

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2023 16:45:01  
Уникальный программный код:  
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
**ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам**

**Набор 2021 г.**

**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки: уголовно-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): к.ю.н. Долгополов Д.В.

Федулов А.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой уголовно-процессуального права Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам**  
для набора **2021** года.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Подпись

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	<b>4</b>
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	7
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
4.	Содержание дисциплины (модуля)	10
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.	Материально-техническое обеспечение	19
7.	Карта обеспеченности литературой	22
8.	Фонд оценочных средств	24

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам»**  
Разработчики: к.ю.н. Долгополов Д.В., к.ю.н., доцент Федулов А.В.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала;</li><li>-воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;</li><li>-развитие правового мышления обучающихся, в том числе и в уголовно-правовой сфере;</li><li>-углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовно-процессуального права;</li><li>-формирование профессиональных умений и навыков в уголовно-правовой сфере, в т.ч. в части рассмотрения уголовных дел в судах мировой юстиции;</li><li>-развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий, в том числе в уголовно-правовой сфере.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам» входит в часть дисциплин по выбору уголовно-правового профиля основной образовательной программы по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».</p> <p>Дисциплина «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам» относится к циклу уголовно-процессуальных дисциплин.</p> <p>Исходными для нее являются социально-экономические и правовые дисциплины: философия, теория государства и права, история государства и права, социология права, уголовное право.</p> <p>Базой дисциплины «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам» являются такие дисциплины как уголовно-процессуальное право, уголовное право.</p> <p>Знания и умения, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правотворческой,</p>

	<p>правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p><b>Для освоения программы дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>1) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;</li> <li>- основные положения уголовного, процессуального законодательства регламентирующего производство по уголовным делам в судах мировой юстиции.</li> </ul> <p><b>2) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы уголовно-процессуального законодательства и анализировать их содержание;</li> <li>- анализировать применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя при осуществлении правосудия по уголовным делам в судах мировой юстиции.</li> </ul> <p><b>3) иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с уголовно-процессуальной литературой, литературой по общей теории права и различными нормативными актами;</li> <li>- сбора юридически значимой информации и ее анализа.</li> </ul>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p> <p>ПК-4: способность применять нормы процессуального права</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Тема 1. Мировой суд в системе органов правосудия и пределы его</p> <p>Тема 2. Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.</p> <p>Тема 3. Особенности производства по уголовным делам, поступившим в мировой суд с обвинительным актом.</p> <p>Тема 4. Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения.</p>
<p><b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>зачет</p>

## 1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
2	ПК-4	способность применять нормы процессуального права

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам» входит в часть дисциплин по выбору уголовно-правового профиля основной образовательной программы по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Дисциплина «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам» относится к циклу уголовно-процессуальных дисциплин.

Исходными для нее являются социально-экономические и правовые дисциплины: философия, теория государства и права, История государства и права, социология права, уголовное право.

Базой дисциплины «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам» являются такие дисциплины как уголовно-процессуальное право, уголовное право.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**Для освоения программы дисциплины обучающийся должен:**

**1) знать:**

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- основные положения уголовного, процессуального законодательства, регламентирующего производство по уголовным делам в судах мировой юстиции.

**2) уметь:**

- применять нормы уголовно-процессуального законодательства и анализировать их содержание;
- анализировать применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя при осуществлении правосудия по уголовным делам в судах мировой юстиции.

**3) иметь навыки:**

- работы с уголовно-процессуальной литературой, литературой по общей теории права и различными нормативными актами;
- сбора юридически значимой информации и ее анализа.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			9	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
Контактная работа		<b>44</b>	<b>44</b>	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		<b>64</b>	<b>64</b>	
Занятия лекционного типа		<b>14</b>	<b>14</b>	
Занятия семинарского типа		<b>30</b>	<b>30</b>	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>3</sup>			<b>30</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>	

Таблица 2.2  
Очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
Контактная работа		<b>24</b>	<b>24</b>	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		<b>84</b>	<b>84</b>	
Занятия лекционного типа		<b>12</b>	<b>12</b>	
Занятия семинарского типа		<b>12</b>	<b>12</b>	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>4</sup>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>	

<sup>3</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>4</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Таблица 2.3  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			10	11
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		
Контактная работа		<b>14</b>		
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		<b>94</b>		
Занятия лекционного типа		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Занятия семинарского типа		<b>10</b>		<b>10</b>
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>5</sup>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>контроль ная работа/за чет</b>

Таблица 2.4  
Заочная форма обучения, на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	8
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		
Контактная работа		<b>8</b>		
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		<b>100</b>		
Занятия лекционного типа		<b>2</b>	<b>2</b>	
Занятия семинарского типа		<b>6</b>		<b>6</b>
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>6</sup>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>контроль ная работа/за чет</b>

<sup>5</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>6</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

#### **Тема 1. Мировой суд в системе органов правосудия и пределы его компетенции.**

Исторические аспекты деятельности мирового судьи.

