

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2022 16:45:01
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4731121b14e08a33

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«ТОЛКОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»**

Для набора 2021 года

Специальность: 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Профиль подготовки/специализация: уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Кононенко В.И., к.ю.н., доцент

Наметкин Д.В., к.ю.н., доцент кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).
Зав. кафедрой уголовно-процессуального права Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Толкование и применение норм уголовно-процессуального права»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
 для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.¹

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена²: Кононенко В.И., к.ю.н., доцент

Наметкин Д.В., к.ю.н.
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 201__ г.
 подпись

Зав. кафедрой Аменицкая Н.А., к.ю.н., доцент
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
 подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 6 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП | 6 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 8 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 19 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 25 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 25 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 66 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права»

Автор-составитель: В.И.Кононенко

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала; - воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка; - развитие правового мышления обучающихся; - углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовно-процессуального права; - формирование профессиональных умений и навыков в части апелляционного производства по уголовным делам; - развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий. |
| Место дисциплины в структуре ООП | <p>Дисциплина «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права» входит в часть дисциплин по выбору учебного плана</p> <p>Дисциплина «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права» относится к циклу уголовно-процессуальных дисциплин.</p> <p>Исходными для нее являются социально-экономические и правовые дисциплины: философия, теория права и государства, история права и государства, уголовное право, логика.</p> <p>Базой дисциплины «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права» являются такие дисциплины как уголовное-процессуальное право, уголовное право, общая теория права.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | <p>ПК-4. Способен применять нормы процессуального права.</p> <p>ПК – 4.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы процессуального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела.</p> <p>ПК – 4.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами процессуального права.</p> <p>ПК-7 Способен анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права.</p> <p>ПК – 7.1. Осуществляет поиск правоприменительной практики для выработки решения по конкретному делу.</p> <p>ПК – 7.2. Применяет основные положения юридических научных теорий для выработки практических рекомендаций.</p> |

| | |
|--|---|
| | ПК – 7.3. Работает с правовыми источниками для их применения в конкретных ситуациях. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Тема 1. Предмет толкования. Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права. Теоретические основы толкования норм уголовно- процессуального права. Тема 4. Практическое значение научного толкования норм уголовно- но-процессуального права. Тема 5. Правоприменение в уголовном судопроизводстве. |
| Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единица, 72 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет |

1.Цели освоения дисциплины

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;
- развитие правового мышления обучающихся;
- углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовно-процессуального права;
- формирование профессиональных умений и навыков в части апелляционного производства по уголовным делам;
- развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права» входит в часть дисциплин по выбору профессионального цикла дисциплин по специальности 40.05.04«Судебная и прокурорская деятельность».

Дисциплина «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права» относится к циклу уголовно-процессуальных дисциплин.

Исходными для нее являются социально-экономические и правовые дисциплины: философия, теория права и государства, история права и государства, социология права, уголовное право, логика.

Базой дисциплины «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права» являются такие дисциплины как уголовно-процессуальное право, уголовное право, общая теория права.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- основные положения уголовного, процессуального законодательства;
- содержание теоретических концепций о значении толкования различных источников права при осуществлении правосудия по уголовным делам.

2) уметь:

- применять основные приемы толкования уголовно-процессуальных норм и анализировать их содержание;
- анализировать применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя при осуществлении правосудия по уголовным делам.

3) иметь навыки:

- работы с уголовно-процессуальной литературой, литературой по общей теории права и различными нормативными актами;
- сбора юридически значимой информации и ее анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Особенности рассмотрения отдельных категорий дел» обеспечивает формирование следующих компетенций (см. табл. 1):

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|----------|-----------------|---|
| 1 | ПК-4 | ПК-4. Способен применять нормы процессуального права. ПК – 4.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы процессуального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела. ПК – 4.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами процессуального права. |
| 2 | ПК-7 | ПК-7 Способен анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права. ПК – 7.1. Осуществляет поиск правоприменительной практики для выработки решения по конкретному казусу. |

| | |
|--|--|
| | ПК – 7.2. Применяет основные положения юридических научных теорий для выработки практических рекомендаций. ПК – 7.3. Работает с правовыми источниками для их применения в конкретных ситуациях. |
|--|--|

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

1) **знать:**

основные теоретические положения, необходимые для толкования и применения уголовно-процессуальных норм в ходе производства по уголовным делам;

иметь представление о проблемах, связанных с толкованием и применением различных источников права в ходе производства по уголовным делам.

2) **Уметь:**

применять нормы уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам в соответствии с волей законодателя. Вести самостоятельную работу по систематизации полученных знаний и повышению правовой квалификации по вопросам учебного курса.

3) **иметь навыки:**

- толкования различных источников уголовно-процессуального права
- работать с нормативными актами, материалами судебной практики и уголовно-процессуальной литературой;
- самостоятельного анализа уголовно-процессуального законодательства в соответствии с правилами толкования и правилами логики;
- составления проектов правовых актов и их аналитического обоснования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения
7 семестр

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------------------|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 | |
| Аудиторные занятия | | 32 | 32 | |
| Лекции | | 16 | 16 | |
| Семинары | | 16 | 16 | |
| Практические занятия | | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 40 | 40 | |
| Форма промежуточной аттестации | | | Дифференцированный зачет | |

Таблица 2.2

очная форма обучения на базе среднего профессионального образования 7семестр

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------------------|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 | |
| Аудиторные занятия | | 28 | 32 | |
| Лекции | | 14 | 14 | |
| Семинары | | 14 | 14 | |
| Практические занятия | | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 44 | 44 | |
| Форма промежуточной аттестации | | | Дифференцированный зачет | |

Таблица 2.3

заочная форма обучения
7семестр

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 | |
| Аудиторные занятия | | 10 | 10 | |
| Лекции | | 4 | 4 | |
| Семинары | | 6 | 6 | |
| Контрольная работа | | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 62 | 62 | |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | |

Таблица 2.4

заочная сокращенная форма обучения
7семестр

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 | |
| Аудиторные занятия | | 8 | 8 | |
| Лекции | | 2 | 2 | |
| Семинары | | 4 | 4 | |
| Контрольная работа | | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 64 | 64 | |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет толкования.

Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. Субъекты толкования. Правила толкования и виды толкования.

ТЕМА 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.

Соотношение понятий «источники» и «формы» права. Виды источников права. Социальные источники права. Юридические источники права.

ТЕМА 3. Классификация источников уголовно-процессуального права.

Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.

ТЕМА 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права.

Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. Положение общей теории права о толковании норм права.

ТЕМА 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права.

Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. Аналогия в уголовном процессе.

ТЕМА 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве.

