

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: редактор
Дата подписания: 18.01.2022 10:51:11
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины
Индивидуальное проектирование (иностраннй язык)

Набор 2022г.

Направление подготовки: 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики:

Архипова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, ФГБОУВО «РГУП»

Савина Анна Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»;

Коларькова О.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой языкознания и иностранных языков Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.).

Зав. кафедрой языкознания и иностранных языков И.С. Ипатова, к.пед.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 3 от «12» мая 2022 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.)

Нижний Новгород, 2022

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Индивидуальное проектирование (иностраный язык)
для набора 2022 года на уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации УМК по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы УМК актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (ОП)	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Материально-техническое обеспечение	12
7.	Карта обеспеченности литературой	14
8.	Фонд оценочных средств	17

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Индивидуальное проектирование»
 по специальности *40.02.03 Право и судебное администрирование*
(базовая подготовка)

Разработчик: Архипова И.А.

Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, познавательной активности и интереса к обучению в целом.
Место дисциплины в структуре ПССЗ	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.
Компетенции, Формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (часть)</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение. Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 2. Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 3. Структура индивидуального проекта и его оформление.</p> <p>Тема 4. Подготовка к защите индивидуального проекта.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ зачетных единиц 117 часов.
Форма промежуточной аттестации	Итоговая контрольная работа – 1 семестр; Защита проекта – 2 семестр.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения предмета:

- формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, познавательной активности и интереса к обучению в целом;
- развитие навыков самообразования; формирование практического опыта и готовности к научной деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание гражданственности у студентов и развитие у них мировоззренческих убеждений;
- овладение умениями и навыками планирования своей работы, поиска, систематизации, анализа информации, работы с информационно-компьютерными технологиями;
- овладение навыками самообразования;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие личностных черт: активности, инициативности, усидчивости, ответственности и самостоятельности в принятии решений, анализа собственной деятельности;
- развитие способности понимать обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать:

- основы методологии проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и учебно-исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и учебно-исследовательских работ;
- этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- требования, предъявляемые к написанию и защите проекта.

уметь:

- формулировать тему проектно-исследовательской работы, обосновывая её актуальность;
 - составлять индивидуальный план проектно-исследовательской работы;
 - выделять объект и предмет исследования;
 - самостоятельно проводить сбор, анализ и структурирование информационных источников;
 - работать с различными информационными ресурсами, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по тематике исследования;
 - выбирать и применять на практике методы исследования;
 - полно, последовательно и логично раскрыть содержание выбранной темы; делать теоретические обобщения и практические выводы, формулировать по итогам свои предложения;
 - аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
 - оформлять результаты проектной и учебно-исследовательской работы (создавать презентацию), наглядно представлять имеющийся материал;
 - приобретать опыт публичной защиты индивидуального проекта по выбранной проблематике.
- владеть:
- общими компетенциями по самоорганизации:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
7	ОК 7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Индивидуальное проектирование» включена в Базовую часть блока 1 программы среднего профессионального образования по направлению подготовки 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения (на базе 9 классов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	117	49	68
Контактная работа	-	78	34	44
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	39	15	24
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	78	34	44
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ³	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	ИКР	Диф. Зачет (Защита проекта)

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1.

Подготовительный этап.

- Введение. Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности. Цели проектной работы. Этапы проектной работы. Подготовка к выполнению проекта (определение темы исследования, выбор рабочей группы, распределение ролей в команде – при организации группового проекта).

- Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом. Методы исследования. Анализ проблемы, определение ее актуальности. Определение источников информации. Конкретизация цели, постановка задач и выбор критериев оценки результатов.

- Этап принятия решений. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов действия.

Тема 2.

Этап выполнения проекта.

- Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Методы и приемы работы с первоисточниками, литературой и ресурсами Интернета.

- Особенности работы студента по поиску и обработке информации, по теме проекта, размещенной на печатных носителях; на цифровых носителях и сети Интернет; рациональные способы изучения, систематизации и фиксации информации: конспектирование, составление плана и тезисов информационного текста, реферирование, цитирование.

³ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Проведение опросов.

Тема 3.

Этап обработки материала и выполнения индивидуального проекта (оформление самой работы).

- Структура индивидуального проекта и его оформление. Подготовка компьютерных презентаций (требования к оформлению). Оформление научных статей в соответствии с требованиями (правила оформления сносок, ссылок, порядок составления библиографического списка использованных источников информации.). Правила подготовки текста индивидуального проекта. Работа по оформлению результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности и подготовка приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации и т.д.

Тема 4.

Этап защиты и оценки результатов проекта.

- Подготовка авторского доклада (обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов). Оценка проекта. Самооценка. Рефлексия.

оценки результатов проекта. Анализ выполнения проекта и полученных результатов (успехов и неудач, их причин). Анализ достижения поставленной цели.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очная форма обучения (нормативный срок)

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя ИЦИС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
Тема 1: Образование в современном мире									
1.	Введение. Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.	ОК 1. ОК 2. ОК 7.	12	8	4		8		Творческие задания, кейс-измерители, деловая игра, контрольная работа, дискуссии
2.	Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	16	10	6		10		Творческие задания, кейс-измерители, деловая игра, контрольная работа,

									дискуссии
3.	Структура индивидуального проекта и его оформление.	ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6.	66	44	22		44		Творческие задания, кейс-измерители, деловая игра, контрольная работа, дискуссии
4.	Подготовка к защите индивидуального проекта.	ОК 2. ОК 6.	23	16	7		16		Защита проекта
ВСЕГО			11 7	78	39		78		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Выбор темы индивидуального проекта; порядок составления плана подготовки индивидуального проекта; определение актуальности темы; конкретизация цели, задач, решаемых в ходе подготовки конечного продукта.	4
2	Особенности работы по поиску и обработке информации, по теме проекта, размещенной на печатных носителях; на цифровых носителях и сети Интернет; рациональные способы изучения, систематизации и фиксации информации: конспектирование, составление плана и тезисов информационного текста, реферирование, цитирование.	6
3	Цель и задачи индивидуального проекта; предмет и объект учебного исследования; методы проектной и учебно-исследовательской деятельности; структурные компоненты индивидуального проекта; практическая значимость и теоретическое значение выполняемого индивидуального проекта; работа по оформлению результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности и подготовка приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации и т.д.; работа над научно-справочным аппаратом: правила оформления сносок, ссылок, порядок составления библиографического списка использованных источников информации.	22
4	Подготовка авторского доклада (текста выступления) по теме индивидуального проекта; подготовка презентации к защите индивидуального проекта.	7
Всего		39