Мировой суд в России на современном этапе. Правовой статус мирового судьи.

Мировая юстиция в системе правосудия зарубежных стран.

Соотношение понятий «мировой суд» и мировой судья.

Сущность терминов «частное обвинение» и «дела частного обвинения».

Организационные аспекты деятельности мирового судьи. Полномочия мирового судьи. Состав суда при рассмотрении уголовных дел.

Подсудность уголовных дел. Изменение подсудности.

#### **Тема 2. Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.**

Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Основания для возбуждения уголовного дела следователем (дознавателем).

Подача потерпевшим или его законным представителем заявления. Содержание заявления.

Принятие заявления к производству судом.

Основания возвращения заявления лицу, его подавшему. Отказ в принятии заявления к своему производству.

Содействие сторонам в собирании доказательств.

Назначение судебного заседания. Разъяснение прав подсудимому. Разъяснение сторонам права на примирение.

Соединение заявлений в одно производство.

Рассмотрение дела в судебном заседании.

Поддержание обвинения частным обвинителем. Особенности судебного следствия с участием частного обвинителя.

Отказ от обвинения. Изменение обвинения.

Приговор мирового судьи.

Обжалование приговора и постановления суда.

#### **Тема 3. Особенности производства по уголовным делам, поступившим в мировой суд с обвинительным актом.**

Подготовительные действия и назначение судебного заседания. Сроки назначения и рассмотрения дела.

Рассмотрение дела в общем порядке судебного разбирательства.

Рассмотрение дела в особом порядке судебного разбирательства.

Поддержание обвинения государственным обвинителем.

Особенности участия потерпевшего в судебном заседании и его права.

Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения.

Судебное следствие и прения.

Вынесение приговора.

Обжалование приговора и постановления суда.

#### **Тема 4. Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения.**

Особенности прекращения уголовного дела по заявлению частного обвинителя.

Особенности прекращения уголовного дела, возбужденного следователем (дознавателем).

Общие основания прекращения уголовного дела мировым судьей.

Последствия установления в судебном заседании признаков преступления, не относящегося к делам частного обвинения.

Основания направления руководителю следственного органа или начальнику дознания материалов для решения о возбуждении уголовного дела.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

##### Тематический план

Таблица 3.1  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Практическая подготовка	Наименование оценочного средства
				Контактная работа с работодателем	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
			час.	час.	час.	час.	час.		
1	Мировой судья в системе органов правосудия и пределы его компетенции.	ПК-1 ПК-4	26	10	16	4	6		Собеседование, решение разноуровневых задач.
2	Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.	ПК-1 ПК-4	28	12	16	4	8		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест, круглый стол
3.	Особенности производства по уголовным делам, поступившим в суд с обвинительным актом.	ПК-1 ПК-4	28	12	16	4	8		Собеседование, Тест, , реферат, коллоквиум, тест,
4	Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения	ПК-1 ПК-4	26	10	16	2	8		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,
<b>ВСЕГО</b>			<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>30</b>		

Таблица 3.2  
очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа с участниками	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Мировой судья в системе органов правосудия и пределы его компетенции.	ПК-1 ПК-4	29	8	21	4	4		Собеседование, решение разноуровневых задач.
2	Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.	ПК-1 ПК-4	25	4	21	2	2		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест, круглый стол
3.	Особенности производства по уголовным делам, поступившим в суд с обвинительным актом.	ПК-1 ПК-4	29	8	21	4	4		Собеседование, Тест, , реферат, коллоквиум, тест,
4	Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения	ПК-1 ПК-4	25	4	21	2	2		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,
<b>ВСЕГО</b>			<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		

Таблица 3.3  
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Мировой судья в системе органов правосудия и пределы его компетенции.	ПК-1 ПК-4	28	4	24	2	2		Собеседование, решение разноуровневых задач.

2	Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.	ПК-1 ПК-4	26	2	24		2		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест, круглый стол
3.	Особенности производства по уголовным делам, поступившим в суд с обвинительным актом.	ПК-1 ПК-4	30	6	24	2	4		Собеседование, Тест, , реферат, коллоквиум, тест,
4	Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения	ПК-1 ПК-4	24	2	22		2		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,
<b>ВСЕГО</b>			<b>108</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		