Понятие правоприменения. Субъекты правоприменения. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно-процессуального права. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | в том числе | | | |
|---|--|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекций | семинарских занятий | практических занятий | Самостоятельная работы |
| 1 | Предмет толкования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | 12 | 4 | 2 | | 8 |
| 3 | Классификация источников уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Правоприменение в уголовном судопроизводстве. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| | ВСЕГО | 72 | 16 | 16 | | 40 |

Таблица 3.1

Тематический план

Очная форма обучения на базе среднего профессионального образования 7семестр

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | в том числе | | | |
|---|--|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекций | семинарских занятий | практических занятий | Самостоятельная работы |
| 1 | Предмет толкования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | 12 | 4 | 2 | | 8 |
| 3 | Классификация источников уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 6 | Правоприменение в уголовном судопроизводстве. | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| | ВСЕГО | 72 | 14 | 14 | | 44 |

Таблица 3.3

Тематический план*заочная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | в том числе | | | |
|---|--|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекций | семинарских занятий | практических занятий | Самостоятельная работа |
| 1 | Предмет толкования | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | 12 | | | | 10 |
| 3 | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | 12 | | | | 10 |
| 4 | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Классификация источников уголовно-процессуального права. | 12 | | | | 10 |
| 6 | Правоприменение в уголовном судопроизводстве. | 12 | | | | 12 |
| | ВСЕГО | 72 | 4 | 6 | | 64 |

Таблица 3.3

Тематический план*заочная сокращенная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | в том числе | | | |
|---|--|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекций | семинарских занятий | практических занятий | Самостоятельная работа |
| 1 | Предмет толкования | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | 12 | | | | 10 |
| 3 | Практическое значение научного толкования норм | 12 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|----|
| | уголовно-процессуального права. | | | | | |
| 4 | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Классификация источников уголовно-процессуального права. | 12 | | | | 10 |
| 6 | Правоприменение в уголовном судопроизводстве. | 12 | | | | 12 |
| | ВСЕГО | 72 | 4 | 6 | | 64 |

4.3. Практические и семинарские занятия³.

Таблица 4⁴

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции (или ее части) | Методы обучения |
|-------|--|--|--|
| 1. | Предмет толкования. | ПК-7.1, ПК-7.2 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на практике, рекомендация законодательства и литературы |
| 2. | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | ПК-7.3 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на практике, рекомендация законодательства и литературы |
| 3. | Классификация источников уголовно-процессуального права. | ПК-4.1, ПК -7.2, ПК-7.3 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на практике, рекомендация законодательства и литературы |
| 4. | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | ПК-7.1, ПК-72, ПК-73 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на |

³ Для дисциплин, по которым решением УМС одобрено проведение экзаменов и зачетов в письменной форме, должен быть предусмотрен семинар с изложением рекомендаций по подготовке и сдаче таких экзаменов и зачетов (только для очной формы обучения).

⁴ Содержание таблицы должно корреспондировать с содержанием таблицы «Паспорт фонда оценочных средств», находящейся в ФОС.

| | | | |
|----|--|------------------------|--|
| | | | практике, рекомендация законодательства и литературы |
| 5. | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | ПК-.14, ПК-7.1 | Опрос, разбор ситуаций, решение практических задач, доклад, подведение итога |
| 6. | Правоприменение в уголовном судопроизводстве. | ПК-4.1, ПК-7.1, ПК-7.2 | Опрос, разбор ситуаций, решение практических задач, доклад, подведение итога |

Таблица 4⁵
Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции (или ее части) | Методы обучения |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Предмет толкования. | ПК-4.1, ПК-7.2 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на практике, рекомендация законодательства и литературы |
| 2. | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | ПК-7.2, ПК-7.3 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на практике, рекомендация законодательства и литературы |
| 3. | Классификация источников уголовно-процессуального права. | ПК-7.2, ПК-7.3 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на практике, рекомендация законодательства и литературы |
| 4. | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | ПК-7.2 | Изложение материала, Определение проблем, Обозначение подходов к их решению в теории и на практике, рекомендация законодательства и литературы |

⁵ Содержание таблицы должно корреспондировать с содержанием таблицы «Паспорт фонда оценочных средств», находящейся в ФОС.

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| 5. | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | ПК-4, ПК-7.1 | Опрос, разбор ситуаций, решение практических задач, доклад, подведение итога |
| 6. | Правоприменение в уголовном судопроизводстве. | ПК-7.1 | Опрос, разбор ситуаций, решение практических задач, доклад, подведение итога |

Общее количество часов занятий в интерактивной форме определяется учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа

4.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5.1

Очная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Предмет толкования. | Сущность толкования норм уголовно-процессуального права. Значение положений общей теории права о толковании в уголовном судопроизводстве. | 8 |
| Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | Обычай и обыкновения как источники права их отличия от юридических источников права. Понятие институтов в уголовном судопроизводстве. Институт прекращения уголовных дел за примирением обвиняемого с потерпевшим по делам частного и публичного обвинения. | 8 |
| Классификация источников уголовно-процессуального права | Постановления Федерального Правительства и иных органов исполнительной власти как источники уголовно-процессуального права их виды. Европейская Конвенция по правам человека как источник уголовно-процессуального права. Резолюция ООН. | 8 |
| Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | Вопросы общей теории права о толковании норм уголовно-процессуального права. Соблюдение правил логики при толковании норм уголовно-процессуального права | 6 |

| | | |
|--|---|----|
| Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | Применение норм процессуального права в соответствии с волей законодателя, его значение в осуществлении правосудия. | 6 |
| Правоприменение в уголовном судопроизводстве | Судейское усмотрение в уголовном судопроизводстве, его основы и пределы. Применение норм Конституции РФ при производстве по уголовным делам. Вопросы действия уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени | 4 |
| Итого | | 40 |

Таблица 5.2
Заочная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--|---|---------------------|
| Предмет толкования. | Сущность толкования норм уголовно-процессуального права. Значение положений общей теории права о толковании в уголовном судопроизводстве. | 10 |
| Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | Обычай и обыкновения как источники права их отличия от юридических источников права. Понятие институтов в уголовном судопроизводстве. Институт прекращения уголовных дел за примирением обвиняемого с потерпевшим по делам частного и публичного обвинения. | 10 |
| Классификация источников уголовно-процессуального права | Постановления Федерального Правительства и иных органов исполнительной власти как источники уголовно-процессуального права их виды. Европейская Конвенция по правам человека как источник уголовно-процессуального права. Резолюция ООН. | 106 |
| Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | Вопросы общей теории права о толковании норм уголовно-процессуального права. Соблюдение правил логики при толковании норм уголовно-процессуального права | 10 |
| Практическое значение научного толкования норм уголовно- | Применение норм процессуального права в соответствии с волей законодателя, его значение в осуществлении правосудия. | 10 |

| | | |
|--|---|----|
| процессуального права. | | |
| Правоприменение в уголовном судопроизводстве | Судейское усмотрение в уголовном судопроизводстве, его основы и пределы. Применение норм Конституции РФ при производстве по уголовным делам. Вопросы действия уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени | 12 |
| Итого | | 62 |

4.4.2 Формы самостоятельной работы⁶

Таблица 6.1

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Трудоемкость в часах | Формы самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------|---|
| 1. | Предмет толкования. | 40 | 1.Работа с учебной и монографической литературой, нормативными правовыми актами, судебной практикой, материалами справочно-правовых систем 2.Подготовка к семинарам, работа с учебной, монографической и иной специальной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовых систем, опубликованной судебной практикой 3.Подготовка рефератов(доклада), работа с учебной, монографической и иной специальной литературой, нормативными правовыми актами, зарубежным законодательством, материалами справочно-правовых систем, опубликованной судебной практикой |
| 2. | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | | |
| 3. | Классификация источников уголовно-процессуального права | | |
| 4. | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | | |
| 5. | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | | |
| 6. | Правоприменение в уголовном судопроизводстве | | |

⁶ Содержание таблицы должно корреспондировать с содержанием таблиц 2, 4, таблицы «Паспорт фонда оценочных средств», УМР для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы.