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Учебный предмет «Индивидуальное проектирование» имеет интегративный, межпредметный характер, основанный на комплексе общеобразовательных дисциплин, который создает условия для формирования умений и навыков студентов в их самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой своего индивидуального проекта. В ходе проведения студентами проектной и учебно-исследовательской деятельности ими проводится детальная разработка проблемы, которая завершается практическим результатом.

Особенностью данного предмета является то, что он имеет явно выраженный прикладной характер, который позволяет сориентировать студентов на выполнение подобного рода работ (подготовку рефератов и курсовых работ) на старших курсах.

Учебный предмет изучается на протяжении двух семестров. Важными в проведении данного предмета являются следующие формы занятий:

- установочные групповые занятия с элементами лекции. В ходе уроков с элементами лекции проводится изложение современных научных материалов: о компонентах проектной и учебно-исследовательской работы, классификации методов научного познания, ресурсном обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности, способах получения и переработки информации, видах источников информации, их классификации, алгоритме работы с источниками и литературой, с ресурсами Интернета.

- практические занятия. Практические занятия проводятся в форме семинара. В ходе практических занятий формируются навыки самостоятельной работы студентов.

Основным видом учебных занятий является индивидуальное консультирование преподавателем студентов по самостоятельной работе в создании индивидуального проекта по выбранной проблематике. В ходе данных занятий рассматриваются основные понятия, связанные с теоретическими и практическими проблемами, при выполнении конкретной проектной и учебно-исследовательской работы. В ходе индивидуального консультирования преподавателем даются рекомендации студентам по выполнению и подготовке к защите конкретного индивидуального проекта.

Для успешного изучения учебного предмета «Индивидуальное проектирование» студент должен вести активную познавательную и исследовательскую деятельность:

- аккуратно вести конспекты лекций;
- вовремя выполнять и представлять преподавателю подготовленные части индивидуального проекта;
- изучать научную литературу, знакомиться с нормативно – правовыми актами, соответствующими выбранной проблематике и предложенными преподавателем, осваивать материалы по дополнительной литературе;
- использовать в ходе самостоятельной работы над проектом рекомендованные проверенные интернет-ресурсы.

Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные учебной частью дни и часы.

Уроки с элементами лекции.

В ходе урока с элементами лекции часть учебного времени преподаватель посвящает изложению наиболее сложных вопросов темы. Задача студента внимательно слушать преподавателя и одновременно записывать важные тезисы в конспект (конспектировать), быть готовым отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

Вопросы, возникшие у студента в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания урока обратиться за разъяснением к преподавателю.

После урока с элементами лекций, студенты изучают изложенный преподавателем материал, отрабатывают и закрепляют его на практике; готовятся к опросу пройденного материала на следующем уроке.

Уроки с элементами практических занятий.

К урокам с элементами практических занятий, студенты готовятся в полном объеме по всем выносимым на рассмотрение вопросам. Записи по подготовке в удобной для студента форме ведутся в конспектах лекций. Материал, желательно готовить и иметь на бумажных носителях. По вопросам, вызвавшим особый интерес, студенты могут подготовить материалы с элементами презентации.

Необходимо учитывать, что многие важные события в экономике, политике и социальной сфере мира постоянно претерпевают значительные изменения. В связи с этим мы советуем опираться при подготовке к занятиям на наиболее новую учебную литературу, использовать новые энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» студенту важно уяснить, что в системе профессионального образования иностранный язык изучается как инструмент профессиональной деятельности. Следовательно, главное умение – умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью извлечения профессионально значимой информации. Формально студенты продолжают расширять и углублять навыки и умения, полученные в высшей школе: аудирование, говорение, письмо, чтение, перевод, реферативная деятельность, но теперь на нее накладывается профессиональная специфика.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁴

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com

⁴ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

		Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП -периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raju.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raju.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	Официальный сайт Университета	https://www.rgup.ru
11	Иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 9):

1. Аудитории для практических занятий с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видеозвуковоспроизведения.

2. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

3. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером

мультимедиа оборудование, комплекты учебно-методической документации и др.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Таблица 9

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП
1.	Индивидуальное проектирование (иностраннй язык)	№ 207 Кабинет иностранного языка Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Широкоформатный TV Samsung32” - 1 шт. Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/4GB – 1 шт. ЖК монитор19”– 1 шт. Магнитофон Магнитно-меловая доска
		№ 225 Кабинет иностранного языка Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Мелованная доска. Информационные плакаты, магнитофон.
		№ 235 Кабинет иностранного языка Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Широкоформатный TV Samsung32” - 1 шт. Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/4GB – 1 шт. ЖК монитор19”– 1 шт. Магнитофон Магнитно-меловая доска
		№ 232 Кабинет иностранного языка Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Магнитофон Магнитно-меловая доска

7. Карта обеспеченности литературой⁵

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 40.02.03 Право и судебное администрирование

Профиль (специализация): _____

Дисциплина: Индивидуальное проектирование (Иностранный язык)

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 154 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456570 . - ISBN 978-5-534-10342-7.	https://urait.ru/bcode/456570	0+e

⁵ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС ВО. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.); указывается по инициативе преподавателя.

Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 221 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456571 . - ISBN 978-5-534-10316-8.	https://urait.ru/bcode/456571	0+e
Clandfield Lindsay. Straightforward: Pre-intermediate Students Book. Second edition. – Macmillan, 2016		35
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Clandfield Lindsay. Straightforward: Elementary Students Book. Second edition. – Macmillan, 2016		29
Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / Л.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 122 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456823 . - ISBN 978-5-534-12527-6.	https://urait.ru/bcode/456823	0+e
Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.М. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 235 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452884 . - ISBN 978-5-534-08818-2.	https://urait.ru/bcode/452884	0+e
Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / П.И. Образцов. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 156 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456572 . - ISBN 978-5-534-10315-1.	https://urait.ru/bcode/456572	0+e

Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – М. : КноРус, 2020. – 264с. – (СПО). - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-07099-4.	http://www.book.ru/book/933582	0+e
---	---	-----

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ И.С. Ипатова

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета ⁶	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Подготовительный.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4	- Индивидуальное консультирование - Практическое занятие
2.	Раздел 2. Сбор материала по теме индивидуального проекта.	ОК 1, ОК 2 (часть), ОК 3, ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4	- Индивидуальное консультирование - Практическое занятие
3.	Раздел 3. Обработка материала и выполнение индивидуального проекта (оформление самой работы).	ОК 2 (часть), ОК 3, ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ОК 7 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4	- Индивидуальное консультирование - Практическое занятие - ИКР
4.	Раздел 4. Подготовка к защите и защита индивидуального проекта.	ОК 1, ОК 2 (часть), ОК 3, ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 7 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4	- Индивидуальное консультирование - Практическое занятие - Презентация индивидуально проекта
7.	Итоговый контроль	ОК 1, ОК 2 (часть), ОК 3, ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ОК 7 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4	Защита индивидуального проекта

8.2. Оценочные средства

Кейс – измерители (разбор конкретных ситуаций)

по дисциплине Индивидуальное проектирование (иностранный язык)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть) ОК-1 Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

⁶ Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

1. Задание

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составьте критерии для оценки учебных заведений своего города. Обсудите в соответствии с ними те заведения, которые Вам хорошо знакомы и выберите лучшее.	ОК-4,5,6,7
2.	Выберите языковую школу за рубежом, в которой Вы бы хотели учиться. Обоснуйте свой выбор.	ОК-4,5,6,7
3.	Сравните рейтинг заработных плат в Великобритании и России.	ОК-4,5,6,7

2. Критерии оценки⁷:

Критерии	Баллы
Выполненное задание соответствует поставленной задаче. Обучающийся(еся) дает развернутое описание проблемы (задачи) и ее решения.(результатов). Обучающиеся практически не допускают произносительных и грамматических ошибок, демонстрируют широкий словарный запас по теме.	5 (отлично)
Содержание ответа отвечает поставленным задачам. Обучающийся (еся) дает развернутое описание проблемы (задачи) и ее решения.(результатов). При ответе допускается незначительное количество произносительных и грамматических ошибок, демонстрируется знание лексики по теме.	4 (хорошо)
Есть разногласия между ответом и поставленной задачей. Объем высказывания неполный (проблема не раскрыта полностью, разносторонне). Обучающиеся допускают значительное количество произносительных и грамматических ошибок, демонстрируют ограниченный словарный запас по теме.	3 (удовлетворительно)
Есть разногласия между ответом и поставленной задачей. Объем высказывания неполный (проблема не раскрыта полностью, разносторонне). Обучающиеся допускают большое (мешающее пониманию) количество произносительных и грамматических ошибок, демонстрируют слабое владение лексикой по теме.	2 (неудовлетворительно)

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению.

⁷ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

При разработке задания и подготовке ответа обучающимся следует обратить внимание на:

- четкое понимание задания;
- использование различных источников информации (при самостоятельной работе дома);
- наличие различных вариантов решения проблемы;
- продумать свой ответ с точки зрения грамотности, правильного произношения, использования союзов, разнообразной лексики по изучаемой теме, различных грамматических конструкций;
- ответ должен быть логически выстроен;
- если ответ готовят несколько обучающихся, каждый должен представить примерно одинаковые по объему части ответа.

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»

по дисциплине Индивидуальное проектирование (иностранный язык)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (часть)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)

2. Тема: трудоустройство.

Проблема: совет по поводу устройства на работу.

2. Концепция игры: Ваш друг жалуется Вам по поводу проблем, связанных с настоящей работой. Он стоит перед дилеммой: остаться работать на прежнем месте или найти новую работу. Он просит Вашего совета.

3. Роли: 2 друга.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): Один из друзей задает товарищу вопросы, и проанализировав ответы дает совет (используя стандартные клише). Обучающиеся составляют диалог (примерно 15 реплик).

5. Методические материалы по проведению: рекомендованные клише (What do you do now? What other jobs have you had? What qualifications do you have? What are you interested in? What should I do? You should + infinitive; If I were you, I `d...; Why don`t you + infinitive... etc.) За отведенное на подготовку время (3 мин.) студенты должны продумать вопросы и ответы из первой части диалога. Рекомендуется составлять специальные вопросы, для этого можно воспользоваться схемой построения данного типа вопросов. Необходимо обратить внимание на правильное использование фраз: be interested in, be good at.

6. Критерии оценки⁸:

Критерии	Баллы
Содержание ролевой игры отвечает всем поставленным задачам. Объем диалога составляет	5 (отлично)

⁸ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

15 и более реплик. Обучающиеся практически не допускают произносительных и грамматических ошибок, демонстрируют широкий словарный запас по теме.	
Содержание ролевой игры отвечает поставленным задачам. Объем диалога составляет 12-13 реплик. Обучающиеся допускают незначительное количество произносительных и грамматических ошибок, демонстрируют знание лексики по теме.	4 (хорошо)
Есть отклонения в содержании ролевой игры и поставленной задачи. Объем диалога составляет менее 12 реплик. Обучающиеся допускают значительное количество произносительных и грамматических ошибок, демонстрируют ограниченный словарный запас по теме.	3 (удовлетворительно)
В содержании высказываний обучающихся демонстрируется непонимание или недопонимание поставленной задачи. Объем диалога составляет менее 10 реплик. Обучающиеся допускают большое (мешающее пониманию) количество произносительных и грамматических ошибок, демонстрируют слабое владение лексикой по теме.	2 (неудовлетворительно)