Таблица 3.4  
Заочная форма обучения, на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	час.	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Мировой судья в системе органов правосудия и пределы его компетенции.	ПК-1 ПК-4	25		25				Собеседование, решение разноуровневых задач.
2	Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.	ПК-1 ПК-4	27	2	25		2		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест, круглый стол
3.	Особенности производства по уголовным делам, поступившим в суд с обвинительным актом.	ПК-1 ПК-4	29	4	25	2	2		Собеседование, Тест, , реферат, коллоквиум, тест,
4	Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения	ПК-1 ПК-4	27	2	25		2		Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,
<b>ВСЕГО</b>			<b>108</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
очная форма обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Соотношение понятий «мировой суд» и мировой судья. Сущность терминов «частное обвинение» и «дела частного обвинения». Организационные аспекты деятельности мирового судьи.	
2.	Основания для возбуждения уголовного дела следователем (дознавателем). Содействие сторонам в собирании доказательств. Соединение заявлений в одно производство. Изменение обвинения.	16
3.	Сроки назначения и рассмотрения дела. Особенности участия потерпевшего в судебном заседании и его права. Пределы судебного разбирательства.	16
4.	Особенности прекращения уголовного дела, возбужденного следователем (дознавателем). Последствия установления в судебном заседании признаков преступления, не относящегося к делам частного обвинения.	16
Итого		64

Таблица 4.2  
очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Соотношение понятий «мировой суд» и мировой судья. Сущность терминов «частное обвинение» и «дела частного обвинения». Организационные аспекты деятельности мирового судьи.	21
2.	Основания для возбуждения уголовного дела следователем (дознавателем). Содействие сторонам в собирании доказательств. Соединение заявлений в одно производство. Изменение обвинения.	21
3.	Сроки назначения и рассмотрения дела. Особенности участия потерпевшего в судебном заседании и его права. Пределы судебного разбирательства.	21
4.	Особенности прекращения уголовного дела, возбужденного следователем (дознавателем). Последствия установления в судебном заседании признаков преступления, не относящегося к делам частного обвинения.	21
Итого:		84

Таблица 4.3.  
Заочная форма обучения

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Соотношение понятий «мировой суд» и мировой судья. Сущность терминов «частное обвинение» и «дела частного обвинения». Организационные аспекты деятельности мирового судьи.	24
2.	Основания для возбуждения уголовного дела следователем (дознавателем). Содействие сторонам в собирании доказательств. Соединение заявлений в одно производство. Изменение обвинения.	24
3.	Сроки назначения и рассмотрения дела. Особенности участия потерпевшего в судебном заседании и его права. Пределы судебного разбирательства.	24
4.	Особенности прекращения уголовного дела, возбужденного следователем (дознавателем). Последствия установления в судебном заседании признаков преступления, не относящегося к делам частного обвинения.	22
Итого:		94

Таблица 4.4  
Заочная форма обучения, на базе среднего профессионального образования

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Соотношение понятий «мировой суд» и мировой судья. Сущность терминов «частное обвинение» и «дела частного обвинения». Организационные аспекты деятельности мирового судьи.	25
2.	Основания для возбуждения уголовного дела следователем (дознавателем). Содействие сторонам в собирании доказательств. Соединение заявлений в одно производство. Изменение обвинения.	25
3.	Сроки назначения и рассмотрения дела. Особенности участия потерпевшего в судебном заседании и его права. Пределы судебного разбирательства.	25
4.	Особенности прекращения уголовного дела, возбужденного следователем (дознавателем). Последствия установления в судебном заседании признаков преступления, не относящегося к делам частного обвинения.	25
Итого:		100

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане написание курсового проекта (курсовой работы) не предусмотрено.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание учебного курса «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам» предусматривает изучение перечня нормативных и литературных источников, посвященных вопросам уголовного судопроизводства, в том числе: УПК РФ, положений Конституции РФ, определений и постановлений Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, посвященных особенностям применения норм УПК РФ; ряда международных актов (Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (ст. 5,6), Международного пакта о гражданских и политических правах (ст. 14) и др.).

#### **Рекомендации:**

Для освоения дисциплины студенту следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, решений Конституционного Суда РФ.

Изучение дисциплины предполагает использование не только учебников, пособий и научной литературы, но и постоянные отслеживание и анализ таких важнейших источников как: законы Российской Федерации, указы Президента РФ, постановления и решения Правительства РФ, документы министерств и ведомств, в которых решаются вопросы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

При изучении дисциплины используются такие формы занятий как лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельная подготовка. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

### **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>7</sup>**

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Резолюцией 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
3. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.
4. Конвенция Совета Европы по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 ноября 1987 г.
5. Конвенция Совета Европы о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г.
6. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г.
7. Резолюция (65) 1 Комитета Министров Совета Европы «Отложенные приговоры, пробация и другие альтернативы лишению свободы» от 22 января 1965 г.
8. Резолюция (77) 27 Комитета Министров Совета Европы «О компенсации потерпевшим от преступлений» от 28 сентября 1977 г.
9. Резолюция № R (85) 11 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам «О положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса» от 28 июня 1985 г.
10. Венская Декларация о преступности и правосудии: Ответы и вызовы XXI века. Принята на Десятом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Вена, 10 – 17 апреля 2000 г.

---

<sup>7</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).



11. Декларация принципов и программа действий программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. Принята резолюцией 46/152 Генеральной Ассамблеи 18 декабря 1991 г.

12. Проект резолюции ООН «Осуществление Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью Организации Объединенных наций» (E/CN.15/2000/L.3).