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | Итого | 40 | |
|--|-------|----|--|

Таблица 6.1

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Трудоемкость в часах | Формы самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------|---|
| 1. | Предмет толкования. | 62 | 1.Работа с учебной и монографической литературой, нормативными правовыми актами, судебной практикой, материалами справочно-правовых систем 2.Подготовка к семинарам, работа с учебной, монографической и иной специальной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовых систем, опубликованной судебной практикой 3.Подготовка рефератов(доклада), работа с учебной, монографической и иной специальной литературой, нормативными правовыми актами, зарубежным законодательством, материалами справочно-правовых систем, опубликованной судебной практикой |
| 2. | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | | |
| 3. | Классификация источников уголовно-процессуального права | | |
| 4. | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | | |
| 5. | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | | |
| 6. | Правоприменение в уголовном судопроизводстве | | |
| | Итого | 62 | |

4.4.3. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане написание курсового проекта (курсовой работы) не предусмотрено.

4. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

-Информационные и электронные ресурсы Университета: (перечень ежегодно обновляется)

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|--|---|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | EastViewInformationServices | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | OxfordBibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по специальности |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Таблица 7.2

Иные интернет-ресурсы

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| 2. | Сервер органов государственной власти | http://www.gov.ru/ |
| 3. | Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ | http://www.duma.gov.ru/ |
| 4. | Официальный сайт Президента РФ | http://president.kremlin.ru/ |
| 5. | Официальный сайт Правительства РФ | http://www.government.gov.ru/ |
| 6. | Официальный сайт Конституционного Суда РФ | http://www.ksrf.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | Официальный сайт Верховного Суда РФ | http://www.supcourt.ru/ |
| 8. | Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ | http://genproc.gov.ru/ |
| 9. | Официальный сайт МВД РФ | http://www.mvd.ru/ |
| 10. | Официальный сайт Следственного комитета РФ | http://www.sledcom.ru/ |
| 11. | Официальный сайт Общественной палаты РФ | http://www.oprf.ru/ |
| 12. | Официальный сайт СПС «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 13. | Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://law.edu.ru/ |
| 14. | Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд | http://www.waaf.ru |
| 15. | Электронная библиотека «Право России» | http://www.allpravo.ru/library/ |
| 16. | Электронная библиотека «Vuzlib» | http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html |
| 17. | Электронная библиотека «Гумер» | http://www.gumer.info/ |

Нормативные источники и иные официальные документы⁷:

Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.

Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Резолюцией 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.

Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.

Конвенция Совета Европы по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 ноября 1987 г.

Конвенция Совета Европы о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г.

Резолюция (65) 1 Комитета Министров Совета Европы «Отложенные приговоры, пробация и другие альтернативы лишению свободы» от 22 января 1965 г.

Резолюция № R (85) 11 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам «О положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса» от 28 июня 1985 г.

Рабочий документ, подготовленный Секретариатом ООН «Правонарушители и жертвы: ответственность и справедливость в процессе отправления уголовного правосудия» (A/CONF.187/8).

Конституция РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

Закон РФ от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

Закон РФ от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента РФ 12. 05. 2009 г.

⁷Все нормативные правовые акты размещены на официальном интернет-портале правовой информации «Государственная система правовой информации» по адресу: <http://pravo.gov.ru/index.html>

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 года № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».

Основная литература:

Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс : Учебник. - 7 ;перераб. - Москва ; Москва: ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 752 с. - ISBN 9785917687940.

Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. В 2 ч. Ч. 2 :практ. пособие / ; ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 393 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-534-02828-7.

Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. В 2 ч. Ч. 1 :практ. пособие / ; ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 229 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-534-02825-6.

Уголовно-процессуальное право: Учебник и практикум / под ред. В.А. Давыдова, В.В. Ершова. - М.: Юрайт, 2018. - 373с. - (Бакалавр.Прикладной курс). - 4. - ISBN 978-5-534-03330-4.

Лазарев В.А., ред.Уголовный процесс : учебник. - М. : Юстиция, 2017. - 653 с. - (Бакалавриат и специалитет).

Маслов И.В. Уголовно-процессуальные сроки в досудебном производстве : монография / Маслов И.В. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2016. - 239 с. - ISBN 978-5-91768-362-1 (978-5-16-006525-0)

Бурмагин С.В. Статус и деятельность суда в уголовном процессе [Электронный ресурс] / Бурмагин С.В. - М. : Проспект, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-392-19667-8.

Дополнительная литература:

Марковичева Е.В. Проблемные вопросы возбуждения уголовных дел на современном этапе / МарковичеваЕ.В.,Васюков В.Ф. - М. : Проспект, 2016. - 79 с. - ISBN 978-5-392-19544-2.

Кувалдина Ю.В. Компромисс как способ разрешения уголовно-правовых конфликтов в России [Электронный ресурс] . - Москва : Русайнс, 2018. - 256. - ISBN 978-5-4365-1552-6.

Загорский Г.И. Постановление приговора: проблемы теории и практики : учеб.-практ. пособие / Загорский Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-392-21755-7.

Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам / Загорский Г.И. - М. : Проспект, 2015. - 311 с.

Тришева А.А. Возвращение уголовного дела прокурору в российском уголовном процессе / Тришева А.А. - М. : Проспект, 2017. - 316 с. - ISBN 978-5-392-23532-2.

Аулов В.К. Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций: научно-практическое пособие / В.К. Аулов, П.Г. Быстров, Н.А. Петухов и др. ; Рос.гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2016. - 241 с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 938-5-93916-492-4.

Васильева Е.Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях Конституционного Суда Российской Федерации: практическое пособие : в 2 ч. Часть 1 / Е.Г. Васильева, Е.В. Ежова, Р.М. Шагеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 228 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-534-02054-0.

Правовая защита потерпевших в зарубежных странах [Электронный ресурс] : монография / ; отв. ред. С.П. Кубанцев ; Ин-т зак-ва и сравн. правовед.при Правительстве РФ. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 3-4 с. - ISBN 978-5-16-013228-0.

Обеспечение конституционных прав и свобод участников уголовного судопроизводства [Электронный ресурс] : материалы круглого стола (19 декабря 2017 г.) / ; Рос.гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2018. - 263 с. - ISBN 978-5-93916-676-8.

Абдрахманов Р.С. Проблемы законодательного регулирования уголовно-процессуального задержания [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Р.С. Абдрахманов ; Рос.гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2017. - 54 с. - (Лекция). - ISBN 978-593916-534-1.

Дополнительная литература для углубленного чтения.

Актуальные проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства / ред. Манова Н.С. - М. : Проспект, 2016. - 192 с.

Кононенко В.И. Вопросы толкования и применения норм уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальное законодательство в современных условиях: проблемы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции. – М.: РАП, 2011.

Максимова Т.Ю. Профессиональные навыки юриста в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / Т.Ю. Максимова, Е.А. Рубинштейн ; ред. Е.А. Рубинштейн. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-798-8. - ISBN 978-5-16-012495-7.

Вилкова Т.Ю. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия в уголовном судопроизводстве : Монография / Вилкова Т.Ю., Насонов С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Актуальные монографии). - 4. - ISBN 978-5-534-04947-3.

Васильева Е.Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : Практическое пособие / Васильева Е.Г., Ежова Е.В., Шагеева Р.М. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360. - (Профессиональные комментарии). - 4. - 4. - ISBN 978-5-534-02055-7. - ISBN 978-5-534-02056-4.

Элькинд П.С. Толкование и применение норм уголовно-процессуального права. М.: Юрид.лит., 1967.

Судебная власть в России: становление и развитие: материалы Международной научно-практической конференции. Симферополь, 22-25 июня 2015 г. / Рос.гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2016. - 422 с. - ISBN 978-5-93916-519-8.

Бурмагин С.В. Статус и деятельность суда в уголовном процессе / Бурмагин С.В. - М. : Проспект, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-392-19667-8.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|
| 8. | Токлование и применение норм уголовно-процессуального права | Аудитория № 612 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | <p>Договор № 0373100059816000012-0014170-02 от 02 августа 2016г. ООО «СВЕГАкомпьютер», действует на протяжении всего срока использования экземпляра программы для ЭВМ Договор № Тг072789/м18г. Москва «19» декабря 2013 г. Закрытое акционерное общество «СофтЛайн Трейд», действует на протяжении всего срока использования экземпляра программы для ЭВМ Договор от 01 ноября 2014г, срок действия - бессрочно Договор № 13/КМ-143/2018 от 28 сентября 2018г., срок действия - бессрочно</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Microsoft Права на программы для ЭВМ windows 10 (предустановленное ПО) Microsoft Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition СПС Консультант плюс СПС Гарант |
|--|--|--|

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра уголовно-процессуального права
специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль (специализация): уголовно-правовой

Дисциплина: Толкование и применение норм уголовно-процессуального права

| № п/п | Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц | Электр. (указать ЭБС) | Кол-во в библиотеке вуза |
|----------------------------------|---|---|-----------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1: Практическое пособие / отв. ред. В. М. Лебедев. - 8-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональные комментарии). - Internet access. - Режим доступа: https://www.ura.it.ru . - ISBN 978-5-534-09489-3. | https://www.ura.it.ru/bcode/448916 | 0+e |
| 2 | Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2: Практическое пособие // отв. ред. В. М. Лебедев. - 8-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 303 с. - (Профессиональные комментарии). - Internet access. - Режим доступа: https://www.ura.it.ru . - ISBN 978-5-534-10674-9. | https://www.ura.it.ru/bcode/448918 | 0+e |
| 3 | Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства: Учебное пособие для вузов / под ред. В. Т. Томина, И. А. Зинченко. - 2-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 366 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://ura.it.ru/bcode/453288 . - ISBN 978-5-534-02249-0 | https://ura.it.ru/bcode/453288 | 0+e |
| 4 | Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: Учебное пособие для вузов / под ред. В. Т. Томина, И. А. Зинченко.. - 2-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://ura.it.ru/bcode/453289 . - ISBN 978-5-534-02251- | https://ura.it.ru/bcode/453289 | 0+e |
| 5 | Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://ura.it.ru/bcode/449440 . - ISBN 978-5-534-12202-2 | https://ura.it.ru/bcode/449440 | 0+e |
| 6 | Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 519 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://ura.it.ru/bcode/449441 . - ISBN 978-5-534-12205-3 | https://ura.it.ru/bcode/449441 | 0+e |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики: Учебник для вузов / под ред. А.А. Тарасова. - 4-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 390 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://ura.it.ru/bcode/449958 . - ISBN 978-5-534-08808-3 | https://ura.it.ru/bcode/449958 | 0+e |
| 2 | Гриненко А. В. Уголовный процесс: Учебник и практикум для вузов / А.В. Гриненко. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 308 с. - (Высшее образование). - Internet access. - Режим доступа: https://www.ura.it.ru . - ISBN 978-5-534-12221-3 | https://www.ura.it.ru/bcode/447073 | 0+e |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 3 | Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 1 / под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 295 с. - (Профессиональные комментарии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451950 . - ISBN 978-5-534-09055-0 | https://urait.ru/bcode/451950 | 0+e |
| 4 | Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 2 / под ред. Н.А. Колоколова.. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 305 с. - (Профессиональные комментарии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451951 . - ISBN 978-5-534-09053-6. | https://urait.ru/bcode/451951 | 0+e |
| 5 | Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 3 / под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 274 с. - (Профессиональные комментарии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451952 . - ISBN 978-5-534-09068-0 | https://urait.ru/bcode/451952 | 0+e |
| 6 | Уголовный процесс: Учебник для вузов / под ред. Б.Б. Булатова, А.М. Баранова. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 567 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457160 . - ISBN 978-5-534-12018-9. | https://urait.ru/bcode/457160 | 0+e |
| 7 | Чеснокова Н.А. Сборник действующих Постановлений и Определений Конституционного Суда Российской Федерации, Постановлений Пленума Верховного Суда СССР, Российской Федерации по вопросам применения норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Часть 2 / Н.А. Чеснокова, Р.Д. Сабиров. - М.: Русайнс, 2017. – 200с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-1673-8. | http://www.book.ru/book/926691 | 0+e |
| 8 | Лазарева В.А. Уголовный процесс: Учебник / В.А. Лазарева. - М.: Юстиция, 2019. - 653. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-1441-3. | http://www.book.ru/book/931297 | 0+e |
| 9 | Таран А.С. под ред. Уголовный процесс Практикум: Учебное пособие/ под ред. А.С. Таран. - М.: Юстиция, 2018. - 430. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-1988-3. | http://www.book.ru/book/926482 | 0+e |

Зав. Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Черные дыры» в Российском законодательстве», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Мировая юстиция».

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /Н.А. Аменицкая/

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: {Наименование дисциплины}

V2: {Название раздела}

V3: {Название подраздела}

V4: {Название темы}

и т.д. иерархию можете составить как вам удобно, с темами или без, фигурные скобки необязательны.