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

по дисциплине Индивидуальное проектирование (иностраннй язык)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (часть)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)

2. Групповые творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/ проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составить туристический маршрут по России	ОК-4, ОК-6

--	--	--

Индивидуальные творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	My family (Family tree)	OK-2,3,4,5,6,7
2.	Traditional Food	OK-2,3,4,5,6,7
3.	Where Famous People Live	OK-2,3,4,5,6,7
4.	Famous People (describing)	OK-2,3,4,5,6,7
5.	Famous English (Russian Surnames)	OK-2,3,4,5,6,7
6.	My Memories of School (My Favourite Teacher)	OK-2,3,4,5,6,7
7.	Sciences and Subjects	OK-2,3,4,5,6,7
8.	The School of Your Dream	OK-2,3,4,5,6,7
9.	Famous Irish Writers	OK-2,3,4,5,6,7
10.	English Castles	OK-2,3,4,5,6,7
11.	Hallowe`en Decorations	OK-2,3,4,5,6,7
12.	A Language School I would Like to Study at	OK-2,3,4,5,6,7
13.	The House I would Like to Live in	OK-2,3,4,5,6,7
14.	Wedding Traditions	OK-2,3,4,5,6,7

3.Критерии оценивания⁹:

Критерии	Баллы
Речь докладчика грамотная, выстроена логически верно. Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Используемый дидактический материал (мультимедийные средства) соответствуют теме, подготовлены в соответствии с требованиями.	5 (отлично)
В речи докладчика допущено небольшое количество грамматических и произносительных ошибок. Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала.	4 (хорошо)
В речи докладчика допущено много произносительных и грамматических ошибок. Иногда допускается логика в высказываниях. Обучающийся правильно ответил только на половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения. Есть замечания к	3 (удовлетворительно)

⁹ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

оформлению материалов.	
Обучающийся не раскрывает разносторонне темы проекта, допускает существенные ошибки (мешающие пониманию высказывания), не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов. Есть замечания к оформлению материалов.	2 (неудовлетворительно)

**Перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, групповой дискуссии)**

по дисциплине Индивидуальное проектирование (иностраный язык)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (часть)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Образование. Существует ли разница между школами прошлого и настоящего.	ОК-2,5,6,7
2.	Общение в Интернете. Компьютеры: двигатели прогресса или вынужденное зло?	ОК-2,5,6,7
3.	Туризм. Какие достопримечательности и места в Вашей страны популярны среди туристов?	ОК-2,5,6,7
4.	Работа. Какой Вы видите свою будущую работу?	ОК-2,5,6,7
5.	Наука и технологии. Плюсы и минусы развития современных технологий?	ОК-2,5,6,7
6.	Страны и языки. Иностранные языки лучше изучать за границей: так ли это?	ОК-2,5,6,7

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Во время обсуждения обучающемуся необходимо:

- принимать активное участие в обсуждении;
- использовать клише для выражения согласия и несогласия своих одноклассников;
- демонстрировать понимание обсуждения, заданных вопросов;
- аргументировать свою точку зрения фактами, примерами из жизни;
- говорить развернутыми сложными предложениями;
- использовать разнообразные конструкции и лексику;
- быть тактичным и доброжелательным.

3. Критерии оценивания¹⁰:

Критерии	Баллы
Обучающийся активно участвовал в обсуждении, правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания лексики по теме, последователен в изложении материала, практически не допускал грамматических, лексических и произносительных ошибок.	5 (отлично)
Обучающийся активно участвовал в обсуждении, правильно, полно ответил на вопросы, продемонстрировав хорошее знание лексики по теме, последователен в изложении материала, допускал незначительные грамматические, лексические и произносительные ошибки	4 (хорошо)
Обучающийся не активно участвовал в обсуждении, неполно ответил на вопросы, продемонстрировав ограниченное знание лексики по теме, не последователен в изложении материала, допускал значительные грамматические, лексические и произносительные ошибки	3 (удовлетворительно)
Обучающийся не активно участвовал в обсуждении в силу непонимания контекста обсуждения, на вопросы отвечал неполными предложениями, продемонстрировав ограниченное слабое знание лексики по теме, не последователен в изложении материала, допускал значительные грамматические, лексические и произносительные ошибки (затрудняющие понимание).	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа №1

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
(часть)

¹⁰ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)
- ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)
- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Задания контрольной работы:

№ п/п	Задания итоговой контрольной работы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Предоставление на проверку составных частей индивидуального проекта: титульный лист, оглавления, введение, первую часть 2. Ответы на вопросы по темам	ОК 2 (часть), ОК 3 ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ОК 6 (часть) ОК 7 (часть) ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

2. Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа является промежуточным этапом в изучении учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

На контрольную работу выносятся термины, знание которых необходимо для работы над проектом.

Проверяется составление *Оглавления*, которое способствует полному и последовательному изложению материала по выбранной теме проекта. *Оглавление* должно отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список источников и литературы.
- Приложение.

Во Введении раскрывается значение темы, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных

задач, выделяется объект и предмет исследования, указываются методы исследования и практическая значимость. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Содержание *Первой главы* проекта предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений.

Итоговая контрольная работа должна соответствовать общим Требованиям к содержанию и оформлению проектов, указанных в «Положении об индивидуальном образовательном проекте студентов» (см. п.5) и Главе 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.).

2. Критерии оценивания¹¹:

Каждое, качественно выполненное, задание оценивается двадцатью баллами. Максимальное количество баллов за выполнение письменной работы оценивается 60 баллами.