13. Рабочий документ, подготовленный Секретариатом ООН «Правонарушители и жертвы: ответственность и справедливость в процессе отправления уголовного правосудия» (A/CONF.187/8).

14. Конституция РФ.

15. Уголовный кодекс РФ.

16. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

17. Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

18. Закон РФ от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

19. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.12.2006 N 60 (ред. от 22.12.2015) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Российская газета, N 286, 20.12.2006;

20. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. N 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам». // Российская газета - Федеральный выпуск №5375 от 30 декабря 2010 г.;

21. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 N 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Российская газета, N 156, 11.07.2012;

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»

23. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // Российская газета, N 150, 10.07.2015;

24. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // Российская газета, N 277, 07.12.2016;

25. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2017 N 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)» // Российская газета, N 297, 29.12.2017;

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>

3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль <b>Management</b> –аспирантура Экономика и модуль <b>InternationalLaw</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты
8.	Производство в судах мировой юстиции	<p>Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (всех видов дисциплинарной подготовки) (либо аналог)</p> <p>Аудитория № 320 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>104 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна</p> <p>104 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна</p>

## 7. Карта обеспеченности литературой<sup>8</sup>

Кафедра: Уголовно-процессуального права

Специальность: 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Дисциплина: «Производство в судах мировой юстиции»

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
<b>Основная литература</b>		
<b>Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1:</b> Учебник для вузов/ под общ. ред. Г.М. Резника. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449440">https://urait.ru/bcode/449440</a> . - ISBN 978-5-534-12202-2	<a href="https://urait.ru/bcode/449440">https://urait.ru/bcode/449440</a>	1
<b>Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1:</b> Учебник для вузов/ под общ. ред. Г.М. Резника. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449440">https://urait.ru/bcode/449440</a> . - ISBN 978-5-534-12202-2	<a href="https://urait.ru/bcode/449441">https://urait.ru/bcode/449441</a>	1
<b>Лебедев В. М.</b> Уголовно-процессуальное право: Учебник/ В.М. Лебедев. – 3-е изд. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4.	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=365280">http://znanium.com/catalog/document?id=365280</a>	1
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Кульков В. В.</b> Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: Учебное пособие для вузов/ В.В. Кульков, П.В. Ракчеева. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450552">https://urait.ru/bcode/450552</a> . - ISBN 978-5-534-05990-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/450552">https://urait.ru/bcode/450552</a>	4
<b>Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики:</b> Учебник для вузов/ под ред. А.А. Тарасова. - 4-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 390 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449958">https://urait.ru/bcode/449958</a> . - ISBN 978-5-534-08808-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/449958">https://urait.ru/bcode/449958</a>	2
<b>Смирнов А. В.</b> Уголовный процесс: Учебник/ А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский. – 8-е изд.; перераб. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5.	<a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1062487">http://new.znanium.com/go.php?id=1062487</a>	3

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ /С.В. Охотникова /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.А. Аменицкая/

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

<sup>8</sup> Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;

- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)<sup>9</sup>

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Мировой судья в системе органов правосудия и пределы его компетенции.	ПК-1 ПК-4	Собеседование, решение разноуровневых задач.
2.	Тема 2. Особенности производства по уголовным делам частного обвинения	ПК-1 ПК-4	Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,
3.	Тема 3. Особенности производства по уголовным делам, поступившим в суд с обвинительным актом.	ПК-1 ПК-4	Собеседование, коллоквиум, тест,
4.	Тема 4. Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения.	ПК-1 ПК-4	Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,

<sup>9</sup>Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-4: способность применять нормы / процессуального права

1. Тема (проблема):

Рассмотрение дела в общем порядке судебного разбирательства

2. Концепция игры:

Проведение судебного заседания в соответствии с нормами УПК РФ

3. Роли:

Председательствующий судья, государственный обвинитель, подсудимый, защитник, потерпевший, свидетель, эксперт.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

5. Методические материалы по проведению

6. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	<i>2</i>
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	<i>1.5</i>
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	<i>1</i>
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 1</i>

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием

должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

## **Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-4: способность применять нормы процессуального права

### **Тема (раздел) семинара, коллоквиума:**

**Тема 1.** Мировой судья в системе органов правосудия и пределы его компетенции.

№ п/п	Вопросы	код компетенции (части компетенции)
1	Какие уголовные дела относятся к подсудности мирового судьи?	ПК-1 ПК-4
2	Раскройте содержание терминов «частное обвинение» и «дела частного обвинения».	ПК-1 ПК-4

**Тема 2.** Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.

№ п/п	Вопросы	код компетенции (части компетенции)
2	Кто вправе подать заявление о возбуждении уголовного дела частного обвинения?	ПК-1 ПК-4
2	Сколько копий заявлений обязан представить частный обвинитель мировому судье?	ПК-1 ПК-4
3	О чем предупреждается заявитель при подаче заявления мировому судье?	ПК-1 ПК-4