{Код и название компетенции. Пример оформления задания закрытого типа.
Все указатели, задаются без пробелов!}

I: – {указатель начала задания}

S: – {указатель начала формулировки задания}

-: – {неверный вариант ответа}

+: – {правильный вариант ответа}

Пример:

I:

S: Моральное сознание включает элементы

+: теоретическое обоснование нравственных норм

+: личностные мотивы, принципы, ценности

–: законы, нормы и правила, принятые в обществе

-: поступки людей

-: оценки людей

Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

Форма заданий для экзамена.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

I:1.1

S: Текст задания.

I:1.2

S: Текст задания.

I:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

I:2.1

S: Текст задания.

I:2.2

S: Текст задания.

I:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Главное требование – соблюдать установленную форму!

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к количеству заданий в билете:

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

Требования к количеству вариантов:

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации – 5 на дисциплину.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена – 2 часа.

Пример оформления задания для экзамена:

40.03.01 Юриспруденция.

V1: Уголовное право.

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

I:1.1

S: Виды хищения.

I:1.2

S: Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.

I:1.3

S: Мошенничество: отграничение от смежных составов преступлений.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

I:2.1

S: Решите задачу.

I:2.2

S: Решите задачу.

I:2.3

S: Решите задачу.

и т.д.

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)**

V1: {Наименование дисциплины}

V2: {Название компетенции}

F1: {Расшифровка компетенции}

Пример:

V1: Космическое право

V2: УК-1

F1: Знать, уметь, владеть... и т.д.

...

Вопросы УК-1 компетенции...

...

V2: УК-2

F1: Готов к взаимодействию с коллегами... и т.д.

...

Вопросы УК-2 компетенции...

...

И.т.д.

{Пример оформления задания закрытого типа.

Все указатели, задаются без пробелов!

**Если вы укажете все ответы правильными, вопрос будет
сконвертирован в открытый тип см. ниже }**

I: - {указатель начала задания}

S: - {указатель начала формулировки задания}

-: - {неверный вариант ответа}

+: - {правильный вариант ответа}

Пример:

I:

S: Моральное сознание включает элементы

+: теоретическое обоснование нравственных норм

+: личностные мотивы, принципы, ценности

-: законы, нормы и правила, принятые в обществе

-: поступки людей

-: оценки людей

{Пример оформления задания открытого типа}

I: - {указатель начала задания}

S: - {указатель начала формулировки задания на месте пропущенного ответа должен быть знаки ###}

+: {Правильный вариант ответа}

Для исключения грамматических или орфографических ошибок ввода можно использовать символы:

* - система не учитывает введенную на этом месте букву

#\$# - система не учитывает окончания слова

Пример:

I:

S: Измеряемый индикатор достижения цели называется ###.

+: критерием

+: кр*т*р*ем

+: кр*т*р#\$#

{Пример оформления задания на упорядочение}

I: - {указатель начала задания}

S: - {указатель начала формулировки задания}

Дается правильная последовательность со специальными символами:

1: {первый элемент правильной последовательности}

2: {второй элемент правильной последовательности}

.

.

5: {пятый элемент правильной последовательности}

Пример:

I:

S: Правильная последовательность дней недели

1: понедельник

2: вторник

3: среда

4: четверг

5: пятница

6: суббота

7: воскресенье

{Пример оформления задания на соответствие

число L и R должно совпадать (они перемешиваются уже при выдаче обучающегося),

Части множества с большим количеством текста в L
В части R не более 255 символов в одном варианте

Количество R вариантов может быть больше или равно L, НЕ меньше}

I: - {указатель начала задания}

S: - {указатель начала формулировки задания}

L1: {первый элемент первого множества}

L2: {второй элемент первого множества}

L3: ...

L4: {четвертый элемент первого множества}

L5: {пустой элемент первого множества}

R1: {первый элемент второго множества, соответствующий первому элементу первого множества}

R2: {второй элемент второго множества, соответствующий второму элементу первого множества}

R3: ...

R4: {четвертый элемент второго множества, соответствующий четвертому элементу первого множества}

R5: {элемент второго множества не соответствующий никакому элементу первого множества}

Пример:

I:

S: Соответствие между странами и их столицами

L1: Россия

L2: Китай

L3: Япония

L4: Франция

R1: Москва

R2: Пекин

R3: Токио

R4: Париж

R5: Томск

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | Проект | Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной | Образец рабочей тетради |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| | | работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | |
| 8 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 9 | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 10 | Реферат | Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 11 | Доклад, сообщение | Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 12 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| 13 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 14 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 15 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 16 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

Данная информация адресована разработчику рабочей программы дисциплины и НЕ включается в текст РП.

Наиболее распространенные **виды (формы) организации учебного процесса** для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

1. **Лекция, мастер-класс** (Лк,МК) – передача учебной информации от преподавателя к обучающимся, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение обучающимися *новых теоретических и фактических знаний*.
2. **Лабораторная работа** (Лб. раб.)- практическая работа обучающегося под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (приборов, устройств и др.) с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и практических умений*.
3. **Практическое занятие** (Пр. зан.) – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*.
4. **Семинар, коллоквиум** (Сем., колл.) – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*.
5. **Самостоятельная работа** – (СР) – изучение обучающимися теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.
6. **Консультация** (Конс.) - индивидуальное общение преподавателя со обучающимся, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных обучающимся на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсовой работы и др.
7. **НИР** – исследовательская деятельность обучающихся, направленная на приобретение *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.
8. **Выпускная квалификационная работа** (ВКР) – дипломная работа, проект, диссертация – комплексная познавательная деятельность обучающегося, направленная в основном на интеграцию и систематизацию полученных *теоретических и фактических знаний*, объединение *теоретических и практических умений*, приобретение *опыта* их использования и *формирование компетенций* в профессиональной деятельности.

Основные виды образовательных технологий

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция** – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания
2. **Проблемная лекция** - на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность обучающегося по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся.
3. **Лекция-визуализация** - учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.
4. **Лекция вдвоем** - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается обучающимся в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Обучающиеся вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.
5. **Лекция с заранее запланированными ошибками**, которые должны обнаружить обучающиеся. Список ошибок передается обучающимся лишь

в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как обучающиеся, так и преподаватели во время чтения лекций. Обучающиеся во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. **Лекция-пресс-конференция** - преподаватель объявляет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Обучающийся обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов обучающихся, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания обучающихся к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных обучающимися знаний.
7. **Лекция-беседа** - Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.
8. **Лекция-дискуссия** - в отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.
9. **Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; обучающиеся совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
10. **Лекция-консультация**, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы обучающихся; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

**ТОЛКОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации**

Для набора 2019 года

Нижний Новгород, 2021 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине: Толкование и применение норм уголовно-процессуального права

| № п/п | Контролируемые темы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Предмет толкования | ПК-4.1 ПК-7.2 | Оценивание путём: Опроса на семинаре, подготовка докладов, рефератов, контрольная работа |
| 2 | Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | ПК-1, ПК-7.2 | Оценивание путём: Опроса на семинаре, подготовка докладов, рефератов, контрольная работа |
| 3 | Классификация источников уголовно-процессуального права | ПК-7.2, ПК-7.3 | Оценивание путём: Опроса на семинаре, подготовка докладов, рефератов, контрольная работа |
| 4 | Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | ПК-7.2 | Оценивание путём: Опроса на семинаре, подготовка докладов, рефератов, контрольная работа |
| 5 | Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | ПК-4.1, ПК-7.1 | Оценивание путём: Опроса на семинаре, подготовка докладов, рефератов, контрольная работа |
| 6 | Правоприменение в уголовном судопроизводстве | ПК-7.1 | Оценивание путём: Опроса на семинаре, подготовка докладов, рефератов, контрольная работа |

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

2) знать:

основные теоретические положения, необходимые для толкования и применения уголовно-процессуальных норм в ходе производства по уголовным делам;

иметь представление о проблемах, связанных с толкованием и применением различных источников права в ходе производства по уголовным делам.

2) Уметь:

применять нормы уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам в соответствии с волей законодателя. Вести самостоятельную работу по систематизации полученных знаний и повышению правовой квалификации по вопросам учебного курса.

3) владеть:

- навыками толкования различных источников уголовно-процессуального права
- навыками работать с нормативными актами, материалами судебной практики и уголовно-процессуальной литературой;
- навыками самостоятельного анализа уголовно-процессуального законодательства в соответствии с правилами толкования и правилами логики;
- навыками составления проектов правовых актов и их аналитического обоснования.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра уголовно-процессуального права
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения ОПОП**

по дисциплине **«ТОЛКОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»**

очная форма обучения

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (№ семестра и № занятия) |
|--------------|------------|---|--|
| 1 | ПК-4 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | 7 семестр, занятия № 3,4,5,6,7,10,11,12,13,14, 15,16 |
| 2 | ПК-7 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | 7 семестр, занятия № 1,2,8,9,10,11,12 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

заочная форма обучения

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (№ семестра и № занятия) |
|--------------|------------|---|--|
| 1 | ПК-4 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | 7 семестр, занятия № 1,2,3,4,5 |
| 2 | ПК-7 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | 7 семестр, занятия № 1,2,3, 4, 5 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра уголовно-процессуального права

**Примерный перечень тем и вопросов для обсуждения на
семинарских занятиях:**

| № п/п | Тема №1 Предмет толкования. | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. Субъекты толкования. Правила толкования и виды толкования. | ПК-4.1, ПК-7.1. Пк-7.2 |

| № п/п | ТЕМА 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Соотношение понятий «источники» и «формы» права. Виды источников права. Социальные источники права. Юридические источники права. | ПК-7.2, ПК-7.3 |

| № п/п | ТЕМА 3. Классификация источников уголовно-процессуального права. | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно- | ПК-41, ПК-7.3 |

| | | |
|--|---|--|
| | процессуального права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права. | |
|--|---|--|

| № п/п | ТЕМА 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права. | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. Положение общей теории права о толковании норм права. | ПК-4.1, ПК-4.2 |

| № п/п | ТЕМА 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права. | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. Аналогия в уголовном процессе. | ПК-4.1, ПК-7.2, ПК-7.3 |

| № п/п | ТЕМА 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве. | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Понятие правоприменения. Субъекты правоприменения. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно- процессуального права. Значение правил логики при составлении процессуальных актов. | ПК-4.1, ПК-7.2 |

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Комплект контрольных работ

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|---|
| 1. | <p>Задача № 1. В судебном заседании по делу Антропова, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, возникла необходимость произвести осмотр местности, в частности – участка леса, где было совершено данное преступление. С учетом трудностей, связанных с транспортировкой суда, обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего и его представителя, а также свидетелей, эксперта и специалиста, суд принял решение самостоятельно произвести осмотр местности в выездном судебном заседании, а результаты его огласить в зале суда. <i>Оцените правильность принятого решения. В каком порядке осуществляется осмотр местности и помещения в судебном заседании?</i></p> <p>Задача № 2. Вход судебного заседания сторона обвинения ходатайствовала об ограничении допроса свидетелей, явившихся в судебное заседание, в связи с тем, что они дают показания об одних и тех же обстоятельствах уголовного дела. Сторона защиты возражала в удовлетворении данного ходатайства. <i>Какое решение в данной ситуации должен принять суд? Обоснуйте Ваше решение.</i></p> <p>Задача № 3. В ходе судебного следствия подсудимый Конкин отказался от защитника-адвоката по назначению, который был ему предоставлен следователем ещё в ходе производства предварительного следствия, и, заявил ходатайство о допуске к участию в деле другого защитника, с которым у него имеется соглашение. <i>Какое решение в данной ситуации должен принять председательствующий по данному уголовному делу?</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-4.2, ПК-7.1 ПК-4.2, ПК-7.1 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Задача № 1. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Матвеев виновным себя не признал и пояснил, что 16 августа с 18 до 22 часов, когда было совершено преступление, вместе с братьями Рамзановыми находился у их родственника Артамонова.</p> | ПК-4.2, ПК-7.1 |

| | |
|--|--|
| <p>В последнем слове Матвеев заявил, что братья Рамзановы и Артамонов сказали правду, и, что он на самом деле был у Артамонова 16 августа, а 17 августа. В то же время Матвеев заявил, что 16 августа около 19 часов к нему приехал Водопьянов, с которым выпил, а затем поехал с ним в другую часть города к Водопьянову домой, где после 12 часов ночи лёг спать, а утром Водопьянов выехал на работу к 7 часам.</p> <p><i>Како решение должен принять председательствующий по уголовному делу по факту заявленного под судимым Матвеевым в своём последнем слове?</i></p> <p>Задача № 2.</p> <p>Серков обвинялся в совершении вымогательства с применением насилия. В судебном заседании под судимый Серков его защитник ходатайствовал о необходимости допроса в суде Чувилёва, поскольку последний, являясь основным свидетелем обвинения, без допроса которого невозможно объективно рассмотреть данное уголовное дело, и, он, по их утверждению, оговаривает Серкова. Стороной обвинения был предоставлен документ, свидетельствующий о том, что свидетель Чувилёв находится в длительной командировке.</p> <p><i>Како решение должен принять суд по ходатайству под судимого Серкова его защитника?</i></p> <p>Задача № 3.</p> <p>В ходе судебного рассмотрения уголовного дела в отношении Чаткина, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, государственным обвинителем изменено обвинение, и, действия Чаткина переквалифицированы на ч. 1 ст. 114 УК РФ. Против таких действий государственного обвинителя возражал потерпевший, который подал ходатайство о замене государственного обвинителя на нового, в связи с тем, что государственный обвинитель не разобрался в происходящем. Действия государственного обвинителя, связанные с изменением обвинения возникли в связи с ошибками, которые допустил следователь в ходе производства предварительного следствия.</p> <p><i>Оцените правомерность действий государственного обвинителя в ходе судебного заседания? Имел ли право в данной ситуации изменять обвинение государственный обвинитель? Како решение должен принять суд по заявленному ходатайству потерпевшего и в связи с изменением обвинения?</i></p> | <p>ПК-4.2, ПК-7.1</p> <p>ПК-42, ПК-7.1</p> |
|--|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «**ТОЛКОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством (наименование, код):

