ПК-6
4.	Правовые меры охраны животного мира. Охрана среды обитания животных.	ПК-1, ПК-6

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает уверенное владение понятийным аппаратом, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, отмечает проблемные аспекты рассматриваемого вопроса, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Отлично
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает владение понятийным аппаратом, дает ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Хорошо
Студент участвует в дискуссии на семинаре и в основном дает правильные ответы на вопросы, но без должной глубины и обоснования, слабо владеет понятийным аппаратом и знанием взаимосвязей между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Удовлетворительно
Студент не участвует в дискуссии на семинаре. На заданные вопросы не отвечает, не показывает знаний и владения понятийным аппаратом	Неудовлетворительно

Темы докладов (эссе, сообщений, групповых дискуссий) по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Перечень тем докладов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Система источников природоресурсного права.	ПК-1, ПК-6
2.	Роль и место судебной практики в развитии природоресурсного законодательства	ПК-1, ПК-6
3.	Плата за пользование участками недр: правовое регулирование и реализация	ПК-1, ПК-6
4.	Природоресурсное законодательство субъектов РФ	ПК-1, ПК-6
5.	Правовой режим участков недр федерального значения	ПК-1, ПК-6
6.	Правовой режим участков недр в Арктической зоне РФ	ПК-1, ПК-6
7.	Правовой режим водоохраных зон	ПК-1, ПК-6
8.	Основания прекращения права пользования недрами	ПК-1, ПК-6
9.	Возмещение вреда окружающей среде, причиненного нарушением природоресурсного законодательства	ПК-1, ПК-6
10.	Основания возникновения права пользования водными объектами	ПК-1, ПК-6
11.	Правовой режим прудов и обводненных карьеров	ПК-1, ПК-6
12.	Правовые меры охраны морской среды	ПК-1, ПК-6
13.	Возмещение вреда, причиненного объектам животного мира	ПК-1, ПК-6
14.	Уголовная ответственность за нарушение законодательства об охоте	ПК-1, ПК-6
15.	Правовая охрана редких и исчезающих видов животных	ПК-1, ПК-6
16.	Международная торговля исчезающими видами фауны и флоры	ПК-1, ПК-6
17.	Правовой механизм распределения доли квот на добычу водных	ПК-1, ПК-6

	биологических ресурсов	
18.	Виды субъективных прав на лесные участки: основания возникновения, изменения и прекращения	ПК-1, ПК-6
19.	Судебная практика применения лесного законодательства	ПК-1, ПК-6
20.	Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства	ПК-1, ПК-6

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (групповых дискуссий, диспута, дебатов).

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Групповая дискуссия — способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Реферат (доклад) — это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Эссе — это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления (риторическое противопоставление), установка на откровенность и разговорную интонацию.

Методические указания по работе над рефератом (докладом) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в УМК или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление.

Обычно реферат (доклад) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата (доклада) составляет 10 – 12 (эссе не менее 2) машинописных страниц. Текст выполняется на одной странице белого листа (формат А 4). Страницы нумеруются вверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «TimesNewRoman», кегль 14.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с Методикой бально – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине⁴.

Групповые занятия организуются следующим образом:

- 1) Преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
- 2) Вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях.
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая дискуссия и дебаты.

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.
2. Говорить от своего имени («я думаю»), а не «мы думаем»).
3. Работать на «общий котел».
4. Не уходить в глобализм.
5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.
6. Критиковать не людей, а идеи.
7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.
9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.

⁴Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Критерии оценки⁵:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все	отлично

⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 № 430 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	удовлетворительно
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

**Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Природоресурсное право»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

1. Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Экологическое право

F2: Кафедра государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Правильный ответ не отмечен.

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

I: 1

S: Право граждан на благоприятную окружающую среду предусматривает право граждан на:

- возмещение вреда, причиненного окружающей среде нарушением природоресурсного законодательства
- приобретение права частной собственности на объекты животного мира
- природопользование в личных и предпринимательских целях
- возмещение убытков, причиненных имуществу граждан нарушением природоресурсного законодательства

I: 2

S: Международный принцип суверенитета государств над природными ресурсами не допускает:

- права государства свободно использовать естественные богатства в пределах континентального шельфа
- права государства свободно использовать и эксплуатировать свои естественные богатства и ресурсы таким образом, какой считается желательным для их собственного развития и экономического процветания

- права государства свободно использовать природные ресурсы за пределами своей юрисдикции
- права государства определять порядок доступа иностранных юридических лиц для хозяйственного использования к своим природным ресурсам

I: 3

S: Основаниями возникновения права гражданина на использование природных объектов для личных целей являются