**Тема 3.** Особенности производства по уголовным делам, поступившим в суд с обвинительным актом.

№ п/п	Вопросы	код компетенции (части компетенции)
1	В каком составе рассматриваются уголовные дела, подсудные мировому судье?	ПК-1 ПК-4
2	Особенности участия потерпевшего в судебном заседании и его права.	ПК-1 ПК-4



3	Какие сроки назначения и рассмотрения дела, поступившему в суд с обвинительным актом?	ПК-1 ПК-4

**Тема 4.** Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения.

№ п/п	Вопросы	код компетенции (части компетенции)
1	Последствия установления в судебном заседании признаков преступления, не относящегося к делам частного обвинения.	ПК-1 ПК-4
2	Основания направления руководителю следственного органа или начальнику дознания материалов для решения о возбуждении уголовного дела.	ПК-1 ПК-4
3	Особенности прекращения уголовного дела по заявлению частного обвинителя.	ПК-1 ПК-4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент, понимает суть обсуждаемого вопроса, владеет теоретическим и нормативным материалом	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы	0-1

**Перечень тем для круглого стола**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-4: способность применять нормы процессуального права

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Тема 2. Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.	ПК-1; ПК-4

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

По теме «Особенности производства по уголовным делам частного обвинения» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Процессуальные особенности возбуждения дел частного обвинения.
2. Процессуальные права обвиняемого и частного обвинителя по уголовному делу частного обвинения.
3. Полномочия частного обвинителя по уголовным делам частного обвинения.
4. Особенности исследования доказательств по делам частного обвинения.
5. Основания для признания обязательным участие прокурора по делу частного обвинения.
6. Последствия неявки в суд лица, в отношении которого подано заявление.
7. Процессуальные сроки рассмотрения уголовных дел частного обвинения.
8. Процессуальные особенности соединения в одном производстве заявления частного обвинителя и встречного заявления от подсудимого.

На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии преподавателю необходимо:

- а) рассадить студентов по кругу, чтобы оптимизировать общение,
- б) предоставить каждому студенту возможность высказаться,
- в) обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

#### Программа проведения дискуссии.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

*Приемы введения в дискуссию:* предъявление проблемной судебной ситуации; демонстрация видеозаписи судебного заседания; демонстрация процессуальных документов; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу).

*Цель этапа* – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

*Обязанности преподавателя (ведущего):* следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

*Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:* уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0-1
Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0-1
Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0-1
Студент соблюдает регламент выступления	0-1

## Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-4: способность применять нормы процессуального права

*Тема 1. Мировой судья в системе органов правосудия и пределы его компетенции.*

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Алексеев обратился к мировому судье с заявлением о возбуждении уголовного дела частного обвинения. В качестве лица, привлекаемого к уголовной ответственности, Алексеев указал сразу на двух лиц — коллег по работе. По его мнению, именно одно из указанных им лиц распространяло заведомо ложные сведения, порочащие честь и достоинство Алексеева, но кто именно из этих двух лиц совершил преступление, он не знает. Мировой судья отказал в принятии заявления к своему производству и направил заявление Алексеева начальнику органа дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.</p> <p><i>Правильно ли поступил мировой судья? Обоснуйте свою позицию.</i></p>	ПК-1-;ПК-4

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Судья мирового участка № 27 принял к своему производству заявление Косаревой о нанесении ей побоев гражданином Савчук. В судебном заседании было установлено, что Савчук является зарегистрированным кандидатом в депутаты законодательного органа государственной власти субъекта РФ. Мировой судья отменил постановление о принятии заявления потерпевшей (Косаревой) и направил материалы руководителю следственного органа.</p> <p><i>Правильно ли поступил мировой судья? Обоснуйте свою позицию.</i></p>	ПК-1-;ПК-4

*Тема 2. Особенности производства по уголовным делам частного обвинения*

№п/п	Задание	Код компетенции (части)
------	---------	-------------------------

		<b>компетенции</b>
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Мировому судье было подано заявление гражданки Бабкиной с просьбой о рассмотрении факта клеветы в отношении нее гражданкой Лебедевой. Одновременно к судье обратилась дочь гражданки Лебедевой, гражданка Никанорова, обвиняющая Бабкину в оскорблении ее матери.</p> <p><i>Подлежат ли данные заявления рассмотрению мировым судьей?</i></p> <p><i>Может ли производство по данным делам быть объединено в одно уголовное дело?</i></p>	ПК-1; ПК4

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Мировым судьей Лапушкиным было получено заявление Галкина с просьбой возбудить уголовное дело в отношении гражданина Игоренко по факту клеветы. Заявление было выполнено в печатном виде, но собственноручной подписью заявителя заверено не было. В конце заявления было указано, что оно составлено по просьбе Галкина его племянником Соковым. Галкин же по письму поставит не смог ввиду травмы рук.</p> <p><i>Как должен поступить мировой судья при получении данного заявления?</i></p>	ПК-1-;ПК-4