Тема 1. Предмет толкования

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку действиям судьи.</i></p> <p>После подписания председательствующим по уголовному делу и секретарем судебного заседания протокола судебного заседания в адрес председательствующего поступило ходатайство осужденного Савкина об ознакомлении с протоколом судебного заседания. Председательствующий вынес постановление об отклонении данного ходатайства, в котором сослался на то, что после провозглашения приговора подсудимому было разъяснено его право знакомиться с протоколом судебного заседания, но им данное право не было реализовано. Кроме того, им уже пропущен трехдневный срок со дня ознакомления с протоколом судебного заседания.</p> <p><i>Оцените правильность доводов председательствующего по ходатайству осужденного Савкина. Какое решение должен принять в данной ситуации председательствующий?</i></p> | ПК-4, ПК-7 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Мамонтов обвинялся в том, что 15 июня около 12.00 по предварительному сговору с неустановленным следствием лицом совершил разбойное нападение на Петрова с целью завладения денежными средствами в сумме 213 645 руб.,</p> | ПК-4.2, ПК-71, ПК-7.3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сопряженное с покушением на убийство. Им был произведен выстрел в голову Петрова из неустановленного оружия калибра 5,6 мм. Кроме этого, Мамонтов обвиняется в незаконном приобретении, хранении, ношении огнестрельного оружия, не менее одного патрона к нему и гранаты РПГ-5. В ходе судебного следствия председательствующий удовлетворил ходатайство стороны защиты об оглашении с участием присяжных заседателей заявления Мамонтова на имя начальника отдела полиции о том, что его избили работники полиции, положили в карман куртки джинсов предмет, похожий на гранату. Кроме этого, были оглашена справка о причиненных Мамонтову телесных повреждениях. Присяжные заседатели вынесли вердикт о невинности Мамонтова, и суд вынес оправдательный приговор.</p> <p><i>Оцените данную ситуацию. Были ли допущены нарушения норм уголовно-процессуального закона со стороны председательствующего? Если были нарушения, то в чем они выражались? Какое решение и почему должен принять суд апелляционной инстанции в случае подачи апелляционного представления, либо апелляционной жалобы?</i></p> | |
|--|---|--|

Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Осужденным Посковым был обжалован вынесенный в отношении него приговор. В качестве одного из доводов в кассационной жалобе фигурировал тот факт, что по аналогичному делу коллегия по уголовным делам областного суда приняла иное решение. По мнению Поскова, в отношении него должно было быть принято аналогичное решение.</p> <p><i>Оцените доводы жалобы. Имел ли в данном случае место судебный прецедент, является ли он источником уголовно-процессуального права? Что является источниками уголовно-процессуального права?</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Адвокат Погорелова, приглашенная родственниками обвиняемого Кленова, находящегося под стражей в следственном изоляторе, в качестве его защитника, прибыла в СИЗО для свидания со своим</p> | ПК-.24, ПК-7.1, ПК-7.3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>подзащитным. Однако не была пропущена туда, хотя и предъявила ордер на оказание юридической помощи и удостоверение адвоката. Погорелова сослалась на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, соответствующие права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по СИЗО заявил ей, что в своей работе они руководствуются не нормами УПК РФ, а правилами внутреннего распорядка и инструкцией, утвержденной приказом Минюста России.</p> <p><i>Оцените создавшуюся ситуацию. Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников СИЗО? Являются ли должностные инструкции источниками уголовно-процессуального права?</i></p> | |
|--|---|--|

Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Военнослужащий Козлитин проходил службу в составе миротворческих сил в районе грузино-осетинского конфликта и совершил преступление. Военно-следственными органами Следственного комитета РФ было возбуждено уголовное дело, которое расследовалось по месту совершения преступления, а затем было направлено для рассмотрения в один из военных судов Северо - Кавказского военного округа.</p> <p><i>Какими законами должны были руководствоваться органы расследования и суд в данном случае? Определите действие уголовно-процессуального закона в пространстве.</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Корабль, приписанный к порту Владивосток, находился в плавании, направляясь в порт Мурманск. После того, как корабль прошел Суэцкий канал и вошел в Средиземное море, было установлено, что матрос Вентиков совершил несколько краж личных вещей членов команды. Капитан корабля возбудил в отношении него уголовное дело и провел неотложные следственные действия.</p> <p><i>Кому должны быть направлены материалы возбужденного уголовного дела по прибытии в порт? Какими законами должны</i></p> | ПК-4.2 ПК-7.1, ПК-7.3 |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>руководствоваться органы расследования в данном случае?</i> | |
|--|--|--|

Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права.

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Уголовное дело по обвинению Волкова в совершении насильственных действий сексуального характера (мужеложства) (ч. 3 ст. 132 УК РФ) поступило в Борский районный суд. Во время подготовки к судебному заседанию по данному уголовному делу были внесены изменения в ст. 31 УПК РФ, которые определяли, что уголовные дела о преступлениях, предусмотренные ч. 3 ст. 132 УК РФ, будут подсудны уже верховным судам республик, краев, областным судам, судам городов федерального значения, судам автономных областей и судам автономных округов.</p> <p><i>Какое решение должен принять судья районного суда по данному уголовному делу? Кому в данном случае будет подсудно уголовное дело? Обоснуйте свой ответ.</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде были установлены лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил два варианта: 1) пригласить для рассмотрения данного дела судью в отставке Мешкова; 2) назначить временно исполняющим обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен на должность судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем чтобы он рассмотрел данное уголовное дело.</p> <p><i>Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации?</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права.

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Борским областным судом в отношении Варламова был вынесен оправдательный приговор с признанием права на реабилитацию. Варламов обратился в суд с ходатайством о возмещении имущественного ущерба в размере 135 567 руб. 40 коп. При этом месячный заработок Варламова составлял 14 567 руб. без учета НДФЛ. В конце года все члены трудового коллектива, в котором работал Варламов, получили премию в размере 20 567 руб. Уголовное преследование в отношении Варламова до момента вынесения оправдательного приговора и признания за ним право на реабилитацию осуществлялось в течение одного года и двух месяцев.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд по поводу заявленного ходатайства Варламова? Кто обязан осуществлять выплату имущественного ущерба реабилитированному Варламову? Обоснуйте ваш ответ.</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Гражданин Иванов оправдан судом присяжных за отсутствием события преступления. В связи с реабилитацией Иванов обратился в краевой суд с ходатайством о возмещении ему имущественного вреда в сумме 86 017 руб. 56 коп., который включал в себя учет уровня инфляции по заработной плате, суммы, выплаченные на оказание юридической помощи, расходы, связанные с поездками, в том числе и в суды первой и кассационной инстанций, с отправкой телеграмм.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд? Каков процессуальный порядок удовлетворения данного ходатайства? Обоснуйте ваш ответ.</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>При разбирательстве уголовного дела мировой судья Горшкова разъяснила сторонам, подсудимой Белкиной и частному обвинителю Ермаковой, возможность примирения. Данные участники процесса являются соседями. После этого сторонами было подано заявление о примирении. При этом условиями примирения со стороны Белкиной была выплата денежной суммы в размере 3 тыс. руб., а со стороны Ермаковой — требование ежедневной уборки общей лестничной площадки после прохождения по ней принадлежащей Ермаковой собаки.</p> <p><i>Как надлежит поступить мировой судье Горшковой?</i></p> | |
|--|--|--|

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>ходе судебного разбирательства по делу Гаврикова, обвинявшегося в нарушении правил дорожного движения, в результате которых погиб гражданин Черепков, было выяснено, что Черепков был сбит не автомашиной, которой управлял Гавриков, а другой автомашиной, скрывшейся с места происшествия.</p> <p><i>Как дело должно быть разрешено судом? Какой вид приговора должен вынести суд по данному уголовному делу? Обоснуйте ваш ответ.</i></p> | ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.3 |

1. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-----------|
| Полнота решения, предложенного студентом | 0-2 балла |
| Правильное применение норм уголовно-процессуального права | 0-2 балла |
| Аргументированность решения | 0-1 балла |
| Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок | 0-1 балла |

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра уголовно-процессуального права

Перечень тем для деловой игрыпо дисциплине **«ТОЛКОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Тема | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|---|--|
| 1. | Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права | ПК-4, ПК-7 |

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

1. Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

По теме «Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- 1). Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам;
- 2). Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам;
- 3). Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения;
- 4). Аналогия в уголовном процессе

2. На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии преподавателю необходимо:

- а) рассадить студентов по кругу, чтобы оптимизировать общение,
- б) предоставить каждому студенту возможность высказаться,
- в) обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

Программа проведения дискуссии.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной судебной ситуации; демонстрация видеозаписи судебного заседания; демонстрация процессуальных документов; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу).

Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего): следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка

эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

3. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы | 0-1 |
| Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов | 0-1 |
| Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению | 0-1 |
| Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему | 0-1 |
| Студент соблюдает регламент выступления | 0-1 |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Вопросы для зачёта

по дисциплине «**ТОЛКОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**».

1. Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права.
2. Субъекты толкования.
3. Правила толкования и виды толкования.
4. Соотношение понятий «источники» и «формы» права.
5. Виды источников права.
6. Социальные источники права.
7. Юридические источники права.
8. Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права.
9. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в системе федеральных законов при производстве по уголовным делам.
10. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права.
11. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права.
12. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.
13. Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве.
14. Положение общей теории права о толковании норм права.
15. Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам.
16. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения.
17. Аналогия в уголовном процессе.
18. Понятие о правопонимании.
19. Понятие правоприменения.

20. Субъекты правоприменения.
21. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя.
22. Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение.
23. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно-процессуального права.
24. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Рекомендации

При самостоятельной подготовке к зачету необходимо ориентироваться на приведенные перечни вопросов. Основным и достаточным источником информации для подготовки к зачету является рекомендованная литература из основного списка, а также лекционный материал. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. В билете к зачету содержится 2 вопроса; 1 вопрос носит теоретический характер, а 2 вопрос практический. На подготовку к ответу студенту предоставляется 40 минут.

4. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВЫНОСЯТСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|-------------------------|---|
| ПК-4 | <p>ПК-4. Способен применять нормы процессуального права.</p> <p>ПК – 4.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы процессуального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела.</p> <p>ПК – 4.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами процессуального права.</p> |
| ПК-7 | <p>ПК-7 Способен анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права.</p> <p>ПК – 7.1. Осуществляет поиск правоприменительной практики для выработки решения по конкретному делу.</p> <p>ПК – 7.2. Применяет основные положения юридических научных теорий для выработки практических рекомендаций.</p> <p>ПК – 7.3. Работает с правовыми источниками для их применения в конкретных ситуациях.</p> |

4.2. Требования к результатам освоения дисциплины

| Требования к результатам освоения дисциплины | Оценка |
|--|------------|
| Обучающийся демонстрирует знание программного материала, дает грамотный и правильный ответ на вопросы билета, умеет свободно, логически четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы,. | Зачтено |
| Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине. | Не зачтено |

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется с учетом:

| № п/п | Вид отчетности | Баллы |
|-------|------------------------------|-------|
| 1 | Посещаемость учебных занятий | 14 |
| 2 | Результаты занятий | 26 |
| 3 | Зачет | 60 |
| 4 | Итого: | 100 |

5. Особенности оценки знаний, умений, навыков студентов и заявленных компетенций при проведении зачета

5.1. Критерии оценивания результата обучения на зачете

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с требованиями положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», которая предполагает выведение ее на основе суммирования оценочных (учетных баллов), получаемых студентами:

1. В ходе учебной работы на семинарских занятиях в течение всего семестра (в том числе учитывается и посещаемость занятий);
2. По итогам промежуточной аттестации непосредственно на зачете.
3. Распределение баллов по видам работ (отчетности):

| № п/п | Вид отчетности | Баллы |
|-------|--|--|
| 1. | Оценка качества работы студента в семестре, в том числе работа на семинарах (выступления; решение задач; выполнение контрольных тестов и т.д.) | До 26 баллов суммарно за 1 семестра (до 20 баллов в семестре, а также до 6 баллов за выполнение контрольного задания, предусмотренного учебным планом) |
| 2. | Посещаемость учебных занятий | До 14 баллов суммарно за семестр |
| 3. | Зачет | До 60 баллов |
| | Итого | До 100 баллов |

4. Непосредственно на зачёте студент может набрать максимально 60 баллов. Ответ (на основании критериев, указанных в п. п. 5, 6) в баллах оценивается по следующей шкале:

5. 16-60 баллов – зачтено
6. 15 и менее баллов – не зачтено

7. Итоговая четырехбалльная оценка за освоение дисциплины в целом определяется путем суммирования баллов, набранных по итогам учебной работы в семестре (до 40) и баллов, полученных при оценке ответа на экзамене по шкале:

8. 80-100 баллов – отлично

9. 59-79 баллов – хорошо

10. 37-58 баллов – удовлетворительно

11. 36 и менее баллов – неудовлетворительно.

12. Итоговая четырехбалльная оценка выставляется в зачетной ведомости и заносится (в случае получения положительных оценок 5) в зачетную книжку. Сумма всех баллов, набранных студентом в ходе семестровой работы и полученных на зачете – в рейтинговую (аттестационную) ведомость.