Знания, навыки и умения, после подсчёта баллов, определяются путём перевода их в обычные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результат (в баллах)	Процент выполнения	Оценка
52-60	86-100%	5 (отлично)
41-51	67-85%	4 (хорошо)
25-40	41-66%	3 (удовлетворительно)
24 и менее	40% и менее	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания	Оценки
Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в отличную оценку. Оглавление индивидуального проекта в наличии. Пункты Оглавления раскрыты полно. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектных и учебно-исследовательских работ.	«Отлично»
Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в хорошую оценку. Оглавление проекта в наличии, однако, пункты Оглавления не достаточно структурированы. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания фактов, дат, имён, терминов, документов, достаточно уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, но затруднился приводить различные точки зрения ученых, оценки событий и личностей. Проверяемая часть	«Хорошо»

¹¹ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в удовлетворительную оценку. Наличие Оглавления проекта, однако, пункты Оглавления слабо структурированы, раскрыты неполно, имеются логические ошибки. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировано слабое знание фактов, имён и понятийного аппарата. Задания не выполнены полностью, продемонстрированы несодержательные ответы. Затруднения в изложении существенных явлений и процессов, в соотнесении единичных фактов и общих явлений. Отсутствуют оценки наиболее значимых событий, явлений и личностям. Имеются ошибки в содержании и оформлении работы.	«Удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, не установленных для перевода в положительную оценку. Отсутствует Оглавления проекта, соответственно пункты Оглавления не раскрыты. Продемонстрировано незнание фактов, имён и понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения. Проверяемая часть проекта не соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.	«Неудовлетворительно»

Каждый студент учебной группы обязан предоставить на проверку преподавателю по выбранной теме индивидуального проекта в печатном виде:

- а) план исследовательской работы,**
- б) титульный лист,**
- в) оглавление,**
- г) введение по теме исследовательского проекта.**

II. Студент должен уметь **отвечать на вопросы:**

- Что такое исследовательский **проект**?
- В чём особенности **научного исследования**?
- Что такое **объект** и **предмет** научного исследования?
- Что такое **цели** проекта?
- Что такое **задачи** проекта?
- Что такое **методы** исследования?
- Какие существуют **методы** исследования?
- Что такое **гипотеза**?
- Как мы понимаем термины **«актуальность»** и **«практическая значимость»** проекта?

- Из каких **структурных частей** состоит исследовательский проект?
- Что такое **база источников и литературы**?
- Что значит «отформатировать текст»?
- Что такое **ссылка**?
- Что такое **библиографический список**?

Контрольная работа №2

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (часть)
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)
- ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)
- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Задания контрольной работы:

№ п/п	Задания итоговой контрольной работы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Предоставление на проверку составных частей индивидуального проекта: титульный лист, оглавления, введение, первую часть, вторую часть, заключение, список источников и литературы, приложения. 2. Ответы на вопросы по темам	ОК 2 (часть), ОК 3 ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ОК 6 (часть) ОК 7 (часть) ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

2. Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа является промежуточным этапом в изучении учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

На контрольную работу выносятся термины, знание которых необходимо для работы над проектом.

Проверяется составление *Оглавления*, которое способствует полному и последовательному изложению материала по выбранной теме проекта. *Оглавление* должно отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список источников и литературы.
- Приложение.

Во *Введении* раскрывается значение темы, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач, выделяется объект и предмет исследования, указываются методы исследования и практическая значимость. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Содержание *Первой главы* проекта предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений.

Итоговая контрольная работа должна соответствовать общим Требованиям к содержанию и оформлению проектов, указанных в «Положении об индивидуальном образовательном проекте студентов» (см. п.5) и Главе 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.).

2. Критерии оценивания¹²:

Каждое, качественно выполненное, задание оценивается двадцатью баллами. Максимальное количество баллов за выполнение письменной работы оценивается 60 баллами.

Знания, навыки и умения, после подсчёта баллов, определяются путём перевода их в обычные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результат (в баллах)	Процент выполнения	Оценка
52-60	86-100%	5 (отлично)
41-51	67-85%	4 (хорошо)
25-40	41-66%	3 (удовлетворительно)
24 и менее	40% и менее	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания	Оценки
Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в отличную оценку. Оглавление индивидуального проекта в наличии. Пункты Оглавления раскрыты полно. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и	«Отлично»

¹²Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектных и учебно-исследовательских работ.	
Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в хорошую оценку. Оглавление проекта в наличии, однако, пункты Оглавления не достаточно структурированы. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания фактов, дат, имён, терминов, документов, достаточно уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, но затруднился приводить различные точки зрения ученых, оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.	«Хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в удовлетворительную оценку. Наличие Оглавления проекта, однако, пункты Оглавления слабо структурированы, раскрыты неполно, имеются логические ошибки. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировано слабое знание фактов, имён и понятийного аппарата. Задания не выполнены полностью, продемонстрированы несодержательные ответы. Затруднения в изложении существенных явлений и процессов, в соотнесении единичных фактов и общих явлений. Отсутствуют оценки наиболее значимых событий, явлений и личностям. Имеются ошибки в содержании и оформлении работы.	«Удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, не установленных для перевода в положительную оценку. Отсутствует Оглавления проекта, соответственно пункты Оглавления не раскрыты. Продемонстрировано незнание фактов, имён и понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения. Проверяемая часть проекта не соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.	«Неудовлетворительно»

Каждый студент учебной группы обязан предоставить на проверку преподавателю по выбранной теме индивидуального проекта в печатном виде:

- а) план исследовательской работы,**
- б) титульный лист,**
- в) оглавление,**
- г) введение по теме исследовательского проекта,**
- д) 1 часть,**

- е) 2 часть,
- ё) заключение,
- ж) список источников и литературы,
- з) приложение.

II. Студент должен уметь **отвечать на вопросы:**

- Что такое исследовательский **проект**?
- В чём особенности **научного исследования**?
- Что такое **объект** и **предмет** научного исследования?
- Что такое **цели** проекта?
- Что такое **задачи** проекта?
- Что такое **методы** исследования?
- Какие существуют **методы** исследования?
- Что такое **гипотеза**?
- Как мы понимаем термины «**актуальность**» и «**практическая значимость**» проекта?
- Из каких **структурных частей** состоит исследовательский проект?
- Что такое **база источников и литературы**?
- Что значит «отформатировать текст»?
- Что такое **ссылка**?
- Что такое **библиографический список**?