Тема 3 Особенности производства по уголовным делам, поступившим в суд с обвинительным актом

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Митяев совершил насильственные действия, причинившие физическую боль, в отношении Петраковой. В связи с тем, что Петракова в силу своего беспомощного состояния не могла защищать свои права и законные интересы, уголовное дело частного обвинения (ст. 116.1 УК) было возбуждено с согласия прокурора дознавателем. В судебном заседании Митяев и Петракова заявили о состоявшемся примирении и потребовали прекратить производство по делу. Мировой судья, руководствуясь ч. 2 ст. 20 УПК, прекратил уголовное дело в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым.</p> <p><i>Правильное ли решение было принято мировым судьей? Обоснуйте свою позицию</i></p>	ПК-1-;ПК-4

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Аникеева — подсудимая по делу находящемуся в производстве у мирового судьи, решила осуществлять</p>	ПК-1-;ПК-4

	<p>свою защиту самостоятельно. В первом же судебном заседании она поняла, что не располагает достаточными навыками для осуществления защиты. Аникеева обратилась к мировому судье с ходатайством о переносе судебного заседания для того, чтобы она смогла обратиться за квалифицированной юридической помощью. Мировой судья в удовлетворении заявленного ходатайства отказал. Отказ мировой судья обосновал нормой закона, позволяющей в судебном разбирательстве у мирового судьи выступать в качестве защитника лицам, не обладающим юридическими знаниями.</p> <p><i>Правильно ли поступил мировой судья? Кто допускается в качестве защитника при рассмотрении дел мировым судьей?</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Тема 4 Основания прекращения уголовного дела по делам частного и публичного обвинения.*

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Федоров и Смолин — подсудимый и потерпевший по уголовному делу частного обвинения примирились в тот момент, когда мировой судья удалился в совещательную комнату для постановления приговора.</p> <p><i>Должен ли мировой судья прекратить производство по уголовному делу в связи с примирением сторон? Обоснуйте свою позицию.</i></p>	ПК-1-;ПК-4

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Мировой судья прекратил уголовное дело частного обвинения в связи с примирением сторон и постановил взыскать процессуальные издержки с частного обвинителя Попова. Гражданин Попов обратился с жалобой в суд апелляционной инстанции. В жалобе Попов указал, что он, Попов, и так пострадал от действий подсудимого, и полагает, что мировой судья должен был взыскать издержки с подсудимого, чтобы «наказать его хотя бы материально».</p> <p><i>Правильное ли решение принял мировой судья в части взыскания процессуальных издержек с частного обвинителя? Обоснуйте свою позицию.</i></p>	ПК-1-;ПК-4

2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла

3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

При решении задач необходимо:

- показать глубокие знания предмета, умение связывать теоретические знания с практикой применения законодательства,
- правильно применять нормы уголовно-процессуального права, использовать научную и учебную литературу,
- приводить ссылки на судебную практику судов общей юрисдикции, разъяснения Пленумов ВС РФ, позиции Конституционного Суда РФ, ЕСПЧ;
- уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения проводить системные связи между понятиями и категориями, характеризовать теоретические понятия;
- ответ на задачу должен быть структурирован, юридически грамотным и последовательным.



### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-4: способность применять нормы процессуального права

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Проблемы доказывания в уголовном процессе по делам частного обвинения.	ПК-1; ПК-4
2.	Особенности проведения судебного следствия по делам частного обвинения.	ПК-1; ПК-4
3.	Особенности производства в особом порядке судебного разбирательства у мирового.	ПК-1; ПК-4

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0-1
Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0-1
Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0-1
Студент соблюдает регламент выступления	0-1

4. Методические рекомендации по написанию:

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование указанных в программе, а также электронных баз.

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой

литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

### Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *«Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам»*

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код)

ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-4: способность применять нормы процессуального права

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Мировому судье поступило на рассмотрение уголовное в отношении обвиняемого П., по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.159 УК РФ. При ознакомлении с материалами уголовного дела, мировой судья установил, что обвинительный акт не утвержден прокурором. Не назначая судебного заседания и не проводя предварительного слушания, дело было возвращено</p>	ПК-1; ПК-4

2.	<p>прокурору для устранения недостатков.</p> <p><i>Оцените правильность принятого решения судом решения? Обоснуйте свой ответ.</i></p> <p>В ходе рассмотрения уголовного дела частного обвинения, в начале судебного следствия мировой судья самостоятельно огласил заявление потерпевшего, а также принял решение о перечне доказательств, которые необходимо исследовать в судебном заседании.</p> <p><i>Оцените правильность действий мирового судьи? Имеются ли основания у суда апелляционной инстанции к отмене приговора мирового судьи? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-1; ПК-4
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Мировой судья принял к своему производству уголовное дело с обвинительным актом, по обвинению Ш. в совершении преступлений, предусмотренных ч.1 ст.158, ч.1 ст.158, ч.1 ст.228 УК РФ. По результатам рассмотрения был постановлен приговор.</p> <p><i>Имеются ли какие-либо основания для отмены судебного решения в апелляционном порядке? Если да, то какие и почему? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-1; ПК-4
2.	<p>В ходе рассмотрения уголовного дела по обвинению Р. в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч.2 ст.115 УК РФ, государственный обвинитель посчитал необходимым переqualифицировать действия подсудимого на ч.1 ст.115 УК РФ. В связи с тем, что в предыдущем судебном заседании потерпевший попросил дело рассмотреть в его отсутствие, мировой судья не стал откладывать рассмотрение дела и выяснять мнение потерпевшего, и постановил приговор, признав Р. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.115 УК РФ.</p> <p><i>Оцените правильность действий мирового судьи? Имеются ли основания у суда апелляционной инстанции к отмене приговора мирового судьи? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-1; ПК-4

### Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>В ходе рассмотрения уголовного дела по ч.1 ст.115 УК РФ, мировой судья пришел к выводу о</p>	ПК-1; ПК-4

2.	<p>необходимости переквалификации действий подсудимого на ст.116 УК РФ.</p> <p><i>Какое решение должен принять мировой судья при указанных в задаче обстоятельствах? Обоснуйте своё решение.</i></p> <p>В ходе проведения предварительного слушания, обвиняемый Л. заявил ходатайство о постановлении приговора в особом порядке судебного разбирательства. При этом обвиняемый пояснил, что вину он признает, но считает, что похищенное им стоит дешевле. Так как защитник, государственный обвинитель и потерпевший были согласны с рассмотрением дела в особом порядке судебного разбирательства, суд принял решение о назначении рассмотрения дела в указанном порядке. В последующем судом был постановлен обвинительный приговор.</p> <p><i>Оцените правильность принятого мировым судьей решения о назначении судебного заседания в особом порядке судебного разбирательства и вынесении приговора? Имеются ли основания у суда апелляционной инстанции к отмене приговора мирового судьи? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-1; ПК-4
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

#### Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Гражданин Л. обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.115 УК РФ. В судебном заседании потерпевший заявил ходатайство о прекращении уголовного дела в отношении Л., в связи примирением. Подсудимый и его защитник с ходатайством согласились. Мировой судья ходатайство потерпевшего удовлетворил и вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении Л., по основаниям, предусмотренным ст.25 УПК РФ.</p> <p><i>Оцените правильность принятого мировым судьей решения?</i></p>	ПК-1; ПК-4
2.	<p>Гражданин В. обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.158 УК РФ. В судебном заседании потерпевший заявил ходатайство о прекращении уголовного дела в отношении В., в связи примирением и возмещением ущерба. Подсудимый, защитник и государственный обвинитель с ходатайством согласились. Мировой судья ходатайство потерпевшего удовлетворил и вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении В., по</p>	ПК-1; ПК-4

	<p>основаниям, предусмотренным ч.2 ст.20 УПК РФ.  <i>Правомерно ли поступил мировой судья, прекратив уголовное дело в соответствии с ч.2 ст.20 УПК РФ? Обоснуйте своё решение.</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Всего четыре варианта контрольных работ. Варианты контрольных работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента:

**Номера вариантов:**

**с А по Д (включительно) – вариант № 1;**

**с Е по Й (включительно) – вариант № 2;**

**с К по П (включительно) – вариант № 3;**

**с Р по Я (включительно) – вариант № 4.**

*Критерии оценивания:*

Максимальное количество баллов за контрольное задание – **6**. Минимальное количество баллов, при котором задание считается **зачтённым** – **3**.

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла

## Тестовые задания

### Тестовые задания

F 1: Дисциплина: Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам

F 2 Кафедра уголовно-процессуального права имен Н.В. Радутной

Правильный ответ помечен знаком «+»

**V1:** Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам

I: 1

S: Сроки обжалования приговора мирового судьи:

+ : 10 суток;

-: 3 суток;

-: 14 суток.

I: 2

S: Заявление о возбуждении дела частного обвинения должно содержать:

-:Сведения о вещественных доказательствах;

+:Описание преступного события;

+:Данные о потерпевшем;

+:Подпись лица, его подавшего;

-:предупреждение свидетелей об уголовной ответственности.

I: 3

S: Если в ходе судебного разбирательства в действиях лица, в отношении которого подано заявление, будут установлены признаки преступления, предусмотренные частью второй ст.20 УПК РФ, то мировой судья выносит постановление:

+ : о направлении материалов руководителю следственного органа;

-: о возвращении заявления потерпевшему;

-: о направлении материалов в районный суд.

I: 4

S: Уголовное дело частного обвинения может быть возбуждено следователем:

-:по просьбе потерпевшего;

-:в случаях, предусмотренных частью третьей ст.20 УПК РФ;

+:в случаях, предусмотренных частью четвертой ст.20 УПК РФ.

I: 5

S: В каких случаях мировой судья вправе признать обязательным участие прокурора по делу частного обвинения?

-: при любых обстоятельствах по своему усмотрению;

-: когда потерпевший проживает в другом регионе;

-: если возраст потерпевшего более 60 лет;

+: если в силу зависимости или беспомощного состояния потерпевший не может защищать свои права и законные интересы.

I: 6

S: Какие уголовные дела относятся к подсудности мирового судьи?

+ : дела частного обвинения;

+ : о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

- : о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.

I: 7

S: Судебно разбирательство по поступившему заявлению или уголовному делу должно быть начато:

- : не ранее 10 суток со дня поступления;

- : не ранее 20 суток со дня поступления;

+ : не ранее 3 и не позднее 14 суток со дня поступления.

I: 8

S: Для подготовки к защите в связи с поступлением встречного заявления и соединением производств, по ходатайству которого подано встречное заявление, уголовное дело может быть отложено на срок не более:

+ : 3 суток;

- : 5 суток;

- : 10 суток;

- : 14 суток.

I: 9

S: В ходе судебного разбирательства протокол судебного заседания ведет:

+ : секретарь судебного заседания;

- : сам мировой судья;

- : частный обвинитель.

I: 10

S: В случае смерти потерпевшего уголовное дело возбуждается путем подачи заявления:

- : очевидцем преступления;

+ : близким родственником;

- : другом потерпевшего.

Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета  
в дистанционном формате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

V1: Производство в судах мировой юстиции

V2: ПК-1, ПК-4

F1: ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права  
ПК-4: способность применять нормы процессуального права

I:

S: Распоряжения мирового судьи обязательны:

-: только для секретаря судебного заседания;

+: для всех лиц присутствующих в зале;

-: только для частного обвинителя и подсудимого.

I:

S: Мировой судья постановляет приговор:

-: именем субъекта федерации, в котором судья назначен;

+: именем Российской Федерации;

-: от имени частного обвинителя.



*Форма вопросов для зачета (экзамена)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Образовательная программа 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Дисциплина «Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам»

Экзаменационный билет №1

1. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
2. Процессуальные права частного обвинителя.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.А. Аменицкая/

Вопросы для зачёта

по дисциплине *«Производство в судах мировой юстиции по уголовным делам»*.

1. Мировой суд в системе органов правосудия.
2. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
3. Состав суда при рассмотрении уголовного дела.
4. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
5. Требования к оформлению заявления, подаваемому мировому судье.
6. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.
7. Примирение сторон по делам частного обвинения.
8. Основания для направления заявления потерпевшего или его законного представителя руководителю следственного органа.
9. Основания для отказа в принятии заявления к производству.
10. Основания и порядок прекращения производства по уголовному делу частного обвинения.
11. Основания и порядок прекращения уголовных дел публичного обвинения.
12. Процессуальные права частного обвинителя.
13. Процессуальные права подсудимого по уголовному делу частного обвинения.

14. Процессуальные права государственного обвинителя при производстве по уголовному делу у мирового судьи.
15. Действия суда, при установлении признаков преступления, не относящегося к категории частного обвинения.
16. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.
17. Назначение судебного заседания по уголовному делу с обвинительным актом.
18. Сроки начала судебного разбирательства после поступления заявления или уголовного дела мировому судье.
19. Соединение заявлений в одном производстве по уголовному делу частного обвинения.
20. Особенности полномочий участников судебного разбирательства.
21. Судебное следствие по уголовному делу частного обвинения.
22. Судебное следствие по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.
23. Особенности допроса заявителей при соединении заявления и встречного заявления в одно производство.
24. Пределы судебного разбирательства.
25. Изменение обвинения в судебном заседании по уголовному делу частного обвинения
26. Изменение обвинения в судебном заседании по уголовному делу с обвинительным актом.
27. Порядок вынесения приговора мировым судьей.
28. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Н.А. Аменицкая/

Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
----------	-------

Студент обладает систематизированными знаниями теории уголовного процесса, действующего уголовно-процессуального законодательства, судебно-следственной-практики, приобрел достаточные практические навыки и умения для принятия правильного решения по уголовному делу, знаком с дополнительной литературой	48-60
Студент обладает достаточными знаниями и умениями, хорошо знает действующее законодательство и практику его применения	32-47
Студент в достаточной мере усвоил теоретические и практические проблемы уголовного судопроизводства, однако допускает неточности при анализе действующих норм уголовно-процессуального законодательства и испытывает затруднения при практическом их применении	16-31
Студент недостаточно усвоил теоретические и практические вопросы учебной дисциплины, затрудняется при анализе норм закона и их применении	15 и менее
Студент усвоил все вопросы учебной дисциплины	37-100
Студент не усвоил основных вопросов учебной дисциплины	36 и менее

*Для справки*

### **Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы по

		материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		аргументировать собственную точку зрения.	
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	---------------------------------------------	--