

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.01.2023 09:11:36  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db58

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## «Конституционное право»

**Набор 2022 г.**

**Направление подготовки: 40.02.03 – Право и судебное администрирование**

**Профиль подготовки: базовая подготовка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Молокаева Оксана Хараевна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного права им. Н.В. Витрука;

Мещерякова Мария Андреевна, к.ю.н., ст. преподаватель кафедры конституционного права им. Н.В. Витрука;

Евдокимов С.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.).

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 3 от «12» мая 2022 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.)

Нижний Новгород, 2022

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю)  
**«Конституционное право»**  
для набора 2022 года на уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Факультативные элементы УМК: \_\_\_\_\_

Актуализация выполнена:  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПОДПИСЬ**  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПОДПИСЬ**

(подпись)

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
6.	Материально-техническое обеспечение	43
7.	Карта обеспеченности литературой	46
8.	Фонд оценочных средств	50

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Конституционное право»  
Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая  
подготовка)**

Авторы-составители: Мещерякова М.А., к.ю.н., ст. преподаватель кафедры конституционного права им. Н.В. Витрука  
Молокаева О.Х., к.ю.н., доцент кафедры конституционного права им. Н.В. Витрука

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка навыков работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой в сфере конституционного права;</li> <li>- освоить основные методы анализа конституционно-правовых отношений;</li> <li>- приобретение умений применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций</li> </ul>
Место дисциплины в структуре программы	<p>Дисциплина «Конституционное право» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.</p> <p>Изучение студентами конституционного права России является необходимой предпосылкой для последующего изучения всех отраслей российского права, а также тесно связано с дисциплиной «Теория государства и права», дисциплинами и курсами профессиональных модулей.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК-7 Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Конституционное право как отрасль национального права России</i></p> <p><i>Тема 1.1.</i> Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения.</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Источники конституционного права. Наука конституционного права России.</p> <p><i>Раздел 2. Основные положения учения о конституции</i></p> <p><i>Тема 2.1.</i> Понятие и сущность конституции как основного закона государства.</p> <p><i>Тема 2.2.</i> Основные этапы развития Конституции в России.</p>

	<p><i>Раздел 3. Основы конституционного строя России</i></p> <p><i>Тема 3.1.</i> Понятие основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя</p> <p><i>Тема 3.2.</i> Суверенитет народа и формы его осуществления.</p> <p><i>Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в России</i></p> <p><i>Тема 4.1.</i> Понятие и принципы правового статуса человека и гражданина.</p> <p><i>Тема 4.2.</i> Конституционно-правовое регулирование российского гражданства.</p> <p><i>Тема 4.3.</i> Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.</p> <p><i>Раздел 5. Конституционные основы федеративного устройства России</i></p> <p><i>Тема 5.1.</i> Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства. Россия – суверенное федеративное государство.</p> <p><i>Тема 5.2.</i> Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p><i>Раздел 6. Конституционная система органов публичной власти в России</i></p> <p><i>Тема 6.1.</i> Понятие и система органов публичной власти. Принципы деятельности органов публичной власти.</p> <p><i>Раздел 7. Избирательная система</i></p> <p><i>Тема 7.1.</i> Понятие избирательной системы. Принципы избирательного права. Порядок организации выборов.</p> <p><i>Раздел 8. Президент Российской Федерации</i></p> <p><i>Тема 8.1.</i> Порядок избрания Президента РФ. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.</p> <p><i>Раздел 9. Федеральное Собрание Российской Федерации</i></p> <p><i>Тема 9.1.</i> Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума.</p> <p><i>Тема 9.2.</i> Законодательный процесс.</p> <p><i>Раздел 10. Правительство Российской Федерации</i></p> <p><i>Тема 10.1.</i> Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.</p> <p><i>Раздел 11. Конституционные основы организации судебной власти в России</i></p> <p><i>Тема 11.1.</i> Система и принципы деятельности органов правосудия. Правовой статус Конституционного Суда РФ.</p> <p><i>Раздел 12. Местное самоуправление</i></p> <p><i>Тема 12.1.</i> Понятие и система местного самоуправления. Основные полномочия органов местного самоуправления. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 3 семестр
--------------------------------	---------------------

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины:

- умение работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой в сфере конституционного права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими понятиями и положениями конституционного права;
- изучение содержания Конституции Российской Федерации;
- усвоение особенностей государственного устройства России и статуса субъектов Федерации;
- анализ и изучение системы основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- изучение видов избирательных систем Российской Федерации и усвоение практики их применения;
- изучение системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;
- уяснение места и роли суда в системе разделения властей;
- изучение особенностей конституционного судопроизводства, а также деятельности судей Конституционного Суда РФ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для набора после 9 класса)

#### Базовая подготовка

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекционные занятия	32
семинарские	32
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
- изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики и т.п.	16
- подготовка к семинарским и практическим занятиям	11
- выполнение домашних заданий	11
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: Экзамен (3 семестр)</b>	

### 3.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения) (для набора после 11 класса)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
семинарские	40
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	

- изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики и т.п.	10
- подготовка к семинарским и практическим занятиям	
- выполнение домашних заданий	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: Экзамен (2 семестр)</b>	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1. Конституционное право как отрасль национального права России

##### Тема 1.1. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения.

Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы: понятие, специфика, классификация. Конституционно-правовые правоотношения: понятие, специфика, субъекты, виды.

##### Тема 1.2. Источники конституционного права. Наука конституционного права России.

Понятие и виды источников конституционного права. Федеральные источники конституционного права. Региональные источники конституционного права. Муниципально-правовые акты в системе источников конституционного права.

Понятие науки конституционного права: предмет, задачи, источники, система, виды. Конституционное право России как учебный курс.

#### Раздел 2. Основные положения учения о конституции

##### Тема 2.1. Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Основные этапы развития Конституции в России.

Конституция: понятие, сущность, юридическая природа, функции и виды. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации. Толкование Конституции Российской Федерации. Охрана и защита Конституции Российской Федерации.

Конституции РСФСР 1918г., 1925г., 1937г., 1978г.: история разработки и принятия, основные черты содержания. Конституция РФ 1993г.: история разработки и принятия, основные черты содержания.

#### Раздел 3. Основы конституционного строя России

##### Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя

Основы конституционного строя: понятие и структура. Закрепление основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Гуманизм как основа конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя. Политические основы конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Социальные основы конституционного строя. Духовные основы конституционного строя.

##### Тема 3.2. Суверенитет народа и формы его осуществления.

Россия – демократическое государство. Понятие и формы народовластия. Референдум как непосредственное выражение власти народа. Опросы граждан. Публичные слушания. Отзыв депутата, члена выборного органа, выборного должностного



лица. Сходы и собрания граждан. Правотворческая инициатива граждан. Обращения граждан. Публичные мероприятия.

Представительная демократия в системе народовластия.

#### **Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в России**

##### **Тема 4.1. Понятие и принципы правового статуса человека и гражданина.**

##### **Конституционно-правовое регулирование российского гражданства.**

Человек, личность, гражданин: соотношение категорий

История развития правового закрепления конституционных прав человека и гражданина.

Основы международного правового регулирования правового статуса личности.

Понятие конституционно-правового статуса личности, его структура.

Конституционные принципы правового статуса личности: свобода личности; принадлежность человеку основных прав и свобод от рождения и их неотчуждаемость; всеобщность основных прав, свобод и обязанностей; юридическое равенство; непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина; гарантированность конституционного статуса личности, ее прав и свобод.

Понятие гражданства.

Принципы гражданства: понятие и характеристика. Основы конституционно-правового регулирования вопросов гражданства РФ.

Основания приобретения гражданства Российской Федерации.

Основания прекращения гражданства Российской Федерации.

Органы, ответственные по вопросам гражданства.

Основы конституционно-правового статуса отдельных категорий лиц: лица без гражданства, иностранные граждане, соотечественники за рубежом, беженцы, вынужденные переселенцы.

##### **Тема 4.2. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.**

Понятие и роль личных прав и свобод в конституционном статусе личности. Система личных прав и свобод, их характеристика.

Политические права и свободы граждан Российской Федерации. Понятие и роль политических прав и свобод в конституционном статусе личности. Система политических прав и свобод, их характеристика.

Экономические права и свободы человека. Понятие и система экономических прав и свобод.

Социальные права и свободы человека. Понятие и система социальных прав личности.

Культурные права и свободы личности. Понятие и содержание культурных прав личности, их система.

Конституционные обязанности личности. Система конституционных обязанностей личности.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод.

Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.

#### **Раздел 5. Конституционные основы федеративного устройства России**

**Тема 5.1. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства. Россия – суверенное федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.**

Исторические этапы становления федерации в России. Принципы федеративного устройства России. Признаки России как федеративного государства. Предметы исключительного ведения Российской Федерации.

Конституционно-правовые признаки субъекта Российской Федерации. Особенности правового статуса отдельных видов субъектов в составе Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, предметы исключительного ведения субъектов Российской Федерации. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта. Изменение статуса и наименования субъекта Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

## **Раздел 6. Конституционная система органов публичной власти в России**

### **Тема 6.1. Понятие и система органов публичной власти. Принципы деятельности органов публичной власти.**

Соотношение понятий «публичная власть» и «государственная» власть.

Государственная власть в Российской Федерации.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Принципы организации органов публичной власти Российской Федерации.

Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

## **Раздел 7. Избирательная система и референдум в России**

### **Тема 7.1. Понятие избирательной системы. Принципы избирательного права. Порядок организации выборов.**

Понятие избирательного права в объективном и субъективном смыслах. Понятие и виды избирательных систем на всех уровнях власти в РФ. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Избирательная система и избирательное право в РФ.

Принципы избирательного права. Всеобщее избирательное право и его гарантии в РФ. Активное избирательное право и пассивное избирательное право. Равное избирательное право. Прямые выборы. Тайное голосование и его гарантии по законодательству РФ. Свобода выборов и добровольность участия в них граждан РФ. Гласность и открытость выборов. Независимость органов, осуществляющих подготовку и проведение избирательных кампаний, от органов государственной власти. Предоставление кандидатам равных возможностей для ведения предвыборной агитации. Альтернативность выборов.