Студентам предложен такой план работы по подготовке к защите.

Подготовка работы к проверке.

1. Проверьте правильность оформления **титального листа**, формат которого должен соответствовать предложенному образцу.

Проверьте, правильно ли звучит заявленная тема, верно ли написаны название учебного заведения, фамилия, имя, отчество научного руководителя и т.д.

Проверьте правильность оформления **оглавлений**, соответствие заданным образцам.

Проверьте, соответствует эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

2. Проверьте правильность написания **введения**, соответствие его заданным образцам. Ещё раз проверьте, присутствуют ли в вашем введении мысли об актуальности темы, об объекте и предмете работы, о целях и задачах, о методах исследования.

Проверьте, соответствует эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

3. Проверьте правильность написания **первой части**, соответствие её заданным образцам. Ещё раз проверьте, насколько логично выстроены ваши главы, соответствует ли мысль главы выбранной теме, оформлены ссылки и правильно ли они оформлены.

Проверьте, соответствует ли эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

4. Проверьте правильность написания **второй части**, соответствие её заданным образцам. Ещё раз проверьте, насколько логично выстроены ваши главы, соответствует ли мысль главы выбранной теме, оформлены ссылки и правильно ли они оформлены.

Проверьте, соответствует ли эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

5. Проверьте правильность написания **заключения**, соответствие его заданным образцам. Ещё раз проверьте, присутствуют ли в вашем заключении выводы, обобщения, проведён ли анализ сделанного исследования, подтвердили ли вы предложенную гипотезу. Проверьте, соответствует эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

6. **Составьте список источников и литературы**, которые вы использовали в процессе работы над исследованием. Проверьте, соответствует ли оформление списка заданному ГОСТу. Образцы вы можете найти в УМК, пособии и предложенных ранее уроках.

7. **Отформатируйте работу** в соответствии с заданными параметрами, которые были неоднократно предложены вам в предыдущих уроках, в частности, у уроках №1, 2,3,4,12,14 вы можете найти параметры форматирования текста и правила оформления ссылок, в уроках №5,6,7,8,9,10,11 вы найдёте образцы студенческих работ прошлого года, посмотрев на которые, вы можете подкорректировать собственную работу.

Не забывайте пользоваться компьютерной программой редактирования.

8. Правильно в соответствии с ГОСТом оформите **ссылки** внутри текста.

9. Грамотно оформите **приложения**.

Если ваша работа готова, то предоставьте её научному руководителю.

Задания итоговой контрольной работы

по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (часть)
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (часть)
- ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)
- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и

способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Задания итоговой контрольной работы:

№ п/п	Задания итоговой контрольной работы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Предоставление на проверку Оглавления индивидуального проекта. 2. Предоставление на проверку Введения индивидуального проекта. 3. Предоставление на проверку Главы 1 индивидуального проекта.	ОК 2 (часть), ОК 3 ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ОК 6 (часть) ОК 7 (часть) ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

2. Методические рекомендации по выполнению

Итоговая контрольная работа является промежуточным этапом в изучении учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

На итоговую работу выносятся три выполненных задания, которые должен предоставить студент на проверку в указанные сроки.

Проверяется составление *Оглавления*, которое способствует полному и последовательному изложению материала по выбранной теме проекта. *Оглавление* должно отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список источников и литературы.
- Приложение.

Во Введении раскрывается значение темы, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач, выделяется объект и предмет исследования, указываются методы исследования и практическая значимость. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Содержание *Первой главы* проекта предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений.

Итоговая контрольная работа должна соответствовать общим Требованиям к содержанию и оформлению проектов, указанных в «Положении об индивидуальном образовательном проекте студентов» (см. п.5) и Главе 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.).

2. Критерии оценивания¹³:

¹³ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

Каждое, качественно выполненное, задание оценивается двадцатью баллами. Максимальное количество баллов за выполнение письменной работы оценивается 60 баллами.

Знания, навыки и умения, после подсчёта баллов, определяются путём перевода их в обычные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результат (в баллах)	Процент выполнения	Оценка
52-60	86-100%	5 (отлично)
41-51	67-85%	4 (хорошо)
25-40	41-66%	3 (удовлетворительно)
24 и менее	40% и менее	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания	Оценки
Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в отличную оценку. Оглавление индивидуального проекта в наличии. Пункты Оглавления раскрыты полно. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектных и учебно-исследовательских работ.	«Отлично»
Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в хорошую оценку. Оглавление проекта в наличии, однако, пункты Оглавления не достаточно структурированы. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания фактов, дат, имён, терминов, документов, достаточно уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, но затруднился приводить различные точки зрения ученых, оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.	«Хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в удовлетворительную оценку. Наличие Оглавления проекта, однако, пункты Оглавления слабо структурированы, раскрыты неполно, имеются логические ошибки. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировано слабое знание фактов, имён и понятийного аппарата. Задания не выполнены полностью, продемонстрированы несодержательные ответы. Затруднения в изложении существенных явлений и процессов, в соотнесении единичных фактов и общих явлений. Отсутствуют оценки наиболее значимых событий, явлений и личностям. Имеются ошибки в содержании и оформлении работы.	«Удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, не установленных для	«Неудовлетворительно»

<p>перевода в положительную оценку. Отсутствует Оглавления проекта, соответственно пункты Оглавления не раскрыты. Продемонстрировано незнание фактов, имён и понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения. Проверяемая часть проекта не соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p>	
--	--

Вопросы и задания для проведения индивидуального консультирования
по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (часть)
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть)
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (часть)
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (часть)
- ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. (часть)
- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе

собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Раздел 1. Подготовительный.