- закон и плата за использование природных ресурсов для личных нужд
- закон и разрешение на природопользование
- закон и волеизъявление гражданина
- закон и договор природопользования

I: 4

S: Горное право России включает правовые нормы о

- предоставлении подземных вод в пользование
- выдаче разрешений на сбросы сточных вод с объектов горной промышленности в водные объекты
- порядке заключения договоров пользования рыболовным участком
- определении лимитов на размещение промышленных отходов

I: 5

S: Правовое регулирование имущественной ответственности за нарушение требований лесного законодательства в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» включает нормы о

- наложении административного штрафа за повреждение лесных ресурсов
- возмещении вреда, причиненного имуществу граждан лесным пожаром
- возмещении вреда, причиненного окружающей среде нарушением лесного законодательства
- гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами о возмещении убытков, причиненных нарушением лесного законодательства

I: 6

S: Исчисление вреда, причиненного окружающей среде нарушением природоресурсного законодательства, осуществляется

- в соответствии с методиками исчисления вреда, а при их отсутствии исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды
- в соответствии с установленными методиками исчисления вреда
- в соответствии с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ
- в соответствии с расходами на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, в том числе упущенной выгоды

I: 7

S: Устойчивое использование объектов животного мира означает

- использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию
- существование объектов животного мира в течение неопределенно длительного времени

- деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира
- деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира

ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

I: 8

S: Имущественные отношения, связанные с оборотом природных ресурсов, регулируются

- водным законодательством в той мере, в какой они не урегулированы гражданским законодательством
- гражданским законодательством, за исключением отношений по досрочному расторжению договора водопользования
- гражданским законодательством за исключением отношений по государственному надзору в области использования и охраны водных объектов
- гражданским законодательством в той мере, в какой они не урегулированы водным законодательством

I: 9

S: Водные объекты общего пользования

- собственности РФ и субъектов РФ
- собственности РФ, субъектов РФ и муниципальной собственности
- собственности РФ, субъектов РФ, муниципальной собственности и частной собственности
- федеральной собственности

I: 10

S: Принцип платности природопользования применительно к прудам и обводненным карьерам означает обязанность правообладателя вносить

- разовый платеж за пользование предоставленным в собственность прудом или обводненным карьером
- земельный налог
- водный налог
- плату за пользование водным объектом

I: 11

S: Незаконная охота - это:

- : осуществляемая различными лицами и в различных целях отлов либо уничтожение животных, находящихся в естественном состоянии;
- : охота без соответствующего разрешения, либо осуществляемая вопреки специальному запрету, либо осуществляемая лицом, вообще не имеющим права на охоту, получившим лицензию без необходимых оснований, либо осуществляемая вне отведенных мест, в запрещенные сроки, запрещенными орудиями и способами;
- : промысел или развлечение, состоящие в поиске, выслеживании, преследовании и добыче (то есть поимке или умерщвлении) диких животных, осуществляемый без надлежащего разрешения;
- : охота, нарушающая законодательство об охране окружающей среды.

I:12**S: Экоцид - это:**

- : умышленное истребление флоры и фауны, загрязнение воздуха, вод либо земной поверхности, вызвавшее тяжкие последствия;
- : умышленное уничтожение либо повреждение компонентов окружающей среды, приведшее к тяжким последствиям в виде гибели одного либо нескольких видов животных либо растений;
- : массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу;
- : в приведенных вариантах нет правильного ответа.

I:13**S: В соответствии с чем рассчитывается ущерб, подлежащий возмещению окружающей среде**

- : с утвержденными таксами и методиками исчисления размера ущерба, а при их отсутствии - по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды;
- : с разработанными правилами оценки ущерба, причиненного окружающей среде, а в случае их отсутствия – на основании экспертной оценки;
- : с затратами, понесенными в процессе восстановления окружающей среды до прежнего (до совершенного правонарушения) состояния;
- : с методиками, разработанными независимыми организациями оценщиков.

2. Критерии оценки:⁶

Критерии	Баллы
От 51% до 100% правильных ответов	Аттестован
50 и менее % правильных ответов	Не аттестован

Оценочное средство «Деловая игра»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Таблица 13

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	В Конституционный Суд РФ обратилась группа депутатов ГД РФ с заявлением о проверке соответствия отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия-Алания, регулирующих отношения собственности на природные ресурсы, находящиеся на территории республики, порядок	ОПК-1, ПК-16, ПК-17, ПКС-1.9

⁶ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 № 430 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

<p>владения, пользования и распоряжения ими. В соответствии с Конституцией Республики Адыгея в ведении Республики находится установление отношений собственности на природные ресурсы, установление порядка владения, пользования, распоряжения землей, недрами, лесами, водами и охрана окружающей среды. Согласно Конституции Башкортостан – земля, недра, природные богатства, другие природные ресурсы на территории республики являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа. По Конституции Республики Ингушетия земля, недра, другие природные ресурсы на ее территории являются ее собственностью. Согласно Конституции Республики Коми земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законами Республики Коми. В соответствии с Конституцией Республики Северная Осетия – Алания земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия – Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия – Алания.</p>	
--	--

Сценарий: Студенты делятся на 7 групп соответственно представляя на процессе депутатов ГД РФ, 5 республик, Конституционный суд. Представители ГД излагают суть и обоснования несоответствия Конституции РФ соответствующих положений конституций республик. Представители каждой республик обосновывают соответствие Конституции РФ положений своих конституций. Конституционный Суд формулирует свою правовую позицию в Определении КС РФ.

Ожидаемый результат:

Определение Конституционного Суда РФ.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание

в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Обучающийся дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	2
Обучающийся дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	1.5
Обучающийся дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1
Обучающийся дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	менее 1

**Комплект Кейс-заданий
по дисциплине «Природоресурсное право»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Оцените на основе знаний водного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики, ответив на вопросы:</p> <p>Общество (Общество) осуществляет правомерную лесозаготовительную деятельность на арендованном лесном участке в соответствии с договором аренды и планом освоения лесов.</p> <p>В порядке проверки состояния животного мира, обитающего в границах лесного фонда, управлением надзора области (Управление), было установлено сокращение численности охотничьих ресурсов. Проверка также установила, что такое сокращение вызвано лесозаготовительной деятельностью Общества, которое привело к деградации среды обитания охотничьих ресурсов.</p> <p>Управление на основании ФЗ «О животном мире» и статьи 58 Закона «Об охоте», предусматривающих обязанность причинителя вреда возместить причиненный охотничьим ресурсам вред, исчисляемый в соответствии с Методикой исчисления размера вреда, причиненного</p>	ПК-1, ПК-6

	<p>охотничьим ресурсам (Приказ Минприроды от 8 декабря 2011 г. № 948) направило Обществу акт с указанием суммы возмещения.</p> <p>Общество отказалось возместить причиненный вред.</p> <p>Управление обратилось в суд с требованием взыскать с Общества сумму (...) в счет возмещения вреда.</p> <p>1) <i>Правомерен ли отказ Общества добровольно возместить вред?</i></p> <p>2) <i>Имеются ли юридические основания для привлечения Общества к имущественной ответственности?</i></p> <p>3) <i>Допускается ли привлечение к имущественной ответственности за вред, причиненный правомерной деятельностью?</i></p> <p>4) <i>Каков порядок исчисления вреда, причиненного окружающей среде?</i></p> <p>5) <i>Кто несет бремя доказывания обстоятельств, указывающих на возникновение негативных последствий для природных ресурсов вне зависимости от допущенного нарушения?</i></p> <p>б) <i>Какое решение вынесет суд?</i></p>	
2.	<p>Оцените на основе знаний водного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики, ответив на вопросы:</p> <p>Агентством лесной отрасли Красноярского края - Агентство (арендодатель) и обществом с ограниченной ответственностью – Общество (арендатор) 08.09.2008 заключен договор аренды лесного участка для заготовки древесины.</p> <p>Лесничество по результатам осмотра лесных участков, пройденных рубкой, установило нарушение требований лесного законодательства, выраженное в невыполнении работы по очистке лесосеки от порубочных остатков, и составило акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) от 19.07.2016, уведомив Общество о нарушениях требований лесного законодательства при проведении рубок и других видов использования лесов.</p> <p>Претензией от 26.12.2016 истец предложил ответчику возместить (...) руб. ущерб, причиненный государственному лесному фонду, рассчитанного в соответствии с порядком, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2007 N 273 «Об исчислении вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».</p> <p>Ссылаясь на то, что обществом ущерб в добровольном порядке не возмещен, истец обратился в арбитражный суд с требованиями по настоящему делу.</p> <p>Свой отказ возместить ущерб общество мотивировало</p>	ПК-1, ПК-6

	<p>уже принятым решением Лесосибирского городского суда от 18.05.2017, которым на общество возложена обязанность устранить нарушения лесного законодательства, произвести работы по очистке мест рубок от порубочных остатков в течение одного месяца. Общество заявило о недопустимости привлечения ответчика к двойной ответственности за одно и то же нарушение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правомерен ли отказ Общества возместить причинный вред?</i> 2. <i>Какие способы возмещения вреда, причиненного нарушением лесного законодательства предусмотрены?</i> 3. <i>Кто (суд, истец, причинитель вреда) обладает правом выбора способа возмещения вреда, причиненного окружающей среде?</i> 4. <i>Каков порядок возмещения вреда, причиненного лесам?</i> 5. <i>Какое решение примет арбитражный суд?</i> 	
3.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Агентством лесной отрасли Красноярского края - Агентство (арендодатель) и обществом с ограниченной ответственностью – Общество (арендатор) 08.09.2008 заключен договор аренды лесного участка для заготовки древесины.</p> <p>Лесничество по результатам осмотра лесных участков, пройденных рубкой, установило нарушение требований лесного законодательства, выраженное в невыполнении работы по очистке лесосеки от порубочных остатков, и составило акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) от 19.07.2016, уведомив Общество о нарушениях требований лесного законодательства при проведении рубок и других видов использования лесов.</p> <p>Претензией от 26.12.2016 истец предложил ответчику возместить (...) руб. ущерб, причиненный государственному лесному фонду, рассчитанного в соответствии с порядком, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2007 N 273 «Об исчислении вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».</p> <p>Ссылаясь на то, что обществом ущерб в добровольном порядке не возмещен, истец обратился в арбитражный суд с требованиями по настоящему делу.</p> <p>Свой отказ возместить ущерб общество мотивировало уже принятым решением Лесосибирского городского суда от 18.05.2017, которым на общество возложена обязанность устранить нарушения лесного законодательства, произвести работы по очистке мест рубок от порубочных остатков в течение одного месяца. Общество заявило о</p>	ПК-1, ПК-6

	недопустимости привлечения ответчика к двойной ответственности за одно и то же нарушение.	
4.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Указом губернатора Области в 2016 году утверждена схема размещения охотничьих угодий на территории области. Гражданин В. обратился в областной суд с административным иском о признании отдельных положений схемы недействительными в части изменения режима общедоступных охотничьих угодий путем установления в их границах закрепленных охотничьих угодий и передачи их в пользование Общественной охотничьей организации. Гражданин В. мотивировал свои требования тем, что данным указом нарушено его право на осуществление любительской охоты путем запрета свободного доступа на закрепленные за Общественной организацией охотничьи угодья.</p>	ПК-1, ПК-6
5.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Постановлением Главным государственным инспектором по Республике Башкортостан Управления Росприроднадзора Предприятие признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 8.10 КоАП и подвергнуто административному наказанию в виде штрафа в размере 800 000 рублей. Этим же постановлением право пользования недрами для добычи подземных вод было досрочно прекращено на основании того, что Предприятие в течение срока, предусмотренного лицензией, не приступило к пользованию недрами в предусмотренных объемах. Предприятие обжаловало вынесенное постановление.</p>	ПК-1, ПК-6

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Кейс-задача (тренинг) – проблемное задание, в котором обучающийся должен осмыслить предлагаемую реальную профессионально-ориентированную ситуацию и выбрать оптимальный вариант решения данной проблемы. Задание рекомендуется выполнять по следующей схеме.

- Изучить условия задачи и уяснить вопросы, на которые требуется дать ответы.
- Установить теоретические положения криминалистики (её отдельных разделов), которые необходимо использовать при решении задачи.

- Адаптировать теоретические положения криминалистики к конкретной предлагаемой ситуации, связать их с условиями задачи.
- Используя теоретические знания, предложить возможные практические варианты решения проблемы, сравнить их и выбрать оптимальный.
- Сделать полные и обоснованные выводы.

2. Критерии оценивания кейс-задачи

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Зачтено. 4-10 баллов</p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамостоятельно.</p> <p>Автор не разобрался в теме.</p> <p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала.</p> <p>Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом.</p> <p>Автор не сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>Не зачтено. Менее 4 баллов</p>

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Природоресурсное право**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Вариант 1

№ п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
1	<p>Постановлением Главным государственным инспектором по Республике Башкортостан Управления Росприроднадзора Предприятие признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 8.10 КоАП и подвергнуто административному наказанию в виде штрафа в размере 800 000 рублей. Этим же постановлением право пользования недрами для добычи подземных вод было досрочно прекращено на основании того, что Предприятие в течение срока, предусмотренного лицензией, не приступило к пользованию недрами в предусмотренных объектах. Предприятие обжаловало вынесенное постановление.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Каков порядок досрочного прекращения права пользования недрами?</p>	ПК-1, ПК-6

Вариант 2

№ п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
1	<p>Указом губернатора Области в 2016 году утверждена схема размещения охотничьих угодий на территории области. Гражданин В. обратился в областной суд с административным иском о признании отдельных положений схемы недействительными в части изменения режима общедоступных охотничьих угодий путем установления в их границах закрепленных охотничьих угодий и передачи их в пользование Общественной охотничьей организации. Гражданин В. мотивировал свои требования тем, что данным указом нарушено его право на осуществление любительской охоты путем запрета свободного доступа на закрепленные за Общественной организацией охотничьи угодья.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Каков порядок создания и каковы требования к размещению общедоступных и закрепленных охотничьих угодий?</p>	ПК-1, ПК-6

Вариант 3

п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
1	<p>Акционерному обществу предоставлен лесной участок на землях лесного фонда для заготовки древесины сроком на 38 лет. В ходе проверки лесничьим был выявлен факт нарушения лесного законодательства, выраженного в невыполнении работ по очистке лесосеки. На основании этого в октябре 2017 года Министерство лесного хозяйства области обратилось к Акционерному обществу с требованием возместить причиненный ущерб лесному фонду. В связи с тем, что Акционерное общество отказалось добровольно возмещать причиненных ущерб, Министерство обратилось в суд. При этом в мае 2017 года решением городского суда области было вынесено решение о нарушении лесного законодательства и возложении обязанности по очистке мест рубок. Общество обратилось в суд с требованием отказать в удовлетворении иска Министерства, так как в этом случае оно будет привлечено в двойной ответственности за одно и тоже правонарушение, а восстановление состояния лесного фонда путем очистки мест рубок является натуральной формой возмещения вреда.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Определите порядок и формы возмещения вреда, причиненного лесному хозяйству.</p>	ПК-1, ПК-6

Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов) для контрольных работ по дисциплине (модулю), регулируется локальными нормативными актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

Учебно-методические рекомендации преподавателя по выполнению заданий (вопросов) контрольной работы.

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросов) контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Контрольную работу студенты выполняют согласно номера варианта контрольной работы и соответствующего номера в журнальном списке группы студента по фамилии (от А до Я), либо, при необходимости, по решению старосты группы могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если вариантов контрольных работ не хватает, то выполнение задания (вопросов) контрольной работы начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера) в журнале группы, либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов). После решения

заданий (вопросов) контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в СЭО «Фемида».

Требования и критерии оценивания контрольной работы указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.

Контрольная работа обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения для проверки представляется в электронном виде на сайте Университета в системе электронного обучения Femida. Результат проверки размещается в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «незачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска обучающегося к сдаче зачёта по дисциплине.

Контрольные задания представлены в трёх вариантах, обучающийся выполняет вариант контрольного задания, соответствующий заглавной букве его фамилии.

Заглавные буквы фамилии	Номера вариантов
с А по И	1 вариант
с К по П	2 вариант
с Р по Я	3 вариант

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Зачтено. 4-10 баллов</p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамостоятельно.</p> <p>Автор не разобрался в теме.</p>	<p>Не зачтено.</p>

<p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>Менее 4 баллов</p>
--	----------------------------------

Вопросы для зачёта по дисциплине «Природоресурсное право»

1. Предмет природоресурсного права. Объекты и субъекты природоресурсных отношений.
2. Система источников природоресурсного права.
3. Разграничение нормотворческих полномочий в области природопользования между РФ и субъектами РФ
4. Предмет и структура природоресурсного права
5. Объекты и субъекты природоресурсных отношений
6. Основания возникновения и прекращения природоресурсных отношений
7. Договоры как основание возникновения природоресурсных отношений
8. Административные акты как основание возникновения природоресурсных отношений
9. Понятие и виды права собственности на природные объекты, Порядок разграничения права государственной собственности
10. Понятие, содержание и виды права пользования природными объектами
11. Общее и специальное природопользование
12. Юридическая ответственность за преступления в области использования и охраны природных ресурсов
13. Административная ответственность за нарушение природоресурсного законодательства
14. Возмещение вреда, причиненного нарушением природоресурсного законодательства
15. Экономическое регулирование природоресурсных отношений
16. Платность природопользования, Виды платежей
17. Государственно-частное партнерство в сфере природопользования
18. Система и структура органов государственной власти в сфере регулирования природоресурсных отношений
19. Полномочия органов государственной власти в сфере реализации природоресурсного законодательства
20. Государственный надзор за соблюдением природоресурсного законодательства
21. Понятие и виды государственных функций в сфере реализации природоресурсного законодательства
22. Учет природных объектов
23. Разрешительная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере природопользования
24. Методы экономического регулирования природоресурсных отношений
25. Нормирование изъятия природных ресурсов
26. Правовое регулирование использования и охраны недр
27. Порядок предоставления недр в пользование
28. Порядок предоставления участков недр федерального значения
29. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов
30. Порядок предоставления водных объектов в пользование
31. Правовое регулирование использования и охраны лесов
32. Право аренды лесных участков

33. Правовое регулирование рыболовства
34. Правовое регулирование охоты
35. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных
36. Правовая охрана среды обитания животных

Заведующий кафедрой _____ / А.Р. Лаврентьев/

Перечень ситуационных задач для зачета

1. Группа граждан организовала совместную деятельность по рыбному промыслу на арендованном у местной администрации пруду, ранее используемом для отдыха, туризма и любительского рыболовства. Прокурор вынес предписание о прекращении данной деятельности граждан, указав на нарушение принципа рационального использования природных ресурсов.

Решите дело. Правомерна ли названная деятельность граждан? Нарушен ли принцип рационального природопользования? Является ли нарушение принципов природоресурсного права признаком противоправности деяния?

2.ООО «Вектор», осуществлявшее добычу и переработку полезных ископаемых, своей деятельностью создавало опасность причинения экологического вреда, что подтверждалось многочисленными фактами аварийных выбросов вредных веществ в окружающую среду. Комитет по охране окружающей среды области обратился в арбитражный суд с иском о прекращении деятельности ООО «Вектор».

Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, мотивируя свое решение невозможностью трудоустройства жителей поселка, которые работают на комбинате.

Дайте правовую оценку решению арбитражного суда.

3.Постановлением старшего инспектора гидрохимической лаборатории Средне-Волжского бассейнового управления по регулированию использования вод на директора кондитерской фабрики наложен штраф за то, что на предприятии не установлена водоизмерительная аппаратура, не организован учет расхода воды, вода используется нерационально. По мнению директора фабрики, он не должен нести административную ответственность за указанные правонарушения, поскольку его приказом ответственными за водопользование назначены главный инженер и механик.

Назовите субъектов административной ответственности за нарушение правил природопользования в процессе хозяйственной деятельности предприятия.

Решить дело.

4.Постановлением начальника государственной инспекции рыбохраны наложены административные штрафы на Главу крестьянского хозяйства и главного агронома за нарушение правил охраны рыбных ресурсов, которое состояло в том, хозяйство производил забор воды из пруда для полива без применения рыбозащитных сооружений.

Глава хозяйства обжаловал постановление инспекции в судебном порядке, указав, что считают применение штрафных санкции незаконным по следующим основаниям: хозяйство производило забор воды из пруда, специально построенного для мелиоративных целей. КоАП РФ предусматривает ответственность за забор воды без специальных устройств для предохранения рыбы от попадания в водозаборные

сооружения из рыбохозяйственных водоемов. А к ним относятся водоемы, которые используются или могут быть использованы для промысловой добычи рыбы.

Решите дело.

5. В результате реорганизации /путем выделения/ угледобывающего предприятия «Восток» образовано новое юридическое лицо, основным видом деятельности которого является разработка месторождений угля. Территориальный орган Ростехнадзора установил запрет на осуществление деятельности данного предприятия до тех пор, пока им не будет получена лицензия на добычу недр.

Вновь образованное предприятие обжаловало данное постановление на том основании, что оно является правопреемником предприятия «Восток».

Решите спор.

Изложите порядок лицензирования пользования недрами.

6. Гражданин Новиков получил в аренду земельный участок для выращивания сельскохозяйственных культур. Обнаружив на своем участке месторождение гравия, Новиков организовал деятельность по добыче общестроительных материалов. Местная администрация запретила осуществление данной деятельности, указав, во-первых, на нарушение порядка лицензирования данной деятельности; во-вторых, на противоречие принципу приоритета сельскохозяйственного использования земель.

Правомерно ли решение администрации.

Определите полномочия арендатора земельного участка по использованию общераспространенных полезных ископаемых.

7. Предприятие «Лес» производило заготовку древесины на отведенном ему для этих целей лесном участке. В результате деятельности предприятия, а также вследствие действия природных факторов были нарушены естественные условия жизни обитающих в лесу животных, что привело к вымиранию некоторых видов животных.

Лесничество обратилось в суд с иском о возложении на лесозаготовительную организацию обязанности по восстановлению нарушенной природной среды.

Подлежат ли удовлетворению требования лесничества?

Изложите порядок организации лесовосстановительных работ, распределение обязанностей по восстановлению леса между лесничеством и лесопользователями.

8. Гражданин Великанов был оштрафован за незаконное лесопользование, заключавшееся в сборе грибов и ягод без надлежащего разрешения. Гр-н Великанов обжаловал действия должностных лиц лесничества в суд на том основании, что данную деятельность осуществляет не постоянно, сбор плодов осуществляет в небольших размерах.

Решите спор.

Изложите порядок осуществления побочных лесных пользований.

9. Лесничество учредило предприятие, основным видом деятельности которого является осуществление заготовки второстепенных лесных материалов. Прокурор опротестовал решение о регистрации данного предприятия, указав, что лесничество не вправе осуществлять лесопользование на началах предпринимательской деятельности.

Решите спор.

10. Крестьянское хозяйство оборудовало пруд, который предназначался для отдыха населения и разведения рыбы. В государственный водный реестр сведения о данном водном объекте внесены не были. Позднее на берегу пруда был размещен

животноводческий комплекс с силосными ямами. Силосные стоки загрязняли пруд, в результате чего он стал выполнять функции отстойника.

Группа граждан, проживающих в данном поселке, обратилась в суд с иском о взыскании ущерба, причиненного действиями птицефабрики, и прекращении деятельности птицефабрики, нарушающей экологические права граждан.

Подлежат ли удовлетворению требования граждан? Приведите нормативное обоснование своего решения.

11. Государственный орган экологического надзора зафиксировал залповый сброс нефтепродуктов в реку Малая Нева Судостроительным судоремонтным заводом. В ходе исследования обстоятельств дела установлено следующее. При погрузке двух баков с нефтепродуктами рабочие завода неправильно установили баки, и нефтепродукты разлились на акваторию Финского залива. В результате разлива нефтепродукты попали на Красносельскую станцию аэрации, с которой произошел залповый сброс их в Финский залив. Департамент Росприроднадзора обратил иски одновременно к двум организациям - Красносельскому Производственно-эксплуатационному предприятию и Судостроительному судоремонтному заводу.

В ходе расследования обстоятельств дела установлено, что одной из причин происшедшего является неготовность оборудования Красносельского Производственно-эксплуатационного предприятия (ПЭП) к приему и перекачке мазута, недостаточный контроль за состоянием оборудования специалистами Красносельского ПЭП.

Суд возложил ответственность на Красносельское ПЭП, мотивируя свое решение тем, что непосредственной причиной загрязнения реки явилось отсутствие должного контроля за состоянием очистных сооружений на Красносельском ПЭП.

Красносельский ПЭП обжаловал решение арбитражного суда, указав, что непосредственной причиной аварии явились небрежные действия работников Судостроительного завода, нарушивших правила эксплуатации нефтяного оборудования.

Решите дело.

12. В связи с аварийным разрушением очистных сооружений химкомбината «Волокно» произошел сброс вредных веществ в реку, чем причинен значительный ущерб окружающей среде.

Завод сообщил, что ими принят ряд мер по исключению слива стоков и восстановлению очистных сооружений. Изъятие в данных условиях суммы ущерба приведет к остановке работ по строительству новых очистных сооружений. На основании изложенного химкомбинат просит снизить размер ответственности и отсрочить исполнение обязанности по уплате сумм ущерба.

Решите дело.

13. На автодороге автомашиной сельскохозяйственного кооператива «Ветлужский» сбит лось. Государству гибелью лося причинен ущерб. На претензию Госохотинспекции о добровольном возмещении ущерба ответчик ответил отказом, мотивируя его следующим: участок дороги, где сбит лось, проходит через лесную зону; на дороге отсутствуют предупреждающие знаки о возможном переходе животных и ограничения скорости. Вины водителя, а следовательно, и кооператива в наезде на лося нет.

Госохотинспекция обратилась с иском в арбитражный суд.

Ваше решение спора?

14. На автомобильной трассе автомашиной, принадлежащей автотранспортному предприятию «Агропромтранс», управляемой водителем Коротковым И., была задавлена лисица. Госохотинспекция направила претензию автопредприятию -

владельцу источника повышенной опасности о возмещении ущерба в добровольном порядке, но согласия не получила. В ответе на претензию транспортное предприятие указало, что вины водителя в гибели лисицы нет, лисица выскочила на дорогу неожиданно, водитель не мог предотвратить наезд на лисицу.

Решите спор.

Член общества охотников Хитров задержан внештатными охотинспекторами в лесу с незаконно отловленными двумя куницами. Постановлением начальника охотинспекции решено взыскать причиненный ущерб.

Хитров обжаловал постановление охотинспекции в народный суд. В заявлении он отрицает вину в отлове куниц, доказывая, что снял их с чужих капканов.

Подлежит ли обжалованию в судебном порядке данное постановление?

Какие меры ответственности могут быть применены в данном случае?

15. Гр-н Петров, находившийся на территории заповедника, был задержан представителями службы охраны заповедника за нарушение разрешительного режима посещения заповедника. Петров заявил, что территория заповедника не была обозначена опознавательными знаками, поэтому он не знал о правовом режиме нахождения на данной территории. На этом основании Петров отказался уплатить административный штраф.

Решите спор. Каковы правовые последствия действий Петрова.

16. Предприятие «Крокус» производило разработку месторождений полезных ископаемых, имея соответствующее разрешение государственных органов. В последующем были обнаружены лечебные ресурсы на данной территории, и государственный орган принял решение об изъятии лицензии у предприятия и запрете деятельности по эксплуатации месторождений полезных ископаемых.

Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о признании недействительных решения государственного органа.

Решите дело.

17. Лесничество предъявило в арбитражный суд иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса в результате загрязнения леса отходами транспортного предприятия. Администрация предприятия иск не признала, заявив, что выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду осуществлялись в пределах установленных нормативов.

Решите спор.

Изложите условия и порядок возмещения экологического вреда.

18. Росприроднадзор предъявил в арбитражный суд иск к Гидроэлектростанции о взыскании ущерба, причиненного рыбным запасам вследствие отсутствия рыбозащитных сооружений на ГЭС. Ответчик иск не признал, заявив, что гибель рыбы вызвана деятельностью ряда крупных предприятий, расположенных в прибрежной зоне реки. Экспертизой установлено, что деятельность предприятия может являться причиной возникновения названного вреда, однако не исключается действие других факторов.

Решите дело.

Определите порядок компенсации экологического вреда в случае, когда отсутствуют прямые доказательства причинной связи между наступившим вредом и деятельностью конкретного предприятия.

Критерии оценивания зачета:

В соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» (пункт 5.12) на зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по шкале от 0 до 60 баллов. Баллы за ответ обучающегося определяются путём сложения баллов, полученные за ответы на теоретические вопросы.

Выставление баллов осуществляется в соответствии с нижеизложенными критериями.

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
<p>Студент обладает систематизированными знаниями по теории и законодательству, регламентирующему вопросы местного самоуправления, а также организацию и функции местной власти. Студент обладает систематизированными знаниями в области специфики регулирования, организации и функционирования местного самоуправления на отдельных территориях, классификацию видов муниципальных образований, особенности каждого вида. Студент обладает систематизированными знаниями в области основных положений института ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления; обладает систематизированными знаниями об истории и перспективах правового регулирования местного самоуправления в России, об основных институтах смежных отраслей права, финансово-экономических основ местного самоуправления. Знает основные способы защиты местного самоуправления.</p>	<p>Зачтено 16 – 60 баллов</p>
<p>Студент не усвоил основных вопросов содержания муниципального права и организации местного самоуправления, не знает специфику регулирования, организации и функционирования местного самоуправления на отдельных территориях, в различных видах муниципальных образований. Студент не усвоил места местного самоуправления в системе публичной власти, его предназначения и роли в этой системе. Студент не усвоил основных положений института ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления; основных вопросов развития местного самоуправления в России, не знает последних изменений законодательства о местном самоуправлении. Студент не усвоил основных институтов смежных отраслей права, финансово-экономических основ местного</p>	<p>Незачтено 15 и менее баллов</p>

самоуправления, не знает основных способов защиты местного самоуправления.	
--	--

За работу в течение семестра обучающийся может получить максимально 40 баллов. В каждом семестре преподаватель начисляет:

По очной форме обучения:

- до 14 баллов – за посещаемость учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- до 26 баллов - оценка качества работы обучающегося в семестре (работа на занятиях).

Баллы, набранные обучающимся за все виды работ, заносятся преподавателем, проводившим семинарские и практические занятия в аттестационную ведомость до проведения промежуточной аттестации.

На зачете студент может набрать максимально 60 баллов.

*Форма билета***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Образовательная программа 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)
Дисциплина «Природоресурсное право»

Зачетный билет №1
(Образец)

40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

VI: Природоресурсное право

V2: Задание 1

I: 1

S: Теоретический вопрос: Правовое регулирование использования и охраны лесов

Дать общую характеристику законодательства об охране и использовании лесов. Раскройте содержание и соотношение терминов «лес» и «лесной фонд». Каковы основные направления охраны лесов? В чем принципиальное отличие правового режима защитных, эксплуатационных и резервных лесов? Раскройте понятие и виды лесопользования.

I: 2

S: Практическое задание. Гражданин Б. занимался незаконной добычей рыбы в местах ее нереста, причем использовал для этого взрывчатые вещества. В момент совершения правонарушения он был задержан сотрудниками органов рыбоохраны. По факту данного правонарушения прокуратурой района в отношении гражданина Б. было возбуждено уголовное дело. Суд признал его виновным в совершении экологического преступления.

Определите меру юридической (уголовной) ответственности гражданина Б. за совершенное экологическое правонарушение.

Зав. кафедрой _____ Лаврентьев А.Р.

Примечание:

В фондах оценочных средств студентам задания для экзаменов размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для зачета оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

**Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*