Избирательный процесс в РФ.

## **Раздел 8. Президент Российской Федерации**

### **Тема 8.1. Порядок избрания Президента РФ. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.**

Порядок избрания Президента и вступления его в должность. Место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти России.

Конституционно-правовой статус Президента РФ. Президент Российской Федерации - глава государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Прекращение полномочий Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий: отставка Президента РФ; прекращение исполнения полномочий по состоянию здоровья; отрешение от должности Президента РФ.

Полномочия Президента: понятие и виды. Полномочия по формированию исполнительной власти и руководству ею. Полномочия при взаимодействии с палатами

Федерального Собрания РФ. Полномочия при взаимодействии с судебными и прокурорскими органами. Полномочия в области безопасности и обороны.

Правовые акты Президента.

Органы, обеспечивающие деятельность Президента РФ: Администрация Президента РФ, Совет безопасности, Государственный Совет, иные совещательные органы (комиссии и советы) при Президенте РФ.

## **Раздел 9. Федеральное Собрание Российской Федерации**

### **Тема 9.1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума.**

Федеральное Собрание – парламент России, его палаты. Функции парламента РФ: представительство народа; осуществление законодательной власти.

Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации.

Порядок формирования Совета Федерации Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Российской Федерации.

### **Тема 9.2. Законодательный процесс.**

Федеральный законодательный процесс: понятие и участники. Стадии федерального законодательного процесса. Особенности принятия отдельных законов в РФ.

Основы законодательного процесса в субъектах Российской Федерации

## **Раздел 10. Правительство Российской Федерации**

### **Тема 10.1. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.**

Понятие, состав и структура Правительства РФ.

Конституционные процедуры формирования Правительства и его отставки.

Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере экономики; в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики; в социальной сфере; в сфере науки, культуры, образования; в сфере природопользования и охраны окружающей среды; в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью; по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации; в сфере внешней политики и международных отношений.

Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации

## **Раздел 11. Конституционные основы организации судебной власти в России**

### **Тема 11.1. Система и принципы деятельности органов правосудия. Правовой статус Конституционного Суда РФ.**

Судебная власть в Российской Федерации: конституционно-правовые основы. Конституционные принципы организации судебной власти и судопроизводства.

Конституционные основы судебной системы РФ. Виды судов в РФ. Правовой статус Конституционного Суда РФ.

Основы конституционно-правового статуса судей в РФ.

## **Раздел 12. Местное самоуправление**

### **Тема 12.1. Понятие и система местного самоуправления. Основные полномочия органов**

**местного самоуправления.**

**Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления.**

Понятие и сущность местного самоуправления. Место муниципальной власти в системе публичной власти в РФ. Конституционные гарантии местного самоуправления. Обзор правового регулирования местного самоуправления в России. Вопросы местного значения. Понятие и виды органов местного самоуправления, общая характеристика их полномочий. Особенности российской модели местного самоуправления.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план) Тематический план (для набора после 9 класса)

Таблица 4.1  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	<b>Раздел 1. Конституционное право как отрасль национального права России Тема 1.1. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
2	<b>Тема 1.2. Источники конституционного права. Наука конституционного права России.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
3	<b>Раздел 2. Основные положения учения о конституции Тема 2.1. Понятие</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>и сущность конституции как основного закона государства. Основные этапы развития Конституции в России.</b>								задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
4	<b>Раздел 3. Основы конституционного строя России Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
5	<b>Тема 3.2. Суверенитет народа и формы его осуществления.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
6	<b>Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в России Тема 4.1. Понятие и принципы правового статуса человека и гражданина. Конституционно-</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	правовое регулирование российского гражданства.								вопросы к экзамену
7	Тема 4.2. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
8	Раздел 5. Конституционные основы федеративного устройства России Тема 5.1. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства. Россия – суверенное федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
9	Раздел 6. Конституционная	ОК-2, ОК-3,	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	система органов публичной власти в России Тема 6.1. Понятие и система органов публичной власти. Принципы деятельности органов публичной власти.	ОК-4							темы докладов, тестовые задания, вопросы к экзамену
10	Раздел 7. Избирательная система и референдум в России Тема 7.1. Понятие избирательной системы. Принципы избирательного права. Порядок организации выборов.	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
11	Раздел 8. Президент Российской Федерации Тема 8.1. Порядок избрания Президента РФ. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>полномочий Президента РФ.</b>								
12	<b>Раздел 9. Федеральное Собрание Российской Федерации Тема 9.1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
13	<b>Тема 9.2. Законодательный процесс</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
14	<b>Раздел 10. Правительство Российской Федерации Тема 10.1. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Состав и порядок формирования</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.								
15	Раздел 11. Конституционные основы организации судебной власти в России Тема 11.1. Система и принципы деятельности органов правосудия. Правовой статус Конституционного Суда РФ.	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
16	Раздел 12. Местное самоуправление Тема 12.1. Понятие и система местного самоуправления. Основные полномочия органов местного самоуправления. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
<b>ВСЕГО</b>			102	38	64	32	32		

**Тематический план (для набора после 11 класса)**

*Таблица 4.2  
очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	<b>Раздел 1. Конституционное право как отрасль национального права России Тема 1.1. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	2	6	4	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
2	<b>Тема 1.2. Источники конституционного права. Наука конституционного права России.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
3	<b>Раздел 2. Основные положения учения о конституции Тема 2.1. Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Основные этапы развития Конституции в России.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	2	6	4	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
4	<b>Раздел 3. Основы конституционного строя России</b> <b>Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
5	<b>Тема 3.2. Суверенитет народа и формы его осуществления.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
6	<b>Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в России</b> <b>Тема 4.1. Понятие и принципы правового статуса человека и гражданина. Конституционно-правовое регулирование российского гражданства.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
7	<b>Тема 4.2. Система конституционных прав, свобод и обязанностей</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.</b>								контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
8	<b>Раздел 5. Конституционные основы федеративного устройства России Тема 5.1. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства. Россия – суверенное федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
9	<b>Раздел 6. Конституционная система органов публичной власти в России Тема 6.1. Понятие и система органов публичной власти. Принципы деятельности органов публичной власти.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, тестовые задания, вопросы к экзамену
10	<b>Раздел 7.</b>	ОК-2,	6	2	4	2	2		Вопросы к

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	Избирательная система и референдум в России Тема 7.1. Понятие избирательной системы. Принципы избирательного права. Порядок организации выборов.	ОК-3, ОК-4							семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
11	Раздел 8. Президент Российской Федерации Тема 8.1. Порядок избрания Президента РФ. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
12	Раздел 9. Федеральное Собрание Российской Федерации Тема 9.1. Конституционно-правовой статус Федерального	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>Собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума.</b>								экзамену
13	<b>Тема 9.2. Законодательный процесс</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	6	2	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
14	<b>Раздел 10. Правительство Российской Федерации Тема 10.1. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
15	<b>Раздел 11. Конституционные основы организации судебной власти в России Тема 11.1. Система</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	и принципы деятельности органов правосудия. Правовой статус Конституционного Суда РФ.								задания, вопросы к экзамену
16	Раздел 12. Местное самоуправление Тема 12.1. Понятие и система местного самоуправления. Основные полномочия органов местного самоуправления. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления	ОК-2, ОК-3, ОК-4	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
<b>ВСЕГО</b>			106	38	68	36	32		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.3  
Очная форма

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.1	1. Дискуссия о наименовании отрасли: конституционное или государственное право. 2. Конституционное право как наука и учебная дисциплина. 3. Институты и подотрасли конституционного права. 4. Субъекты, объекты конституционно-правовых	2

	отношений.	
1.2	1. Соотношение международного и внутринационального права. 2. Муниципально-правовые акты в системе источников конституционного права. 3. Судебное решение как источник конституционного права.	2
2.1	1. Виды конституций. 2. Толкование Конституции Российской Федерации. 3. Охрана и защита Конституции Российской Федерации. 5. Конституции РСФСР 1918г., 1925г., 1937г., 1978г.: история разработки и принятия, основные черты содержания. 6. Изменения Конституции РСФСР 1978г.	4
3.1	1. Соотношение понятие «конституционный строй», «государственный строй», «общественный строй». 2. Гуманизм как основа конституционного строя РФ. 3. Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя. 4. Политические основы конституционного строя. 5. Экономические основы конституционного строя. 6. Социальные основы конституционного строя. 7. Духовные основы конституционного строя.	2
3.2	1. Публичные слушания. Отзыв депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица. Сходы и собрания граждан. Правотворческая инициатива граждан. Обращения граждан. Публичные мероприятия. 2. Представительная демократия в системе народовластия.	2
4.1	1. История развития правового закрепления конституционных прав человека и гражданина 2. Основы международного правового регулирования правового статуса личности. 3. Органы, ответственные по вопросам гражданства. 4. Основы конституционно-правового статуса отдельных категорий лиц: лица без гражданства, иностранные граждане, соотечественники за рубежом, беженцы, вынужденные переселенцы.	2
4.2	1. Социальные права и свободы человека. Понятие и система социальных прав личности. 2. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод.	2
5.1	1. Исторические этапы становления федерации в России. 2. Предметы исключительного ведения Российской Федерации. 3. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, предметы исключительного ведения субъектов Российской Федерации. 4. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	4



6.1	1. Соотношение понятий «публичная власть» и «государственная» власть. 2. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	2
7.1	1. Избирательная система и избирательное право. 2. Избирательный процесс в РФ.	2
8.1	1. Дискуссия о месте Президента РФ в системе органов государственной власти 2. Основания и порядок прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий.	2
9.1	1. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	2
9.2	1. Особенности принятия отдельных законов в РФ. 2. Основы законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.	2
10.1	1. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере экономики; в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики; в социальной сфере; в сфере науки, культуры, образования; в сфере природопользования и охраны окружающей среды; в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью; по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации; в сфере внешней политики и международных отношений.	2
11.1	1. Дискуссия о реформировании судебной системы в РФ. 2. Судебная власть в системе разделения властей 3. Конституционный статус судьи в Российской Федерации. 4. Дискуссия о юридической силе решений Конституционного Суда РФ. 5. Место решений Конституционного Суда РФ в правовой системе Российской Федерации.	4
12.1	1. Место муниципальной власти в системе публичной власти в РФ. 2. Взаимодействие органов местного самоуправления и органов государственной власти в РФ.	2

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрена

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

#### **5.1.1. Общие положения**

Изучение дисциплины «Конституционное право» студентами факультета непрерывного образования Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» направлено на формирование у студентов профессионального мышления, выработку навыков толкования конституционного законодательства, формирование высокого уровня правосознания, ориентации на неукоснительное соблюдение Конституции России.

В соответствии с рабочей программой дисциплины, ключевыми задачами освоения дисциплины являются:

- получение студентами представления о понятии, предмете, системе конституционного права России;
- усвоение студентами необходимого объема знаний по важнейшим проблемам конституционного права Российской Федерации;
- выявление конституционно-правовых основ избирательной системы РФ, знание основ конституционного строя России, правового статуса личности, федеративного устройства России, системы органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- формирование у студентов научных знаний в области законодательного регулирования избирательного процесса;
- приобретение знаний, умений, навыков о способах защиты и гарантиях реализации конституционных прав человека и гражданина;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;
- формирование навыков публичных выступлений;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

В условиях продолжающегося реформирования конституционного законодательства Российской Федерации, изучение дисциплины «Конституционное право» студентами-юристами позволяет последовательно решить несколько дидактических задач:

закрепить усвоенный в рамках изучения дисциплин «Теория государства и права» материал;

углубить и расширить знания студентов в сфере конституционного правового регулирования различных правоотношений;

подготовить студентов к итоговой государственной аттестации по общетеоретическим дисциплинам, раздел «Конституционное право».

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видеолекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего УМК, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных

ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

### **5.1.2. Лекционные занятия (теоретический курс)**

Изучение дисциплины начинается с лекционных занятий, главная цель которых – дать студенту новейшие знания в области государственно-правовых явлений.

Лекция – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. В современных условиях в связи с сокращением объема лекционных часов как общей тенденцией государственной образовательной политики познавательная и воспитательная ценность лекционного курса объективно растет, поэтому лекции нужно посещать систематически.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы курса или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

Конспекты следует вести аккуратно, умело использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на семинарские занятия. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал учебника по конституционному праву, а также другую научную и учебную литературу. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах.

### **5.1.3. Семинарские занятия**

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний студентов, являются семинарские занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Студент должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на семинарское занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. На семинарских занятиях у студентов закладываются и развиваются такие необходимые юристу качества, как умение публично выступать и устанавливать контакт с аудиторией. Кроме того, семинарские занятия позволяют преподавателю оценить усвоение студентами соответствующих знаний. К семинарскому занятию студент обязан подготовить ответы на вопросы заданной темы, изучив для этого соответствующие темы лекций, учебников, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники. При изучении дисциплины студентам следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные кафедрой.

Семинарские занятия по конституционному праву проводятся в форме дискуссии и включают заслушивание и обсуждение научных докладов. Вовлеченность во все эти формы аудиторной занятости, активное заинтересованное участие в обсуждении поставленных проблем будет способствовать прочному усвоению знаний по дисциплине, формированию аналитического теоретического и практического мышления, а также развитию чрезвычайно важных для будущего юриста навыков публичного выступления.

### **5.1.4 Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение**

Концепция преподавания курса «Конституционное право» имеет три главные цели:

общеобразовательную, правоведческую и практическую.

Общеобразовательное значение данного предмета связано с необходимостью повышения общей культуры студентов – будущих юристов.

Правоведческая цель курса состоит в углублении теоретических знаний о сущности и содержании Основного закона страны, международных стандартах организации и функционирования избирательных органов, существующих моделях избирательных систем, об избирательной системе Российской Федерации, особенностях правового регулирования статуса Президента России, парламента и Правительства России.

Практическая роль курса связана с изучением позитивных и негативных сторон различных конституционно-правовых институтов и методов конституционного регулирования, которые могут изменяться в неодинаковых условиях.

Задачами курса, исходя из целей, являются: выработка навыков работы с нормативными материалами по предмету курса; ознакомление с конституционными основами организации и функционирования органов государственной власти; освоение понятийного аппарата.

Внеаудиторная самостоятельная работа не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Она отличается от них тем, что осуществляется чаще всего индивидуально. Следовательно, сам студент должен рационально ее организовать. Внеаудиторная самостоятельная работа составляет единое целое с аудиторными учебными занятиями.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы простираются от приобретения новых научных знаний до самостоятельного написания рефератов и научных сообщений.

Студент должен хорошо понимать, что во время внеаудиторной самостоятельной работы формируется его отношение к труду, к науке и научной работе. Поэтому она требует его творческой активности, инициативы и самодисциплины. Только тот достигает высоких результатов в учебе, кто с полной ответственностью подходит к ней, кто сумеет в процессе обучения не потерять интерес к своей специальности, усвоить стратегию и методы научной работы, правильно распределять и использовать свое время. Именно в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студент вырабатывает привычку работать систематически.

Необходимо обращаться к ранее изученным дисциплинам таким как: теория государства и права; конституционное право, муниципальное право и др.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, официальных документов, сведений в сети «Интернет».

Организуя самостоятельную работу, студентам нужно изучить методические рекомендации по изучению дисциплины, содержащиеся в настоящем учебно-методическом комплексе. В частности, следует обратить внимание на то, что изучению подлежат действующие редакции нормативно-правовых документов (если иное не рекомендовано преподавателем).

Помимо литературы, рекомендованной к использованию настоящим учебно-методическим комплексом, а также преподавателем на консультации, студент может самостоятельно осуществить подбор материала по изучаемой теме. В этих целях следует изучить научные работы по заданной тематике, опубликованные в периодических изданиях, и монографии.

Глубокое исследование проблем конституционного права также требует изучения правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, сформулированных в постановлениях и определениях. Постановления и определения Конституционного Суда Российской Федерации публикуются в официальном издании «Вестник Конституционного Суда РФ», «Собрании законодательства Российской Федерации»; в наиболее полном объеме они представлены в Справочно-правовой системе.

Ресурсы сети «Интернет», рекомендуемые для использования в процессе

самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Конституционное право»: сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)), официальные сайты Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)), Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)), Центральной избирательной комиссии РФ (<http://www.cikrf.ru>) и др.

В процессе самостоятельной работы студентам следует в полной мере использовать возможности справочно-правовых систем, таких как «КонсультантПлюс» и «Гарант».

### **Рекомендации по чтению учебника (учебного пособия)**

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2. Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. Особенностью изучения литературы по юридическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным выше необходимо обращаться к базам справочных правовых систем Консультант Плюс, Гарант и др.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется. Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции.

1. Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3. Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4. При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает

качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

#### **Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины, не вынесенных на аудиторные занятия**

В соответствии с настоящей программой на лекционных занятиях планируется охватить все основные темы дисциплины. Вместе с тем, по понятным причинам одним наиболее важным и актуальным темам будет уделено больше внимания, другим меньше.

В связи с этим, темы в меньшей степени охваченные материалами лекций и проработкой на семинарах, студентам необходимо более изучать самостоятельно. По отдельным возникающим вопросам обучения представляется полезным обращаться за советом к преподавателям.

#### **Рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков поиска верного ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий изучаемой дисциплины и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать знания, накопленные за время освоения дисциплины, способности к логическому мышлению, анализу.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Тестовые задания могут предусматривать более одного варианта правильного ответа. При этом как минимум один из вариантов в каждом тестовом задании является неверным.

#### **Рекомендации студентам по подготовке презентации**

Одним из видов самостоятельной деятельности студента является подготовка презентации, которая представляет собой устное, лимитированное во времени,

выступление с использованием демонстрационного материала в виде слайдов (не менее 10 слайдов).

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Во время презентации обучающимся целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику.

После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии. После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению. Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 10 минут.

Оценка доклада осуществляется в баллах с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).<sup>1</sup>

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (групповых дискуссий, диспута, дебатов).**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Групповая дискуссия — способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Групповые занятия организуются следующим образом:

1) Преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2) Вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3) Для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях.

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая дискуссия и дебаты.

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.

2. Говорить от своего имени («я думаю», а не «мы думаем»).

3. Работать на «общий котел».

4. Не уходить в глобализм.

5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.

6. Критиковать не людей, а идеи.

---

<sup>1</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88



7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.

9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.

10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу

внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

### 3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Оценка участия в круглом столе (групповых дискуссиях, диспутах, дебатах) производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).<sup>2</sup>

Проведение интерактивной части семинарского занятия в форме дебатов на тему: «Избирательный кодекс Нижегородской области»

1 часть задания (внеаудиторная): самостоятельное ознакомление студентов с материалами по теме «Источники избирательного права России»

1 часть задания (аудиторная): группа делится на две команды.

Командам дается 20 минут на подготовку задания:

Команда 1 – обосновать преимущества принятия Избирательного кодекса Нижегородской области,

– подготовить вопросы команде 2;

Команда 2 – обосновать недостатки принятия Избирательного кодекса Нижегородской области;

– подготовить вопросы команде 1.

Каждая команда выдвигает спикера (основной докладчик) и вице-спикера (задает вопросы). Отвечать на вопросы может любой представитель команды. На подготовку командам дается 10 минут. Регламент выступления спикера – 3 минуты; вице-спикера – 3 вопроса.

#### **Рекомендации студентам по подготовке реферата (доклада, сообщения, эссе)**

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском (практическом) занятии, научной конференции. Выступление с докладом (сообщением) на научной конференции может быть зачтено за работу на семинарском (практическом) занятии.

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность правовой проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень юридической литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать как правовые акты, являющиеся главным объектом анализа, так и другие источники по теме; учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Эссе – это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления (риторическое противопоставление), установка на откровенность и разговорную интонацию.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести нижеследующие.

1. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выравненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы), с презентацией или без неё.

---

<sup>2</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

2. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно, с презентацией или без неё.

Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе с последующим докладом или без такового) по изучению отдельных проблем, актуальных вопросов и т.п. в области прокурорской деятельности. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, прокурорской и судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников.