Тема 1.1. Введение. Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Раскройте значение и укажите роль научных исследований в истории человечества. 2. Раскройте специфику научного исследования. 3. Что такое структура научном исследовании? 4. Зачем исследователю структурировать материал? 5. В чем заключена важность использования различных методов в работе исследователя? 6. Укажите различные группы методов и раскройте их. 7. В чем заключается проблема выбора темы исследования? 8. В чем заключается актуальность рассматриваемой автором темы исследования? 9. Как определить цель исследования? 10. В чем заключен смысл определения объекта и предмет исследования? 11. Раскройте смысл постановки задач для достижения цели исследования. 12. Раскройте практическую значимость научного исследования. 13. Укажите специфику раскрытия темы моно – и межпредметного проекта.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4

Раздел 2. Сбор материала по теме индивидуального проекта.

Тема 2. Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Раскройте порядок работы с информационными источниками. 2. Назовите правила комплексного анализа информации. 3. Перечислите и раскройте способы получения и переработки информации. 4. Назовите методы поиска информации. 5. Каким образом происходит обработка, анализ и оценка информации? 6. Укажите возможности использования ресурсов Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты. 7. Назовите правила сохранения и передачи информации. 8. Назначение различных видов тезисов, последовательность их написания в проектной и учебно-исследовательской работе. 9. Продемонстрируйте умение оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по выбранной проблематике. 10. Назовите общие требования к цитируемому материалу. Назовите основные правила оформления цитат. 11. Продемонстрируйте умение использования компьютерного моделирования презентации с помощью информационных технологий. 12. Назовите алгоритм работы с источниками и литературой.	ОК 1 ОК 2 (часть) ОК 3 ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4

13. Перечислите алгоритм работы с ресурсами Интернета.
--

Раздел 3. Обработка материала и выполнение индивидуального проекта (оформление самой работы).

Тема 3. Структура индивидуального проекта и его оформление.

№ п/п	Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Структура индивидуального проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте последовательность основных этапов проектирования научного исследования. 2. Определите структурные компоненты индивидуального проекта. 3. Продемонстрируйте умение составления плана индивидуальной проектной и учебно-исследовательской работы. 4. Охарактеризуйте содержание введения индивидуального проекта, требования к его написанию. 5. Охарактеризуйте содержание основной части индивидуального проекта, ее внутреннюю структуру. 6. Проследите взаимосвязь между содержанием первой главы и объектом исследования. 7. Проследите взаимосвязь между содержанием второй главы и предметом исследования. 8. Охарактеризуйте содержание заключения индивидуального проекта. 9. Перечислите основные требования к его написанию. 10. Проследите взаимосвязь между содержанием введения и заключения проектной и учебно-исследовательской работы. 11. Перечислите основные принципы отбора и построения списка. 12. Назовите и продемонстрируйте правила оформления списка использованных источников. 13. Укажите взаимосвязь между практической значимостью и приложением в проектной и учебно-исследовательской работе. 14. Продемонстрируйте понимание конечного продукта исследовательской работы на конкретном примере. <p>Работа над научно-справочным аппаратом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и раскройте правила оформления исследовательской работы. 2. Проследите правила оформления стандартного титульного листа проектной и учебно-исследовательской работы. 3. Объясните необходимость оформления ссылок. 4. Укажите правила оформления ссылок на различные источники. 5. Объясните нормы и правила цитирования авторов. 6. Назовите и продемонстрируйте правила оформления текста: параметры страницы, абзацный отступ, шрифт, интервал. 7. Назовите и продемонстрируйте правильность 	<p>ОК 2 (часть)</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4 (часть)</p> <p>ОК 5 (часть)</p> <p>ОК 6 (часть)</p> <p>ОК 7 (часть)</p> <p>ПР 1</p> <p>ПР 2</p> <p>ПР 3</p> <p>ПР 4</p>

<p>оформления нумерации страниц в тексте исследовательской работы.</p> <p>8. Назовите и продемонстрируйте правильность оформление глав, параграфов в плане и в тексте исследовательской работы.</p> <p>9. Назовите и продемонстрируйте правильность оформления заголовков структурных частей, глав и параграфов исследовательского проекта.</p> <p>10. Проверьте соответствие между названиями пунктов плана и названием структурных частей, глав и параграфов исследовательского проекта.</p> <p>11. Назовите основные принципы оформления и порядок составления списка использованных источников.</p> <p>12. Проявите степень подготовки приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка введения:</p> <p>1. Определите в соответствии с избранной темой, цель индивидуального проекта.</p> <p>2. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования.</p> <p>3. Проведите планирование и структурирование индивидуального проекта.</p> <p>4. Определите основные источники информации.</p> <p>5. Поставьте цель исследования и обоснуйте задачи индивидуального проекта.</p> <p>6. Изложите проблему проектной и учебно-исследовательской работы, определив ее актуальность на современном этапе.</p> <p>7. Определите объект и предмет исследования.</p> <p>8. Проведите выборку методов исследования, которые помогут раскрыть тему проекта.</p> <p>9. Определите прикладную значимость учебного проекта.</p> <p>10. Проверьте степень подготовки введения на соответствие требованиям, предъявляемые к нему.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка основной части:</p> <p>1. Сопоставьте выбранную тему и цель исследования.</p> <p>2. Определите промежуточные задачи в достижении поставленной цели проекта.</p> <p>3. Охарактеризуйте и раскройте объект исследования в первой главе проекта.</p> <p>4. Охарактеризуйте и раскройте предмет исследования во второй главе проекта.</p> <p>5. Определите содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы.</p> <p>6. Охарактеризуйте и раскройте прикладной характер выбранной темы в третьей главе.</p> <p>7. Сформулируйте выводы по главам исследования.</p> <p>8. Проверьте работу на степень научности, точности формулировок, определения понятий.</p> <p>9. Сопоставьте и проанализируйте значение основных понятий и терминов из разных источников.</p> <p>10. Проанализируйте и используйте в работе различные</p>	
--	--

<p>теории и точки зрения ученых по теме исследования.</p> <p>11. Излагайте собственную точку зрения по выбранной теме.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка заключения:</p> <p>1. Сформулируйте выводы в содержании заключения проектной и учебно-исследовательской работы, сделанных на основе выводов по главам работы.</p> <p>2. Оцените решение поставленных во введении задач.</p> <p>3. Сформулируйте предложения по содержанию проекта.</p> <p>4. Проведите работу с уточнением списка литературы, ссылок в тексте. Приведите их в соответствие.</p> <p>5. Проведите самоанализ и дайте самооценку полученным результатам исследования, выделяя проблемы и достижения, возникшие в ходе работы над проектом.</p> <p>6. Проведите самостоятельную комплексную оценку своей проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p>	
---	--

Раздел 4. Подготовка к защите и защита индивидуального проекта.