2 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) обучающимся в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

Исследуемый текст (вопрос, первоисточник и др.) должен быть по объему не менее 30 страниц. При этом письменная работа должна быть не копированием отдельных блоков реферируемой работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферируемой работы, при желании и необходимости с комментариями обучающиеся – автора письменной работы.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию обучающегося какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения письменной работы.

Структура сообщения должна включать:

1. Обучающийся должен обосновать выбор темы сообщения, его актуальность;
2. Основная часть сообщения: описывается сама проблема, которую студент выносит на обсуждение аудитории, основные подходы к решению проблемы, предлагаемые теоретиками и практиками;
3. Заключение: обучающийся озвучивает основной вывод по сказанному, предлагает свое видение в решение правовой проблемы.

Важно иметь в виду, что сообщение поможет обучающемуся не только в работе с литературой, более подробном изучении отдельной темы, но и является средством в преодолении трудности в публичном выступлении, что имеет значение для юриста. Студент должен готовить сообщение не с целью отчета перед преподавателем, а информировании аудитории в существующей проблеме, постановке вопроса на дискуссию.

По окончании выступления рекомендуется назвать источники, которыми пользовался выступающий при подготовке сообщения.

Обычно реферат (доклад, сообщение, эссе) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Рекомендации по работе над рефератом (доклада, сообщения, эссе) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в УМК или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада, сообщения, эссе);

- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада, сообщения, эссе);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление (можно с презентацией).

Обычно реферат содержит следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание или план.

3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Реферат может иметь приложения (таблицы, графики, схемы).

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата составляет 10 – 12 страниц печатного текста.

Структура эссе содержит следующие разделы.

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиографию).

Объем эссе зависит от творческих способностей студента и темы и может охватывать от 2 до 12 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата, доклада, сообщения, эссе. Текст выполняется на одной странице белого листа (формат А4). Страницы нумеруются сверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «Times New Roman», кегль 14. На титульном листе указывается название учебного заведения, темы, курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора, ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Тематика рефератов (докладов, сообщений, эссе) охватывает вопросы правовых институтов изучаемых в рамках дисциплины, но не вынесенные на изучение обучающийся (кроме тем, пропущенных студентом аудиторных занятий, когда подготовка реферата по пропущенной теме обязательна). Темы для подготовки рефератов (докладов, сообщений, эссе) выбираются из перечня обучающийся самостоятельно и согласовываются с преподавателем.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).<sup>3</sup>

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период

<sup>3</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

времени для непосредственной подготовки к зачету, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на контрольные и тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к зачету, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины. Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделе 2 УМК – ФОС.

#### **Рекомендации по порядку ликвидации задолженности**

Студенты, которые не могли сдать зачёт в установленные сроки, не представившие в установленный срок контрольные задания (работы, рефераты, доклады и т.д.) или не выступившие с ними, считаются имеющими академическую задолженность. Порядок ликвидации такой задолженности устанавливается РГУП.

Студенты, которые не получили положительные оценки или «зачет» при оценке контрольных заданий, считаются имеющими задолженность по этим оценочным средствам. Порядок и сроки ликвидации такой задолженности устанавливаются преподавателем.

#### **Методические рекомендации по проведению интерактивного занятия в форме дебатов.**

Проведение интерактивной части семинарского занятия в форме дебатов на тему: «Избирательный кодекс Российской Федерации».

1 часть задания (внеаудиторная): самостоятельное ознакомление студентов с материалами по теме «Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации»

2 часть задания (аудиторная): группа делится на две команды.

Командам дается 20 минут на подготовку задания:

Команда 1 – обосновать преимущества принятия Избирательного кодекса Российской Федерации,

– подготовить вопросы команде 2;

Команда 2 – обосновать недостатки принятия Избирательного кодекса Российской Федерации;

– подготовить вопросы команде 1.

Каждая команда выдвигает спикера (основной докладчик) и вице-спикера (задает вопросы). Отвечать на вопросы может любой представитель команды. На подготовку командам дается 10 минут. Регламент выступления спикера – 3 минуты; вице-спикера – 3 вопроса.

#### **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

### **5.2.1. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 марта 2020 г. N 11 ст. 1416.
3. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции РФ от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6. Ст. 548.
4. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» № 4-ФКЗ от 06 ноября 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.11.2020.
5. Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации» № 3-ФКЗ от 5 февраля 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. N 6 ст. 550.
6. Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» № 5-ФКЗ от 28 июня 2004 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 27. Ст. 2710; 2008. № 17. Ст. 1754.
7. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» № 6-ФКЗ от 17 декабря 2001 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4916; 2005. № 45. Ст. 4581.
8. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» № 1-ФКЗ от 26 февраля 1997 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 9. Ст. 1011; 2011. № 1. Ст. 1.
9. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» № 1-ФКЗ от 31 декабря 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст. 1; 2014. № 6. Ст. 549.
10. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» № 1-ФКЗ от 21 июля 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447; 2013. № 14. Ст. 1637.
11. Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» // Собрание законодательства

Российской Федерации от 14 декабря 2020 г. N 50 (часть III) ст. 8039.

12. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» № 20-ФЗ от 22 февраля 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 февраля 2014 г. N 8 ст. 740.

13. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» № 439-ФЗ от 22 декабря 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 22.12.2020.

14. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» № 59-ФЗ от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060; 2013. № 27. Ст. 3474.

15. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» № 54-ФЗ от 19 июня 2004 г. // Собрании законодательства Российской Федерации от 21 июня 2004 г. N 25 ст. 2485.

16. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 40 ст. 3822.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» № 19-ФЗ от 10 января 2003 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 января 2003 г. N 2 ст. 171.

18. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» № 115-ФЗ от 25 июля 2002 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. N 30 ст. 3032.

19. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», № 67-ФЗ от 12 июня 2002 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 2002 г. № 24 ст. 2253.

20. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 июня 2002 г. N 22 ст. 2031.

21. Федеральный закон «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 июля 2001 г. N 29 ст. 2950.

22. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» № 184-ФЗ от 6 октября 1999 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 октября 1999 г. N 42 ст. 5005.

23. Федеральный закон «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» № 33-ФЗ от 4 марта 1998 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 9 марта 1998 г., N 10, ст. 1146.

24. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82 –ФЗ от 19 мая 1995 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г. N 21 ст. 1930.

25. Федеральный закон «О беженцах» № 4528-1 от 19 февраля 1993 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 25 марта 1993 г., N 12, ст. 425.

26. Закон Российской Федерации «О вынужденных переселенцах» №



4530-I от 19 февраля 1993 г. // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 25 марта 1993 г., N 12, ст. 427.

27. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» № 3132-I от 26 июня 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30. Ст. 1792; Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 48. Ст. 6165.

28. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» № 33-СФ от 30 января 2002 г. // Собрании законодательства Российской Федерации от 18 февраля 2002 г. N 7 ст. 635.

29. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» N 2134-II ГД от 22 января 1998 г. // Собрании законодательства Российской Федерации от 16 февраля 1998 г. N 7 ст. 801.

30. Постановление Правительства РФ «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» № 260 от 1 июня 2004 г. // Собрании законодательства Российской Федерации от 7 июня 2004 г. N 23 ст. 2313.

31. Заключение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 г. № 1-3 "О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации.

32. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11.12.1998 г. «По делу о толковании части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 52. Ст. 6447.

33. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 г. «По делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 6. Ст. 3775.

34. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 06.07.1999 г. «По делу о толковании статей 92(части 2 и 3) Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 29. Ст. 3775.

35. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11.11.1999 г. «По делу о толковании статей 84 (пункт «б»), 99 (части 1.2и 4) и 109 (часть 1) Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1999. № 47. Ст. 5787.

36. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23.03.1995 г. «По делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 10 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1995. № 13. Ст. 1207.

37. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 16.11.2004 г. № 16-П по делу о проверке конституционности пункта 2 статьи 10 Закона республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», части второй статьи 9 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», пункта 2 статьи 6 Закона Республики Татарстан «Об образовании» и пункта 6 статьи 3 Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина С.И. Хапугина и запросами Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан // Российская газета. 23.11.2004 г.

38. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от

22.04.1996 г. «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 18. Ст. 2253.

39. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15.07.1997 г. «По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 положения о вхождении автономного округа в состав края, области» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 29. Ст. 3581.

40. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.02.2009 г. «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих» // Российская газета. 18.02.2009г.

41. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Российская газета. 30.10.2009 г.

42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. N 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 1996 г., N 2, с. 1.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП

8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

#### Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),
- 8) официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации ([www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации ([www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации ([www.customs.ru](http://www.customs.ru)),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации ([www.fss.ru](http://www.fss.ru)),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации ([www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)).

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

**Лекционные занятия:** комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с доступом к СПС «Гарант», «Консультант Плюс» и в Интернет).

**Семинарские занятия:** презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук с доступом к СПС «Гарант», «Консультант Плюс» и в Интернет).

**Прочее:** аудиторный фонд; библиотека; рабочее место преподавателя на кафедре, оснащённое компьютером с доступом к СПС «Консультант Плюс» и в Интернет.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

1.	Конституционное право	№ 214 Учебный кабинет Учебный кабинет для проведения лекционных занятий Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Проектор Benq MP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом
----	-----------------------	--	---

		(либо аналог)	
		№ 322 Кабинет общепрофессиональных дисциплин Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Мелованная доска

## 7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

**Кафедра Государственно-правовых дисциплин**

**Направление подготовки (специальность): 40.02.03 Право и судебное администрирование**

**Базовый уровень**

**Дисциплина: Конституционное право**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд.в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Конюхова И. А.</b> Конституционное право : Учебник и практикум для СПО / И.А. Конюхова, И.А. Алешкова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 536 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451261">https://urait.ru/bcode/451261</a> . - ISBN 978-5-9916-8647-1.	<a href="https://urait.ru/bcode/451261">https://urait.ru/bcode/451261</a>	61
<b>Нудненко Л. А.</b> Конституционное право : Учебник для СПО /Л.А. Нудненко. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 500 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451265">https://urait.ru/bcode/451265</a> . - ISBN 978-5-534-08805-2	<a href="https://urait.ru/bcode/451265">https://urait.ru/bcode/451265</a>	

<b>Смоленский М.Б.</b> Конституционное право России: учебник для СПО / М.Б. Смоленский, Л.Ю. Колюшкина, Е.В. Маркина. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. – 231с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-07302-5.	<a href="http://www.book.ru/book/932070">http://www.book.ru/book/932070</a>	
<b>Стрекозов В. Г.</b> Конституционное право : Учебник для СПО / В.Г. Стрекозов. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450681">https://urait.ru/bcode/450681</a> . - ISBN 978-5-534-09371-1	<a href="https://urait.ru/bcode/450681">https://urait.ru/bcode/450681</a>	

### Дополнительная литература

<b>Нудненко Л. А.</b> Конституционное право. Практикум: Учебное пособие для СПО / Л.А. Нудненко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 281 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449551">https://urait.ru/bcode/449551</a> . - ISBN 978-5-534-03709-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/449551">https://urait.ru/bcode/449551</a>	
<b>Чашин А. Н.</b> Конституционное право : Учебное пособие для СПО /А.Н. Чашин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456443">https://urait.ru/bcode/456443</a> . - ISBN 978-5-534-12145-2	<a href="https://urait.ru/bcode/456443">https://urait.ru/bcode/456443</a>	
<b>Комкова Г. Н.</b> Конституционное право : Учебник для СПО / Г.Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А .Липчанская. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 369 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451266">https://urait.ru/bcode/451266</a> . - ISBN 978-5-534-04981-7	<a href="https://urait.ru/bcode/451266">https://urait.ru/bcode/451266</a>	
<b>Меньшов В. Л.</b> Конституционное право России : учебник для среднего профессионального образования / В.Л. Меньшов. - 2.-е изд. - М.: Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 206 с. - ISBN 9785819907375.	<a href="http://new.znaniy.com/go.php?id=999681">http://new.znaniy.com/go.php?id=999681</a>	
<b>Конституционное право. Практикум</b> : Учебное пособие для СПО / под общ. ред. Г.Н. Комковой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 207 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453781">https://urait.ru/bcode/453781</a> . - ISBN 978-5-534-03722-7	<a href="https://urait.ru/bcode/453781">https://urait.ru/bcode/453781</a>	
<b>Нечкин А. В.</b> Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : Учебное пособие для СПО / А.В. Нечкин, О.А. Кожевников. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 373 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457598">https://urait.ru/bcode/457598</a> . - ISBN 978-5-534-13355-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/457598">https://urait.ru/bcode/457598</a>	

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Конституционное и муниципальное право», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_





## 8. Фонд оценочных средств

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционное право»

#### 8.2. Оценочные средства

№п.п.	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1	Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение терминологии в сфере муниципального управления
1.2	Источники конституционного права. Наука конституционного права России.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
2.1	Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Основные этапы развития Конституции в России.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
3.1	Понятие основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
3.2	Суверенитет народа и формы его осуществления.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
4.1	Понятие и принципы правового статуса человека и гражданина. Конституционно-правовое регулирование российского гражданства.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
4.2	Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и

		ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	практических проблем
5.1	Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства. Россия – суверенное федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
6.1	Понятие и система органов публичной власти. Принципы деятельности органов публичной власти.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
7.1	Понятие избирательной системы. Принципы избирательного права. Порядок организации выборов.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
8.1	Порядок избрания Президента РФ. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
9.1	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
9.2	Законодательный процесс	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
10.1	Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
11.1	Система и принципы деятельности органов правосудия. Правовой статус Конституционного Суда РФ.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа,

		ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	обсуждение отдельных теоретических и практических проблем
12.1	Понятие и система местного самоуправления. Основные полномочия органов местного самоуправления. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления.	ОК 1 (частично) ОК 2 (частично) ОК 3 (частично) ОК 4 (частично) ОК 5 (частично) ОК 6 (частично) ОК 7 (частично) ОК 9 (частично)	Опрос, подготовка докладов, презентаций и рефератов по теме, контрольная работа, обсуждение отдельных теоретических и практических проблем

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

ОК-2 Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3 Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

*Тема 1.1: Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Конституционное право как отрасль российского права: понятие, предмет, методы, функции.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Дискуссия о наименовании отрасли: конституционное или государственное право.	
3	Система конституционного права: понятие и элементы.	
4	Понятие, особенности и виды конституционно-правовых норм. Институты и подотрасли конституционного права	
5	Понятие, особенности и виды конституционно-правовых отношений.	
6	Субъекты, объекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.	

*Тема 1.2.: Источники конституционного права. Наука конституционного права России.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие источников конституционного права. Соотношений понятий «форма» и «источник» конституционного права.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Виды источников конституционного права.	
3	Федеральные источники конституционного права.	
4	Региональные источники конституционного права. Муниципально-правовые акты в системе источников конституционного права.	
5	Конституционное право как наука и учебная дисциплина.	

*Тема 2.1: Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Основные этапы развития Конституции в России.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Свойства конституции. Функции конституции. Виды конституций. Структура Конституции Российской Федерации.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Пересмотр Конституции Российской Федерации. Внесение поправок в Конституцию Российской Федерации.	
3	Анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с изм. и доп. от 6 февраля 2007 г., 16 апреля 2013 г.).	
4	Толкование Конституции Российской Федерации: понятие и виды. Охрана и защита Конституции Российской Федерации.	
5	Конституции РСФСР 1918г., 1925г., 1937г., 1978г.: история разработки и принятия, основные черты содержания.	
6	Изменения Конституции РСФСР 1978г. Конституция РФ 1993г.: история разработки и принятия, основные черты содержания.	

*Тема 2.2: Основные этапы развития Конституции в России.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Конституции РСФСР 1918г., 1925г., 1937г., 1978г.: история разработки и принятия, основные черты содержания.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Изменения Конституции РСФСР 1978г. Конституция РФ 1993г.: история разработки и принятия, основные черты содержания.	

*Тема 3.1: Понятие основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие и структура основ конституционного строя.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Соотношение понятие «конституционный строй», «государственный строй», «общественный строй».	
3	Особенности закрепления основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.	
4	Гуманизм как основа конституционного строя.	
5	Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя.	
6	Политические основы конституционного строя.	
7	Экономические основы конституционного строя.	
8	Социальные основы конституционного строя.	
9	Духовные основы конституционного строя.	

*Тема 3.2: Суверенитет народа и формы его осуществления.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Россия – демократическое государство.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Понятие и формы народовластия. Понятие и формы непосредственной демократии.	
3	Референдум: понятие, правовая регламентация, виды, этапы проведения. Опросы граждан. Публичные слушания. Отзыв депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица. Сходы и собрания граждан. Правотворческая инициатива граждан. Обращения граждан. Публичные мероприятия.	

4	Представительная демократия в системе народовластия.	
2	Экономические основы конституционного строя.	
3	Идеологическое и политическое многообразие. Общественные объединения: понятие, правовая регламентация, виды.	
4	Политические партии: понятие, правовая регламентация. Порядок создания и регистрации, права и обязанности, ликвидация политических партий в РФ.	

*Тема 4.1: Понятие и принципы правового статуса человека и гражданина.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Человек, личность, гражданин: соотношение категорий. Дискуссия по вопросу использования Конституцией РФ соответствующей терминологии, о разграничении объема прав человека и гражданина.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Гражданское общество, место в нем человека, гражданина, личности.	
3	Понятие конституционно-правового статуса личности, его структура. Конституционные принципы правового статуса личности.	
4	Признание прав и свобод человека и гражданина в мировом развитии. Международное регулирование прав: общая характеристика, основные тенденции развития. Дискуссия о потенциальном оформлении новейших прав человека: в сфере информационных технологий, биоэтики, брачно-семейных отношений и т.п.	

*Тема 4.2: Конституционно-правовое регулирование российского гражданства.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Гражданство как важнейший элемент правового статуса личности: общая характеристика гражданства Российской Федерации как конституционно-правового института, особой правовой связи (правового состояния) личности и государства, а также субъективного права.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Принципы российского гражданства. Дискуссия о соотношении двойного и множественного гражданства.	
3	Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.	
4	Основы конституционно-правового статуса отдельных категорий лиц: лиц без гражданства, иностранных граждан, соотечественников за рубежом, беженцев, вынужденных переселенцев.	

*Тема 4.3: Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Классификации конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы в конституционном статусе личности. Система личных прав и свобод, их характеристика.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Политические права и свободы граждан Российской Федерации. Система политических прав и свобод, их характеристика.	
3	Экономические права и свободы человека. Понятие и система экономических прав и свобод, их общая	

	характеристика. Социальные права и свободы человека. Понятие и система социальных прав личности, их общая характеристика.	
4	Культурные права и свободы личности. Понятие и содержание культурных прав личности, их система и общая характеристика.	
5	Конституционные обязанности личности	
6	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	
7	Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.	

*Тема 5.1: Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства. Россия – суверенное федеративное государство.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Этапы становления федерации в России.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично);
2	Дискуссия о конституционном, конституционно-договорном или договорном характере Российской Федерации.	ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
3	Конституционные принципы федеративного устройства России.	
4	Признаки России как федеративного государства. Предметы исключительного ведения Российской Федерации.	

*Тема 5.2: Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Конституционно-правовые признаки субъекта Российской Федерации.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично);
2	Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации. Особенности правового статуса автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации. Особенности правового статуса краев, областей в составе Российской Федерации. Особенности правового статуса городов федерального значения в составе Российской Федерации.	ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
3	Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, предметы исключительного ведения субъектов Российской Федерации.	
4	Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта. Изменение статуса и наименования субъекта Российской Федерации.	
5	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	

*Тема 6.1: Понятие и система органов публичной власти. Принципы деятельности органов публичной власти.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Государственная власть в Российской Федерации.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично);
2	Система органов государственной власти в Российской Федерации. Принципы организации органов государственной власти Российской Федерации.	ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
3	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	

*Тема 7.1: Понятие избирательной системы. Принципы избирательного права.*

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
<b>1</b>	Понятие избирательного права в объективном и субъективном смыслах.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично);
<b>2</b>	Понятие и виды избирательных систем на всех уровнях власти в РФ. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Избирательная система и избирательное право в РФ.	ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
<b>3</b>	Принципы избирательного права. Всеобщее избирательное право и его гарантии в РФ. Активное избирательное право и пассивное избирательное право. Равное избирательное право. Прямые выборы. Тайное голосование и его гарантии по законодательству РФ.	
<b>4</b>	Свобода выборов и добровольность участия в них граждан РФ. Гласность и открытость выборов. Независимость органов, осуществляющих подготовку и проведение избирательных кампаний, от органов государственной власти. Предоставление кандидатам равных возможностей для ведения предвыборной агитации. Альтернативность выборов.	

*Тема 7.2: Порядок организации выборов. Правовое регулирование референдумов.*

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
<b>1</b>	Избирательный процесс: понятие и стадии.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично);
<b>2</b>	Правовое регулирование референдумов.	ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)

*Тема 8.1: Порядок избрания Президента РФ. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.*

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
<b>1</b>	Конституционный статус Президента Российской Федерации.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично);
<b>2</b>	Дискуссия о месте Президента РФ в системе органов государственной власти; функции и полномочия Президента Российской Федерации; акты Президента Российской Федерации, их значение и юридическая сила; организация деятельности Президента РФ.	ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
<b>3</b>	Администрация Президента, ее роль и структура.	
<b>4</b>	Основания и порядок прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности.	
<b>5</b>	Функции и полномочия Президента Российской Федерации.	
<b>6</b>	Организация деятельности Президента РФ. Администрация Президента РФ, ее роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте РФ. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.	
<b>7</b>	Акты Президента Российской Федерации, их значение и юридическая сила.	
<b>8</b>	Дискуссия о «нетрадиционных» видах актов Президента РФ и их юридической силе: концепции, стратегии, послания и т.д.	

*Тема 9.1: Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума.*



№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.	
3	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.	
4	Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	

*Тема 9.2: Законодательный процесс*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Федеральный законодательный процесс: понятие и участники; стадии федерального законодательного процесса; особенности принятия отдельных законов в РФ.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Основы законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.	
3	Деловая игра «Рассмотрение законопроекта в первом чтении»	

*Тема 10.1: Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Конституционные основы правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Компетенция Правительства Российской Федерации.	
3	Правовые акты Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.	
4	Структура и система федеральных органов исполнительной власти	

*Тема 11.1: Система и принципы деятельности органов правосудия.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Дискуссия о реформировании судебной системы в РФ.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Судебная власть в системе разделения властей; судебная система Российской Федерации; конституционные принципы организации и деятельности судебной власти в РФ; конституционный статус судьи в Российской Федерации	
3	Конституционный Суд Российской Федерации	

*Тема 11.2: Правовой статус Конституционного Суда РФ.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Место Конституционного Суда в судебной системе Российской Федерации.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично); ОК 3 (частично); ОК 4 (частично); ОК 5 (частично); ОК 6 (частично); ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
2	Особенности обращения в Конституционный Суд РФ.	
3	Дискуссия о юридической силе решений Конституционного Суда РФ. Место решений Конституционного Суда РФ в правовой системе Российской Федерации.	

*Тема 12.1: Понятие и система местного самоуправления. Основные полномочия органов местного самоуправления.*

*Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления.*

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие и значение местного самоуправления.	ОК 1 (частично); ОК 2 (частично);
2	Конституционные принципы местного самоуправления. Функции местного самоуправления.	ОК 3 (частично); ОК 4 (частично);
3	Дискуссия о самостоятельности муниципального права как новой отрасли российского права, берущей истоки из конституционного права.	ОК 5 (частично); ОК 6 (частично);
4	Органы местной власти в России.	ОК 7 (частично); ОК 9 (частично)
5	Вопросы местного значения.	

## 2. Критерии оценки

Критерии	Оценка
Сформированные систематические знания	Отлично / зачтено
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошо / зачтено
Общие, но не структурированные знания	Удовлетворительно / зачтено
Фрагментарные, не сформированные знания	Неудовлетворительно / не зачтено

### Комплект задач по дисциплине «Конституционное право» (примерные задачи)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

#### 1. Задачи (примеры)

№ п/п	Задача	Код компетенции (части) компетенции
1	<p>Инициативная группа граждан – члены общественной организации «Дружина им. Св. Андрея Первозванного» подписала петицию о запрещении деятельности религиозной группы «Ашрам Рамакришны» на основании ч. 5 ст. 13 Конституции России, в которой характеризовала религиозную группу как деструктивную секту, целью которой является борьба с православным мировоззрением, уничтожение культурного наследия православия, установление господства индуистского культа. Петиция была направлена в городскую Прокуратуру г. Кольчугино, где действовали и были зарегистрированы обе названные организации.</p> <p>Прокурор г. Кольчугино вызвал для дачи пояснений руководителя религиозной группы «Ашрам Рамакришны», который заявил, что деятельность его религиозной группы не направлена на противодействие православию, и подпадает под действие ст. 13 Конституции России и норм закона «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ и не является по своей сути проявлением экстремизма, о чем свидетельствуют результаты религиозно-экспертной экспертизы,</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

	<p>ранее проведенной в отношении религиозной группы, тогда как деятельность общественной организации «Дружина им. Св. Андрея Первозванного» должна расцениваться как нарушение конституционного принципа равноправия религиозных организаций и нарушение прав и свобод.</p> <p><i>Какими нормами конституционного права урегулированы взаимоотношения общественной организации и религиозной группы? Усматривается ли нарушение правовых норм в деятельности общественной организации «Дружина им. Св. Андрея Первозванного», и каких?</i></p>	
2	<p>Инициативная группа граждан России образовала организационный комитет будущей политической партии, и провела в соответствии с ч. 1 ст. 12 ФЗ от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 09.03.2016) "О политических партиях" учредительный съезд «Всероссийской политической партии работников сферы услуг», создание которой обусловлено необходимостью защиты прав и законных интересов граждан – работников сферы услуг – членов новой партии.</p> <p>Все необходимые для государственной регистрации данной политической партии документы были собраны в соответствии с требованиями действующего законодательства, и представлены в федеральный уполномоченный орган для государственной регистрации.</p> <p>Результатом обращения в федеральный уполномоченный орган стал отказ в регистрации политической партии.</p> <p><i>От имени федерального органа, уполномоченного на проведение государственной регистрации политической партии, изложите причину отказа со ссылкой на нарушенную норму действующего законодательства. Какие правовые нормы были нарушены инициативной группой граждан?</i></p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.
3.	<p>Супруги Петровы обратились в муниципальную среднюю общеобразовательную школу с заявлением о принятии семилетнего сына в первый класс. В принятии ребенка в школу им было отказано по причине того, что первый класс уже был укомплектован. Петровым было предложено обратиться в другую среднюю общеобразовательную школу или в частную школу. <i>Правомерен ли отказ с точки зрения положений Конституции РФ.</i></p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.
4.	<p>Гражданин Старостин был задержан 9 мая 2018 г. по подозрению в вымогательстве. Поскольку это был праздничный день, то Старостину пояснили что суд начнет работать в обычном режиме только 11 мая. Соответственно рассмотрение судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении Станостина состоится 11 мая. Старостин обратился с жалобой в Прокуратуру. <i>Оцените данную ситуацию с точки зрения положений Конституции РФ.</i></p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.
5.	<p>Иностранец гражданин хотел приобрести российской гражданство по основанию, что более трех лет состоит в браке с гражданкой РФ. Однако в приеме в гражданство РФ</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

	ему отказали на основании того, что супруги проживают за границей. <i>Правомерен ли отказ?</i>	ОК-7, ОК-9.
6.	Ожидавшая ребенка одинокая мать – гражданка РФ выехала во Францию. После рождения ребенка во Франции за материальное вознаграждение отказалась от своих прав на ребенка в пользу его усыновителей (французской семьи). <i>Достаточно ли желания матери для усыновления ребенка иностранцами по российскому законодательству?</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

## 2. Критерии оценки

Критерии	Баллы
Задача или задание решено верно, на основе толкования соответствующих нормативных актов и судебной практики, доктринальных источников; юридическая квалификация дана верно. Решение обосновано, изложено грамотным юридическим языком.	2 б.
Задача или задание решено верно, на основе на основе толкования соответствующих нормативных актов и судебной практики, доктринальных источников юридическая квалификация дана с неточностями. Решение обосновано, но недостаточно полно. Изложено грамотным юридическим языком.	1 б.
Задача или задание решено неверно, автор не обращался к соответствующим нормативным актам и судебной практике, доктринальным источникам; юридическая квалификация дана неверно.	0 б.

### Презентация по дисциплине «Конституционное право»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

№ п/п	Задание (проект)	Код компетенции (части компетенции)
1	На основе текстов соответствующих конституций или уставов, учебника и других материалов (сайты соответствующих государственных органов субъекта РФ) подготовьте компьютерную презентацию о конституционном устройстве отдельного субъекта РФ. (Например, города Москвы, города Севастополя, города Санкт-Петербурга, Республики Ингушетия, Краснодарского края, Калужской области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра и т.д.).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

## 2. Критерии оценки

Критерии	Баллы
презентация и доклад соответствуют заявленной теме, целям и задачам; - материал представлен и освещен логично и последовательно; - тема раскрыта полно;	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники достоверны и релевантны, автор использует широкий круг источников и фактического материала;</li> <li>- выводы автора обоснованы;</li> <li>- презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация и доклад соответствуют заявленной теме, целям и задачам;</li> <li>- материал представлен и освещен логично и последовательно, но есть отдельные отступления;</li> <li>- тема раскрыта практически полно;</li> <li>- источники достоверны и релевантны, но есть неточности;</li> <li>- автор использует достаточный круг источников и фактического материала;</li> <li>- выводы автора обоснованы;</li> <li>- презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).</li> </ul>	3-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация и доклад в целом соответствуют заявленной теме, целям и задачам;</li> <li>- материал представлен и освещен не совсем логично и последовательно;</li> <li>- тема раскрыта неполно;</li> <li>- источники достоверны и релевантны, но есть ошибки;</li> <li>- автор использует узкий круг источников и фактического материала;</li> <li>- выводы автора недостаточно обоснованы;</li> <li>- презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление) только в части.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация и доклад не соответствуют заявленной теме, целям и задачам;</li> <li>- материал представлен и освещен нелогично и непоследовательно;</li> <li>- тема не раскрыта;</li> <li>- источники недостоверны и нерелевантны;</li> <li>- автор использует только два-три источника, не анализирует и фактический материал;</li> <li>- выводы автора не обоснованы;</li> <li>- презентация не соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).</li> </ul>	1

### 3. Программа

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу – до 15 минут.

### «Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Конституционное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

**1. Тема (проблема):** «Обсуждение проекта Федерального закона в первом чтении на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ».

#### 2. Концепция игры:

Цель: уяснение студентами порядка обсуждения проекта федерального закона на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ в первом чтении.

Время проведения деловой игры: разрабатывается сценарий на выбор на 2 часа или на четыре часа.

Порядок проведения деловой игры:

1. Предварительное распределение ролей (преподаватель);
2. Определение законопроекта для использования в игре (преподаватель);

3. Проведение заседания Государственной Думы в форме первых чтений в соответствии с Регламентом Государственной Думы.
4. Анализ результатов слушаний путем просмотра видеозаписи
5. Оценка результатов

### 3. Роли:

<i>Участники</i>	<i>Ролевая форма участия</i>	Ф.И.О. студента
Председатель Государственной Думы	Председательствующий на заседании Ведет заседание	
Руководитель фракции партии, депутаты которой выступили с законодательной инициативой*	Вносит законопроект – представление законопроекта на заседании в форме доклада	
Руководитель фракции оппозиционной партии*	Возражает против принятия законопроекта в форме содоклада	
Руководитель фракции умеренной партии*	В целом согласен с законопроектом, но вносит свои предложения в форме содоклада	
Представитель профильного комитета	Представляет заключение Комитета	
Полномочный представитель Президента РФ в Государственной Думе	Представляет мнение главы Российского государства	
Полномочный представитель Правительства РФ в Государственной Думе РФ	Представляет заключение Правительства РФ	
Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ	Участвуют в прениях	
Другие роли по предложению преподавателя и студентов, участвующих в деловой игре	Участвуют в прениях	

#### **Примечание:**

\*Определить название партии

4. **Ожидаемые результаты:** формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе личного опыта участия в моделировании заседания Государственной Думы РФ, формирование устойчивых знаний о порядке принятия федерального закона.

#### 5. **Методические материалы по проведению.**

Ролевая игра - эффективная форма закрепления полученных знаний и развития умения применять их в определенных ситуациях. Такая форма деятельности способствует, во-первых, моделированию правовой ситуации в практике, обеспечивает активизацию эмоциональную сферу обучаемого, усиливает ряд психологических функций человека, мобилизует к деятельности дополнительные резервы интеллектуальных возможностей обучающихся.

Ролевая игра состоит из следующих этапов: **подготовительный, проведение игры и подведение итогов.**

**Подготовительный этап** предполагает выбор и распределение тем выступлений студентов и их самостоятельную подготовку к занятию. Для подготовки могут быть использованы не только нормативные правовые акты, но и судебная практика.

**Проведение игры** – четкое следование подготовленному проекту.

**Подведение итогов** – направлено на выявление результатов и формулирование научных и практических выводов.

Для организации такой игры студентам предлагаются обстоятельства воображаемой деятельности, уточняются цели деятельности каждого участника игры, достигаемый результат.

На подготовительном этапе преподаватель раздает проекты игры и обсуждает со студентами распределение ролей, во время проведения игры преподаватель координирует и контролирует процесс игры, а при подведении итогов преподаватель подводит итоги.

Использование технических средств: Ведение видеозаписи. Возможно также использование слайдов для доклада и содокладов, других выступлений

*Рекомендуемая для подготовки литература:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» № 4-ФКЗ от 06 ноября 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.11.2020.

3. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 22 января 1998 г. № 2134-П ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. №7. Ст. 801.

4. Постановление Правительства РФ от 1 июня 2004 г. №260 «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. №23. Ст. 2313.

5. Указ Президента РФ от 22 июня 2004 г. № 792 «О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. №26. Ст. 2651.

6. Постановление Правительства РФ от 1 февраля 2000 г. № 94 «О Полномочных представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2000. №6. Ст.774.

7. Постановление Правительства РФ от 2 июня 2004 г. №264 «Об утверждении Положения о Комиссии Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2004. №23. Ст. 2317.

## 6. Критерии оценки

<b>Требования к результатам</b>	<b>Оценка</b>
Принимал активное участие в деловой игре, знает порядок рассмотрения проекта федерального закона, компетенцию участников законодательного процесса, умеет отстаивать свою позицию, обладает коммуникативными навыками, соблюдает принципы делового общения	<i>Отлично 3 балла</i>
Принимал активное участие в деловой игре, обладает знаниями о порядке рассмотрения проекта федерального закона, но с небольшими пробелами, знает компетенцию участников законодательного процесса, умеет отстаивать свою позицию, обладает коммуникативными навыками, соблюдает принципы делового общения	<i>Хорошо 2 балла</i>

Участвовал в деловой игре, обладает знаниями, содержащими пробелы о порядке рассмотрения проекта федерального закона, имеет представление о компетенции участников законодательного процесса, не вполне сформирован навык отстаивать свою позицию, обладает не полностью сформированными коммуникативными навыками, не в полной мере соблюдает принципы делового общения	<i>Удовлетворитель но 1 балл</i>
Не принимал участия в игре, или участвовал, но проявил фрагментарные знания законодательного процесса и компетенции его участников, не обладает коммуникативными навыками, нарушает принципы делового общения	<i>Неудовлетворительно 0-0,5 баллов</i>

**«Составление юридического документа»  
по дисциплине «Конституционное право»**

*Выполняется студентами, изучающими конституционное право в течение семестра,  
учебного года (во втором семестре)*

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
ОК-2, ОК-4**

Выполнение задания по составлению юридического документа направлено на формирование:

- способности организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- способности осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<b>Задание</b>	
<p><b>Изучите фабулу дела:</b> Гражданин Маркелов Б.Г. переехал в город Владивосток, где он снял квартиру для постоянного проживания. Через три дня он обратился в соответствующую участковую избирательную комиссию с заявлением о включении его в список избирателей на выборах Президента РФ, которые должны состояться через 20 дней. Проверив документы, комиссия дала письменный ответ, в котором отказала в удовлетворении заявления, поскольку гражданин подлежит включению в список избирателей исключительно по месту его регистрации. В паспорте Маркелова Б.Г. стоит штамп регистрации его по месту жительства в другом городе.</p>	
<b>Вопрос</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>
<b>Вопрос 1.</b> Произошло ли нарушение конституционного права (прав, гарантий его осуществления) в данной ситуации? Если да, то укажите какого (каких), раскройте его (их) содержание? <b>Максимальный балл – 1</b>	ОК-4
<b>Вопрос 2.</b> Какие способы защиты своих прав возможно использовать в сложившейся ситуации? <b>Максимальный балл – 1</b>	ОК-2
<b>Вопрос 3.</b> Составьте жалобу на действия участковой избирательной комиссии? <b>Максимальный балл – 2</b>	ОК-2, ОК-4



## 2. Критерии оценки

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению работы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Автор проявил юридическую грамотность, логичность в изложении материала:</p> <p>На вопрос 1. Студент верно квалифицировал факты и обстоятельства, изложенные в фабуле дела. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>На вопрос 2. Студент знает способы защиты и юридические действия, которые в соответствии с законом могут быть совершены согласно фабуле дела</p> <p>На вопрос 3. Студент верно составил юридический документ в соответствии с требованиями федерального законодательства, применив необходимые нормативно-правовые акты</p>	<p><b>4 балла из них:</b></p> <p><i>до 1 балла</i></p> <p><i>до 1 балла</i></p> <p><b>до 2 баллов</b></p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются отдельные замечания. Автор проявил юридическую грамотность, с отдельными недочетами, в целом логично изложил ответы на поставленные вопросы:</p> <p>На вопрос 1. Студент в целом верно квалифицировал факты и обстоятельства, изложенные в фабуле дела. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом на достаточном уровне.</p> <p>На вопрос 2. Студент знает способы защиты и юридические действия, которые в соответствии с законом могут быть совершены согласно фабуле дела</p> <p>На вопрос 3. Студент в целом верно составил юридический документ, но с отдельными недочетами, применив не все необходимые нормативно-правовые акты.</p>	<p><b>3 балла, из них:</b></p> <p><i>до 1 балла</i></p> <p><i>до 1 балла</i></p> <p><i>до 1 балла</i></p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, имеются существенные замечания к оформлению. Автор проявил элементы юридической грамотности, логика изложения ответов частично нарушена.</p> <p>На вопрос 1. Студент верно квалифицировал не все факты и обстоятельства, изложенные в фабуле дела. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом на среднем уровне.</p> <p>На вопрос 2. Студент не знает некоторые способы защиты и юридические действия, которые в соответствии с законом могут быть совершены согласно фабуле дела</p> <p>На вопрос 3. Юридический документ составлен студентом со значительными недочетами, применив не все необходимые нормативно-правовые акты.</p>	<p><b>2 балла, из них:</b></p> <p><i>0,5 балла</i></p> <p><i>0,5 балла</i></p> <p><i>до 1 балла</i></p>
<p>Работа выполнена не самостоятельно, имеются множественные существенные замечания к оформлению. Автор не проявил элементы юридической грамотности, логика изложения ответов</p>	<p><b>0-1 балл, из них</b></p>

нарушена.	<i>0-0,2 балла</i>
На вопрос 1. Студент не верно квалифицировал все факты и обстоятельства, изложенные в фабуле дела. Не владеет терминологическим и понятийным аппаратом.	<i>0-0,3 балла</i>
На вопрос 2. Студент не знает способы защиты и юридические действия, которые в соответствии с законом могут быть совершены согласно фабуле дела	<i>0-0,5 балла</i>
На вопрос 3. Юридический документ составлен студентом не верно, не применены все необходимые нормативно-правовые акты.	

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

#### **V1: Конституционное право**

#### **V2: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

I:

S: Конституционное право как отрасль - это:

- : совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической организации общества;
- +: совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;
- : систематизированная совокупность правовых норм, регулирующих публичные отношения;
- : совокупность правил поведения, закрепленных в Конституции РФ.

I:

S: К источникам конституционного права России как отрасли относятся:

- +: указы Президента России;
- +: Конституция Российской Федерации;
- : официальная переписка органов государственной власти;
- : монографии отечественных ученых.

#### **V2: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

I:

S: Право на свободу, личную неприкосновенность включает:

- : возможность ареста, заключения под стражу и содержание под стражей только по судебному решению на срок не более 24 часов
- : возможность ареста, заключения под стражу и содержание под стражей по судебному решению и с санкции прокурора на срок не более 48 часов
- +: возможность ареста, заключения под стражу и содержание под стражей только по судебному решению на срок не более 48 часов
- : не возможность ареста, и задержания

I:

S: Гражданин РФ может быть членом:

- : не более 2 партий;
- +: не более 1 партии;

- : количество партий не ограничено;
- : не более 3 партий.

**V2: ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

I:

S: Правосубъектность – это:

- +: способность лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей, субъективные права и юридические обязанности, то есть выступать субъектом правоотношений
- : способность лица иметь права и обязанности
- : общая способность лица своими действиями приобретать права
- : способность лица иметь обязанности

I:

S: Дееспособность - это:

- : способность лица иметь права и обязанности
- +: способность гражданина своими действиями приобретать права, свободы и создавать себе обязанности
- : способность гражданина иметь обязанности
- : способность лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей субъективные права

**V2: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

I:

S: Принцип свободы личности – это:

- : обязанность выполнять предписание нормы права
- : возможность получения материальных благ
- +: самостоятельность ее поведения, выбора поступков и действий
- : выполнение долга перед обществом и государством

I:

S: Принцип юридического равенства– это:

- : фактическое равенство населения
- : фактическое общественное равенство
- : физическое равенство индивидов
- +: правовое закрепление равных стартовых условий существования и деятельности для любой личности

**V2: ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

I:

S: Индивидуальный статус – это:

- +: статус конкретного физического лица, отражающий совокупность персонифицированных прав и обязанностей личности
- : статус лица, принадлежащего к определенной категории
- : правовое положение личности, определяемое конституцией

-: статус конкретного физического лица, определяемый конституцией

I:

S: Конституционное право личности означает:

-: возможность действовать как заблагорассудится

+: возможность в соответствии с законом выбирать определенный вид и меру поведения

-: обязанность выполнять предписание нормы права

-: возможность получения материальных благ

**V2: ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

I:

S: Конституция РФ устанавливает, что граждане в Российской Федерации обязаны:

+: **получить основное общее образование;**

+: **заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;**

-: трудиться;

+: **платить законно установленные налоги и сборы;**

-: участвовать в выборах.

I:

S: Конституционное право на образование в соответствии с Конституцией РФ предполагает обязательность получения:

+: основного общего образования;

-: среднего образования;

-: высшего профессионального образования

**V2: ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.**

I:

S: Вид обращения, содержащий рекомендацию гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества:

+: предложение;

-: заявление;

-: жалоба

I:

S: Предусматривает ли законодательство о выборах Президента РФ возможность подачи заявления о включении в список избирателей по месту своего нахождения через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»?:

+: да предусматривает;

-: нет, не предусматривает.

**V2: ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.**

I:

S: Президент Российской Федерации:

+: определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

+: устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции.

-: обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий;

-: координирует деятельность органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.

I:

S: Запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами:

-: всем гражданам РФ;

+: Президенту РФ;

+: Председателю Правительства РФ;

+: депутатам Государственной Думы РФ.

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине **Конституционное право**

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Современное развитие науки конституционного права России	ОК-2, ОК-4, ОК-5
2.	Конституционный контроль в Российской Федерации	ОК-2, ОК-4, ОК-5
3.	Экстремизм как угроза национальной безопасности России	ОК-2, ОК-4, ОК-5
4.	Соотечественники за рубежом: состояние проблемы и пути решения	ОК-2, ОК-4, ОК-5
5.	Институт уполномоченного по правам ребенка в России	ОК-2, ОК-4, ОК-5
6.	Конституционно-правовой статус столицы Российской Федерации	ОК-2, ОК-4, ОК-5
7.	Причины и условия, способствующие нарушениям избирательных прав граждан Российской Федерации.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
8.	Юридическая природа посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации	ОК-2, ОК-4, ОК-5

9.	Парламентское расследование Федерального Собрания России	ОК-2, ОК-4, ОК-5
10.	Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в России	ОК-2, ОК-4, ОК-5
11.	Взаимодействие органов судебной власти с органами прокуратуры в России	ОК-2, ОК-4, ОК-5
12.	Официальная символика муниципальных образований	ОК-2, ОК-4, ОК-5

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Контрольная работа содержит фактические ошибки, использованы устаревшие нормативные источники, присутствуют признаки заимствования из сети интернет	1-5
Контрольная работа написана на основе ограниченного круга учебной литературы, присутствуют некоторые признаки заимствования из сети интернет	5-10
Контрольная работа написана с использованием нормативных источников, научной и учебной литературы, присутствуют недостатки по оформлению	10-15
Контрольная работа написана с использованием нормативных источников, научной и учебной литературы, судебной практики, соответствует требованиям к структуре, содержанию и оформлению	15-20

## 3. Методические рекомендации по написанию

Студентам предлагается на выбор написать контрольную работу по проблемным темам курса. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ студентов ПФ РГУП, в объеме 10-15 листов, и должна включать титульный лист, план работы, содержательную часть, список использованной литературы и электронных источников. Работы, содержащие явные признаки скачивания из сети Интернет, будут возвращены с оценкой «не зачтено».

**Перечень вопросов к экзамену  
по дисциплине Конституционное право**

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Понятие и предмет конституционного права как науки.
3. Источники конституционного права России.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
5. Конституционно-правовые нормы и институты.
6. Конституционно-правовая ответственность.
7. Понятие и сущность конституции. Виды конституций.
8. Структура и содержание Конституции России.
9. Функции Конституции России.
10. Правовая охрана Конституции России.
11. Порядок принятия, внесения конституционных поправок и пересмотра Конституции России.
12. Конституционный строй России: понятие, принципы.
13. Республиканская форма правления в России: понятие и особенности.
14. Разделение властей в России: понятие, конституционное регулирование.
15. Народовластие и формы его осуществления в России.
16. Институт референдума в Российской Федерации.
17. Конституционные основы деятельности общественных объединений в России.
18. Правовой статус личности в России: понятие и принципы.
19. Гражданство Российской Федерации: понятие и законодательное регулирование.
20. Принципы гражданства Российской Федерации.
21. Основания приобретения гражданства России.
22. Основания прекращения гражданства России.
23. Полномочные органы России, ведающие вопросами гражданства и их компетенция.
24. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в России.
25. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в России.
26. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина.
27. Политические права и свободы человека и гражданина.
28. Экономические права и свободы человека и гражданина.
29. Социальные права и свободы человека и гражданина.
30. Культурно-творческие права и свободы человека и гражданина.
31. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина.
32. Понятие и виды ограничений прав и свобод человека гражданина в России.
33. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
34. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
35. Понятие и принципы федеративного устройства России.
36. Государственно-правовые признаки России как федеративного государства.
37. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
38. Государственные символы России.
39. Выборы в России: понятие, виды.
40. Понятие избирательной системы и избирательного права.
41. Принципы избирательного права в России.
42. Источники избирательного права России.
43. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии.
44. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
45. Полномочия Президента Российской Федерации.

46. Досрочное прекращение полномочий Президента России.
47. Порядок отрешения от должности Президента России.
48. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
49. Совет Федерации - «верхняя» палата парламента: формирование, состав, компетенция.
50. Государственная Дума - «нижняя» палата парламента: формирование, состав, компетенция.
51. Порядок роспуска Государственной Думы Президентом России.
52. Законодательный процесс в Российской Федерации.
53. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав.
54. Компетенция Правительства Российской Федерации.
55. Отставка Правительства Российской Федерации.
56. Понятие, назначение и принципы судебной власти в России.
57. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция.
58. Конституционные основы организации и деятельности Прокуратуры Российской Федерации.
59. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
60. Органы местного самоуправления в России.

**Дисциплина: Конституционное право**

**Билет №**

(Образец)

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Культурно-творческие права и свободы человека и гражданина.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

<b>Требования к результатам освоения дисциплины*</b>	<b>Оценка или зачет</b>
Знает факты. Знает содержание действующего нормативно-правового регулирования по предмету дисциплины. Знаком с практикой реализации соответствующих норм. Умеет применять полученные знания. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.	<i>Отлично</i>
Знает отдельные факты. Знает содержание действующего нормативно-правового регулирования по предмету дисциплины. Знаком с некоторой практикой реализации соответствующих норм. Умеет применять отдельные полученные знания. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.	<i>Хорошо</i>
Знает отдельные факты. Знает основное содержание действующего нормативно-правового регулирования по предмету дисциплины. Не знаком с практикой реализации соответствующих норм. Не умеет применять полученные знания. Владеет отдельными	<i>Удовлетворительно</i>



терминами из терминологического аппарата дисциплины.	
Не знает факты. Не знает содержания действующего нормативно-правового регулирования по предмету дисциплины. Не знаком с практикой реализации соответствующих норм. Не умеет применять полученные знания. Не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.	<i>Неудовлетворительно</i>

**Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате  
(Образец)**

**Экзаменационный билет №1  
(Образец)**

**40.05.04 «Право и судебное администрирование»**

**VI: Конституционное право**

**V2: Задание 1**

**I: 1**

**S:** Республиканская форма правления в России: понятие и особенности

**I: 2**

**S:** Конституционные основы организации и деятельности Прокуратуры Российской Федерации

**Примечание:**

*В фондах оценочных средств студентам задания для экзаменов размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для экзаменов оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей загрузки в СЭО «Фемида».*