Тема 4. Подготовка к защите индивидуального проекта.

№ п/п	Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>1. Подготовьте презентацию соответствующую теме индивидуального проекта.</p> <p>2. Проверьте степень готовности, выносимого на защиту содержания (текста) индивидуального проекта.</p> <p>3. Подготовьте текст выступления в сжатой письменной и устной форме для дальнейшей защиты (примерно: объем 2-4 стр., время – 10 мин.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составьте подробный, развернутый план выступления; - излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте время отведенное на защиту); - не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы; - изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить. <p>4. Подготовьтесь к ответам на вопросы аудитории и защите своей точки зрения, для чего необходимо не только раскрыть содержание проекта, но и выработать свое отношение по теме исследования.</p> <p>5. Сформулируйте и задайте вопросы докладчику.</p> <p>6. Предоставьте сброшюрованной текст работы.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2 (часть)</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4 (часть)</p> <p>ОК 5 (часть)</p> <p>ОК 7 (часть)</p> <p>ПР 1</p> <p>ПР 2</p> <p>ПР 3</p> <p>ПР 4</p>

2. Критерии оценивания¹⁴:

Критерии	Оценка
Демонстрирует полное знание ответа на поставленные преподавателем задания и вопросы, отвечает уверенно, подробно. Вопросы самого обучающего носят конструктивный характер, задает их активно и продуманно. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	«отлично»
Демонстрирует достаточные знания и понимание поставленных преподавателем вопросов и заданий. Обучающийся задает вопросы продумано. Почти все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	«хорошо»

¹⁴ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

Демонстрирует частичные знания и понимание поставленных преподавателем вопросов и заданий. Обучающийся задает непродуманные им вопросы, особой активности не проявляет. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	«удовлетворительно»
Демонстрирует слабое понимание поставленных вопросов и заданий, ответы односложны, неправильны. Обучающийся сам вопросов преподавателю не задает. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.	«неудовлетворительно»

Защита индивидуального проекта

по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

На публичную защиту индивидуального учебного проекта выносятся:

1. Выступление студента с авторским докладом (тезисное выступление).
2. Демонстрация презентации по теме индивидуального проекта.
3. Ответы на заданные вопросы по теме индивидуального проекта.

В ходе защиты студент имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Защита индивидуального учебного проекта проводится в конце учебного года
- в соответствии с графиком, утверждённым заведующим кафедрой;
- время защиты: конец апреля – начало мая текущего года.

В день защиты студент обязан представить комиссии следующий продукт:
- сброшюрованный текст работы;
- выступление на бумажном носителе;
- презентацию на электронном носителе.

Процедура защиты предполагает 10 минутное выступление студента, далее следуют ответы на вопросы комиссии;
- по итогам в день защиты индивидуального проекта студенту объявляется оценка.

2. Критерии оценивания¹⁵:

2а. Критерии оценивания текстовой части индивидуального проекта и процедуры его защиты

Критерий оценки	Примерное наполнение критерия оценки	Кол-во баллов
<i>Оценка текстовой части проекта. Если оценить тот или иной критерий невозможно, следует задать соответствующий вопрос обучающемуся.</i>		
Тема работы	Глубина раскрытия темы.	3 2 1
	Насколько точно тема отражает содержание работы.	3 2 1
Актуальность работы	С точки зрения ее научной значимости.	3 2 1
	С точки зрения социальной значимости.	3 2 1

¹⁵ Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом ФГБОУВО «РГУП» от 31.08.2021 № 402.

Глубина раскрытия темы индивидуального проекта	Правильность формулирования цели, задач, объекта и предмета проектной работы. Умение раскрыть содержание работы.	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1
Изучение источников информации	Использование известных результатов и научных фактов. Знакомство с современным состоянием проблемы. Правильность оформления списка использованных источников, литературы и Интернет ресурсов. Правильность оформления сносок и ссылок на учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой.	3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1
Гипотеза	Наличие гипотезы и её подтверждение.	3 2 1
Элементы исследования и творчества	Наличие исследовательской (практической) части, в том числе анкетирование и социологический инструментарий, построение моделей, создание аналитических прогнозов, макетов, творческих решений и проч.	5 4 3 2 1
Выводы (заключение)	Формулировка выводов. Степень достижения цели.	5 4 3 2 1
<i>Оценка защиты работы, презентации индивидуального проекта.</i>		
Доклад и его презентация	Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание работы в устном выступлении. Качество его демонстрационного материала (в том числе презентации).	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1
Ответы на вопросы	Умение аргументированно и полно отвечать на заданные вопросы.	3 2 1

26. Итоговая оценка выводится по сумме баллов

52–60 баллов	86–100 %	Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена качественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент свободно и уверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение логично излагать материал, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий, явлений, процессов и личностей.
40–51 балл	67–85 %	Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена презентация по теме индивидуального проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения

		вопросов продемонстрированы знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, однако затруднился приводить оценки событий, явлений и процессов.
25–39 баллов	41–66 %	Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто не полностью. Слабо показана прикладная значимость проекта. Подготовлена некачественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы ошибки фактов, дат, имён, понятийного аппарата, слабое владение элементами анализа, объяснения и сравнения, неумение излагать материал логично, не приведены оценки исторических событий, явлений, процессов и личностей.
24 и менее баллов	менее 41 %	Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание индивидуального проекта не раскрыто. Не показана его прикладная значимость. Не подготовлена презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит грубые нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории или совсем не отвечает на них. В ходе изложения вопросов продемонстрированы незнание фактов, дат, имён, понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения.