

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2022 16:45:01
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«КВАЛИФИКАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Набор 2021 г.

**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(специалитет)**

Специализация: Судебная деятельность

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Скляр С.В., профессор кафедры уголовного права, д.ю.н., профессор
Кравец Ю.П., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена¹: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	8
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	8
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
4.	Содержание дисциплины (модуля)	11
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
6.	Материально-техническое обеспечение	33
7.	Карта обеспеченности литературой	36
8.	Фонд оценочных средств	38

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»
Разработчики: Складов С.В., Кравец Ю.П.**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала, повышение качества будущей профессиональной деятельности; - воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка; - создание базы для осуществления возможности по разработке и реализации правовых норм; - совершенствование базы теоретической подготовки обучающихся и практики обращения с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики; - формирование у обучающихся правового мышления, выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; - формирование у обучающихся специальных знаний, необходимых для успешной работы по выбранной специальности; - формирование навыков квалификации преступлений против личности; - углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при изучении Общей и Особенной части уголовного права; - создание основы для самостоятельного решения задач требуемого уровня сложности в сфере применения уголовного законодательства в части ответственности за преступления против личности; - формирование у обучающегося навыков анализа судебной практики и готовности осуществлять полномочия по осуществлению правосудия; - умение логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - овладение приемами ведения дискуссии; - развитие познавательных способностей.
<p>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» входит в число дисциплин по выбору студента, устанавливаемых вузом, (Блок Б.1.В.В.5.2) основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»; профиль уголовно-правовой.</p> <p>Дисциплина «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» относится к циклу уголовно-правовых дисциплин, для которых исходными являются социально-экономические и общеправовые дисциплины: философия, логика, теория и история права и государства.</p>

	<p>Базой дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» являются Общая и Особенные части дисциплины «Уголовное право».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) предполагается формирование у студентов следующих компетенций:</p> <p><i>Профессиональные:</i></p> <p>ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности.</p> <p>ПК-1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.</p> <p>ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций.</p> <p>ПК-3. Способен применять нормы материального права</p> <p>ПК-3.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела.</p> <p>ПК-3.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального права.</p> <p>ПК-3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры, и др.) в точном соответствии с нормами материального права.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Понятие убийства</p> <p>Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений</p> <p>Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления</p> <p>Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления</p> <p>Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью</p> <p>Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен</p> <p>1) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль уголовного законодательства в обеспечении правопорядка и законности, защите прав и законных интересов личности; - содержание уголовно-правовых норм об ответственности за отдельные виды тяжких преступлений;

<ul style="list-style-type: none">- основные способы (приемы) толкования уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за отдельные виды тяжких преступлений;- правила и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, устанавливающих ответственность за отдельные виды тяжких преступлений или влияющих на их квалификацию;- содержащиеся в учебной литературе правила и рекомендации по применению статей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации об ответственности отдельные виды тяжких преступлений;- уголовно-правовую характеристику составов отдельных видов тяжких преступлений, обязательные и факультативные признаки, их значение для квалификации преступлений, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм уголовного законодательства об ответственности за отдельные виды тяжких преступлений;- практику применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за отдельные виды тяжких преступлений; <p>2) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять смысл положений уголовного законодательства и их изменений в части установления ответственности за отдельные виды тяжких преступлений;- устанавливать межотраслевые связи уголовно-правовых норм об ответственности за отдельные виды тяжких преступлений;- обобщать и анализировать практику применения уголовно-правовых норм об ответственности за отдельные виды тяжких преступлений;- самостоятельно определять и предлагать решения проблемных ситуаций практики правоприменения об ответственности за отдельные виды тяжких преступлений;- выделять простую, описательную, ссылочную и бланкетную диспозиции норм, предусматривающих ответственность за отдельные виды тяжких преступлений;- находить правовую информацию, необходимую для правильного толкования уголовно-правовых норм, устанавливающих за отдельные виды тяжких преступлений, и правильно ее использовать;- грамотно готовить проекты нормативных правовых актов, устанавливающих ответственность за отдельные виды тяжких преступлений, с учетом знания антикоррупционного законодательства, правил проведения антикоррупционной экспертизы;- полно, точно и аргументированно квалифицировать содеянное- правильно применять институты Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации в каждом конкретном случае;- оперировать понятиями и категориями уголовного права, толковать и правильно применять нормы для квалификации отдельных видов тяжких преступлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения при квалификации отдельных видов тяжких преступлений; - анализировать правильность квалификации отдельных видов тяжких преступлений и выявлять допущенные ошибки; <p>3) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного толкования уголовного законодательства во взаимосвязи с Конституцией Российской Федерации, международными договорами, федеральными законами и подзаконными нормативными правовыми актами; - навыками решения правоприменительных задач; - навыками правовой аргументации и мотивировки принимаемых решений; - навыками толкования уголовного закона, устанавливающего ответственность за отдельные виды тяжких преступлений; - навыками выявления в проектах нормативных правовых актов, устанавливающих ответственность за отдельные виды тяжких преступлений или влияющих на их квалификацию, коррупционной составляющей и устранения ее; - навыками работы с нормами Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающими ответственность за отдельные виды тяжких преступлений, в их взаимосвязи с нормами Общей части, приемами и способами их толкования; - соответствующей уголовно-правовой терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа составов отдельных видов тяжких преступлений и правоприменительной практики; - навыками применения результатов анализа судебной практики при квалификации отдельных видов тяжких преступлений. <p>4) иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения уголовно-правовой и криминологической терминологией; - работы со статистической информацией о преступности; - работы со специальной литературой; - сбора и анализа эмпирической информации.
Технология поведения занятий	Проблемное обучение, работа в команде, Case-study, обучение на основе опыта, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>При проведении лекций: комплект электронных презентаций, аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер или ноутбук);</p> <p>При проведении семинаров: компьютерный класс для проведения тестов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер или ноутбук).</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Опрос, доклады, рефераты, презентации, решение задач, контрольные задания, сообщения, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт</i>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	<p>Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права:</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности</p> <p>ПК-1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации</p> <p>ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций</p>
2	ПК-3	<p>Способность применять нормы материального права:</p> <p>ПК-3.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела</p> <p>ПК-3.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального права</p> <p>ПК-3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры, и др.) в точном соответствии с нормами материального права</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Дисциплина входит в число дисциплин по выбору (Блок Б.1.В.В.5.2) профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализация Судебная деятельность. Уголовно-правовой профиль.

Базой дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» являются такие дисциплины как «Уголовное право» «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право». Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной, деятельности.

Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен:

1) знать:

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
 - основные этапы и направления формирования научных основ политики противодействия преступности в Российской Федерации;
 - основные положения уголовного закона, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства
 - основные общепризнанные нормы международного права в области противодействия преступности
 - основные методы и приемы ведения научно-исследовательской деятельности.
- 2) уметь:**
- анализировать содержание нормативных актов, регламентирующих практику противодействия преступности,
 - применять основные методы научных исследований;
 - использовать достижения других наук при решении криминологических проблем.
- 3) владеть навыками:**
- работы с УК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и уголовно-правовой литературой;
 - владения уголовно-правовой терминологией;
 - применения правил толкования закона и квалификации преступлений.
 - сбора и анализа нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Таблица 2.1
очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	24	24	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	48	48	
Занятия лекционного типа	-	12	12	
Занятия семинарского типа	-	12	12	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ²	-			
Форма промежуточной аттестации	-		Зачёт	

*Таблица 2.2
очная форма обучения, на базе СПО*

² Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	36	36	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	36	36	
Занятия лекционного типа	-	18	18	
Занятия семинарского типа	-	18	18	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ³	-			
Форма промежуточной аттестации	-		Зачёт	

Таблица 2.3
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	10	2	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	62	30	32
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	6		6
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁴	-			
Форма промежуточной аттестации	-		Зачёт, контр. работа	

Таблица 2.3
заочная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	30	36
Занятия лекционного типа	-	2	2	

³ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Занятия семинарского типа	-	4	4	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁵	-			
Форма промежуточной аттестации	-	Зачёт, контр. работа		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие убийства

Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права. Объект и предмет убийства. Объективная сторона убийства. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия). Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений

Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью. Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.

Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления

Убийство двух и более лиц. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности. Убийство, совершенное с особой жестокостью. Убийство, совершенное общеопасным способом. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления

Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом. Убийство из хулиганских побуждений. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.

Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

⁵ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Понятие и виды причинения вреда здоровью. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью. Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера

Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего). Квалифицированные и особо квалифицированные составы изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие убийства	ПК-1 ПК-3	10	4	6	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
2	Разграничение убийства и иных преступлений	ПК-1 ПК-3	9	3	6	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
3	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	ПК-1 ПК-3	9	3	6	2	3		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты

4	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления	ПК-1 ПК-3	20	6	14	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
5	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-3	12	4	8	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
6	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1 ПК-3	12	4	8	2	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
ВСЕГО			72	24	48	12	12		

Тематический план

Таблица 3.2
очная форма обучения, на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие убийства	ПК-1 ПК-3	10	6	6	3	4		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
2	Разграничение убийства и иных преступлений	ПК-1 ПК-3	10	6	6	3	4		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
3	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	ПК-1 ПК-3	10	6	6	3	3		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
4	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к	ПК-1 ПК-3	18	6	6	3	3		Опрос, дискуссия, решение

	субъекту и субъективной стороне преступления								практических задач, тесты
5	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-3	13	6	6	3	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
6	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1 ПК-3	11	6	6	3	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
ВСЕГО			72	36	36	18	18		

Тематический план

*Таблица 3.3
заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие убийства	ПК-1 ПК-3	12	2	10	2	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
2	Разграничение убийства и иных преступлений	ПК-1 ПК-3	10	0	10	0	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
3	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	ПК-1 ПК-3	10	0	10	0	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
4	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и	ПК-1 ПК-3	16	6	10	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты

	субъективной стороне преступления								
5	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-3	12	1	11	0	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
6	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1 ПК-3	12	1	11	0			Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
ВСЕГО			72	10	62	4	6		

4.3. Семинарские и практические занятия (для всех форм).

№	Тематика семинарских занятий и (или) практических занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1	Практическое занятие. Разграничение убийства и иных преступлений.	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2 / 3 / 2
2	Практическое занятие. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	Разбор конкретных ситуаций.	2 / 4 / 1
3	Практическое занятие. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления	Разбор конкретных ситуаций.	2 / 4 / 1
4	Практическое занятие. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	Разбор конкретных ситуаций.	4 / 3 / 2
5	Практическое занятие. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	Разбор конкретных ситуаций.	2 / 4 / 0
Итого:			12 / 18 / 6

4.4. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1
очная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Понятие убийства	Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.	5
Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений	Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка	7

		управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ).	
Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	3.	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой.	9
Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления	4.	Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	9
Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	5.	Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.	9
Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	6.	Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	9
ВСЕГО			48

*Таблица 4.2
очная форма обучения, на базе СПО*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Понятие убийства	Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.	6
Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений	Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ).	6
Тема 3. Квалифицирующие	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной	6

признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой.	
Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления	Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	6
Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.	6
Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	6
ВСЕГО		36

*Таблица 4.3
заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Понятие убийства	Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.	10
Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений	Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ).	10
Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой.	10

Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления	Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	10
Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.	11
Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	11
ВСЕГО		62

Таблица 4.4
заочная форма обучения на базе СПО

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Понятие убийства	Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.	10
Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений	Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ).	10
Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой.	10
Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и	Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой,	10

субъективной стороне преступления	национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	
Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.	13
Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	13
ВСЕГО		66

4.5. Формы самостоятельной работы.

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1-6	Подготовка презентации	16/7/12/10
1-6	Выполнение контрольных заданий	0/7/16/10
1-6	Подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения)	16/7/12/10
5, 6	Подготовка конспекта	8/7/14/10
	Самостоятельная работа в сессию	8/8/8/26
Итого:		48 / 36 / 62 / 66

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения:

Изучение курса дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» имеет своей целью формирование у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать деяния, совершаемые в жизни, с точки зрения закона и принимать основанные на законе решения. Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у магистрантов уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ. При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Уголовное право», «Российская юстиция», «Российский судья», «Российский следователь», «Российское правосудие», «Законность» и другим изданиям.

Очень важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к разграничению преступного и ненаказуемого поведения.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя аудиторные занятия с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;
- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;
- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем теории и практики применения уголовно-правовых норм, составляющих институт преступления; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Значение лекционной формы проведения занятий по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» трудно переоценить, так как многие темы и дидактические единицы курса сложны и трудны для самостоятельного изучения. Большое количество учебных пособий проблемам дисциплины дезориентирует студентов, а неоднозначная и весьма путаная трактовка уголовно-правовых категорий, понятий и норм осложняет процесс ее усвоения и понимания. В этой связи главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, то есть дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходимый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

Интерактивная лекция – это форма занятия с обучающимися которая объединяет в себя аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Такой формат лекции используется в тех случаях, когда ресурс времени и других информационных источников ограничен. Интерактивная лекция позволяет одновременно: 1) предоставить (презентовать) обучающимся необходимую информацию, знания в соответствии с программой дисциплины; 2) получать обратную связь от обучающихся, посредством обсуждения проблемных моментов, отмеченных преподавателем, предоставления возможности задавать вопросы, подтверждать или опровергать информацию примерами практических

ситуаций или судебной практики. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и позволяет быстро конвертировать презентацию в интерактивное упражнение.

Формами активации познавательной деятельности обучающихся выступают: демонстрация учебных фильмов, видеофрагментов, фотографий; конспектирование фрагмента презентации, составление таблицы или схемы на основе предложенного текста; элементы лекции с запланированными ошибками; «пресс-конференция» когда преподаватель просит задавать ему вопросы; обобщения студентами изложенного в форме составления тезисов, эссе и т.д. В ходе лекции преподаватель может предложить обучающимся, ответить на вопросы, например,: «Какова основная мысль лекции?»; «Какая часть лекции оказалась наиболее трудной для понимания?»; «Какие вопросы у вас возникали по мере прослушивания лекции?»; «Какую часть лекции вы находите излишней, ненужной?»; «Какие важные вопросы, по вашему мнению, остались неотмеченными?» и другие.

Лекционные занятия проходят в форме тренингов и формируют знания по соответствующим компетенциям.

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекции – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки, лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя,

но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки магистранта во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и качество формирования необходимых компетенций. Лекция у магистрантов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой занятия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

Семинары

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия проходят **в форме групповых дискуссий**, т.е. семинара в диалоговом режиме, и **направлены на формирование необходимых умений** по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Основание уголовной ответственности», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,
- 3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с темой занятия.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

Практические занятия

Практические занятия проходят **в форме разбора конкретных ситуаций** (практических задач) и **направлены на освоение навыков** по соответствующим компетенциям. Например, один студент предлагает свое решение конкретной ситуации (задачи), второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ, на основании которого было принято решение. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Тестирование

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Деловая игра

Деловая игра представляет собой форму проведения практического занятия, посредством применения активного метода обучения. Деловая игра позволяет смоделировать предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности юриста и предназначена для отработки профессиональных умений и навыков, выступает средством развития профессионального творческого мышления, в ходе которой обучающийся приобретает способность анализировать ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Рекомендации. К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об участниках, их ролевых функциях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие участников игры. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. По результатам обсуждения организуется межгрупповая дискуссия

5.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета.

Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Подготовка конспекта

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент может законспектировать положения законов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты НПА в сокращённой форме, указывается пункт, часть, статья НПА в сокращённой форме – выписываются основные положения в сокращённой форме.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Подготовка презентации

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Подготовка реферата

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы

равных по юридической силе – по дате издания);

- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Подготовка доклада

Доклад есть сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. В билете для зачёта содержатся два вопроса. Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, сопоставьте необходимую оборону и крайнюю необходимость) и на формирование навыков по второму (например, сформулируйте норму уголовного закона направленную на разграничение преступного и не преступного поведения). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачета представлен в фонде оценочных средств.

Выполнение контрольной работы

Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт СЭО «Фемида». Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оценить работу в электронной ведомости и (или) оставить свои комментарии о ней. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа является допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных работ заключается в ответе на теоретические вопросы, решении задач и выполнении иных заданий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач, студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой, а также материалами судебной практики.

При решении задачи следует внимательно изучить ее условия. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на законодательство, судебную практику, а также на теоретические работы.

При решении задач следует исходить именно из изложенных условий. Не допускаются предположения или дополнения условий задачи.

При решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех юридически значимых обстоятельств и (или) признаков содеянного.

Необходимо ответить на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления следует объяснить, почему это так, а также указывать нормы Общей части УК РФ, позволяющие прийти к такому выводу.

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты раскрытия теоретических вопросов, а также от правильности и полноты решения задач.

Контрольные задания выполняются в соответствии с учебным планом и в установленные сроки.

5.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

В освоении дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, которая включает две формы деятельности:

самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;

индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

В целях освоения учебной программы дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно - использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента (по согласованию с преподавателем), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства (по согласованию с преподавателем) и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе «Book.ru» имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁶

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4398;

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Российская газета. 1996. 18 июня; 1996. 19 июня; 1996. 20 июня; 1996. 25 июня;

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.06.2014 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 222 Уголовного кодекса Российской Федерации и статей 1, 3, 6, 8, 13 и 20 Федерального закона «Об оружии» в связи с жалобой гражданки Н.В. Урюпиной» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2014. № 5;

4. Определение Конституционного Суда РФ от 21.10.2008 г. № 568-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Павлова Ивана Васильевича на нарушение его конституционных прав статьёй 134 Уголовного кодекса Российской Федерации»

⁶ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

Федерации». Документ официально опубликован не был. Текст документа доступен в СПС «КонсультантПлюс»;

5. Постановление Европейского Суда по правам человека от 24.02.2005 г. по делу «Исаева (Isayeva) против Российской Федерации» (Жалоба № 57950/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2005. № 12;

6. Постановление Европейского Суда по правам человека от 15.12.2005 г. по делу «Ваньян (Vanuyan) против Российской Федерации» (Жалоба № 53203/99) // Бюллетень ЕСПЧ. 2006 № 7;

7. Постановление Европейского Суда по правам человека от 26.10.2006 г. по делу «Худобин (Khudobin) против Российской Федерации» (Жалоба № 59696/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2007. № 11;

8. Постановление Европейского Суда по правам человека от 05.02.2008 г. по делу «Раманаускас (Ramanauskas) против Литвы» (Жалоба № 74420/01) // Бюллетень ЕСПЧ. 2008. № 8;

9. Постановление Европейского Суда по правам человека от 10.02.2009 г. по делу «Сергей Золотухин (Sergey Zolotukhin) против Российской Федерации» (Жалоба № 14939/03) // Бюллетень ЕСПЧ. 2010. № 1;

10. Постановление Европейского Суда по правам человека от 04.11.2010 г. по делу «Банникова (Bannikova) против Российской Федерации» (Жалоба № 18757/06) // Российская хроника Европейского Суда. 2011. № 4;

11. Постановление Европейского Суда по правам человека от 10.05.2012 г. по делу «Путинцева (Putintseva) против Российской Федерации» (Жалоба № 33498/04) // Бюллетень ЕСПЧ. 2013. № 5;

12. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

13. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

14. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.

15. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

16. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

17. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.

18. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.

19. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» // БВС РФ. 2002. № 5;
21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // БВС РФ. 2006. № 8;
22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // БВС РФ. 2012. № 11;
23. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС Консультант Плюс.
24. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.
25. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 1.
26. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. № 4.
27. О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 2.

5.5. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/

		Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Обстоятельства, исключают уголовную ответственность», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекторным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукосъёмки, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и

нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа

<p>Дисциплины по выбору (Блок Б1.В.В.9) Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p>	<p>Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)</p> <p>189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС E2270 21.5” – 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт. Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с подпитром</p>	<p>MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение</p> <p>Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН»</p> <p>Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем»</p> <p>Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис»</p> <p>Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации»</p> <p>Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»</p>
	<p>Аудитория № 307 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>	<p>Microsoft</p> <p>Права на программы для ЭВМ windows 10 (предустановленное ПО)</p> <p>Microsoft Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p> <p>СПС Консультант плюс</p> <p>СПС Гарант</p>
	<p>Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p> <p>40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна</p>	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой⁷

Кафедра Уголовного права

Специальность): 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность

Профиль (специализация): Судебная деятельность. Уголовно-правовой профиль

Дисциплина: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3.	http://new.znanium.com/go.php?id=923814	0+e
Дуюнов В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - 4-е изд. - М.: Издательский Центр РИОР, 2019. - 431 с. - ISBN 9785369017951.	http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/805-pudovochkin-yu-e-otsenka-sudom-obshchestvennoj-opasnosti-prestupleniya-nauchno-prakticheskoe-posobie	0+e
Пудовочкин Ю.Е. Оценка судом общественной опасности преступления: научно-практическое пособие / Ю.Е. Пудовочкин. - М.: РГУП, 2019. - 221с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-763-5	https://urait.ru/bcode/456265	2+e
Квалификация преступлений: Учебное пособие для вузов / под ред. О.С. Капинус. - 2-е изд. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 204 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456265 . - ISBN 978-5-534-11016-6	https://urait.ru/bcode/448696	0+e
Сверчков В. В. Преступления против жизни и здоровья человека : Учебное пособие для вузов / В.В. Сверчков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 149 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448696 . - ISBN 978-5-534-12988-5	http://znanium.com/catalog/document?id=368060	0+e

⁷ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

Иногамова-Хегай Л. В. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник / Л.В. Иногамова-Хегай, Е.Ю. Антонова. – 3-е изд.; перераб. и доп. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 407 с. - ISBN 978-5-16-012808-5.	http://new.znaniium.com/go.php?id=923814	0+e
Дополнительная литература		
Алиев В. М. Преступления против личности. Научно-практический комментарий/ В.М. Алиев, В.И. Гладких, В.Г. Степанов-Егиянц. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 243 с. - (Профессиональные комментарии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455921 . - ISBN 978-5-534-11042-5	https://urait.ru/bcode/455921	1
Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / отв. ред. В.М. Лебедев - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 371 с. - (Профессиональные комментарии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451906 . - ISBN 978-5-534-00046-7	https://urait.ru/bcode/451906	1
Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / отв. ред. В.М. Лебедев. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 316 с. - (Профессиональные комментарии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451905 . - ISBN 978-5-534-00044-3	https://urait.ru/bcode/451905	1
Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический): Научное издание / под ред. А.И. Чучаева. - Электрон. дан. – М.: Проспект, 2019. - 1534 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-27825-1.	https://www.book.ru/book/937591	1

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ Ю.А. Гладышев

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁸

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие убийства	ПК-1 ПК-3	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, опрос, вопросы для зачета, презентация, опрос, решение задач, тесты самостоятельная работа
2.	Разграничение убийства и иных преступлений	ПК-1 ПК-3	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, опрос, вопросы для зачета, презентация, опрос, решение задач, тесты самостоятельная работа
3.	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	ПК-1 ПК-3	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, опрос, вопросы для зачета, презентация, опрос, решение задач, тесты самостоятельная работа
4.	Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления	ПК-1 ПК-3	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, опрос, вопросы для зачета, презентация, опрос, решение задач, тесты самостоятельная работа
5.	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-3	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, опрос, вопросы для зачета, презентация, опрос, решение задач, тесты самостоятельная работа
6.	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1 ПК-3	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, опрос, вопросы для зачета, презентация, опрос, решение задач, тесты самостоятельная работа

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1. Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

⁸ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

ПК-3. Способность применять нормы материального права

1. Тема (проблема):

Применение положений об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность

2. Концепция игры:

Углубленное изучение положений об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность, применение полученных знаний при решении конкретной задачи, отработка навыка участия в дискуссии, умения аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

3. Роли:

Сторона защиты

Сторона обвинения

Судья

4. Ожидаемый результат:

Закрепить материал, изученный в ходе лекционных и семинарских занятий, отработать навык применения теоретических знаний для решения практических вопросов.

5. Методические материалы по проведению:

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: установления юридически значимых обстоятельств дела; определения наличия конкретного обстоятельства, исключающего уголовную ответственность, а также правовой оценки содеянного; аргументации своей позиции в ходе деловой игры.

Для подготовки к деловой игре следует уяснить ее тему, усвоить предложенную фабулу, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. Деловая игра представляет собой своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним

из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Фролова и её сожитель Савинов, находясь в квартире Фроловой, употребляли спиртные напитки. Савинов стал предъявлять Фроловой претензии, и они поругались. Тогда Савинов схватил её рукой за горло и ударил ладонью по лицу, но она его оттолкнула и пошла на кухню, попросив её не трогать. Савинов пошёл за ней и ударил в левую часть груди кулаком. Фролова схватила с кухонного стола нож и попросила Савинова отойти, но он опять замахнулся на неё рукой, и в этот момент Фролова ударила его в области живота ножом, находившимся у неё в правой руке. Нанеся два удара, она положила нож обратно на стол и вышла с кухни. Савинов упал на пол. Когда через какое-то время Фролова снова зашла на кухню, ей показалось, что Савинов не дышит. Тогда она вытащила Савинова за руки из квартиры, стащила по лестнице с восьмого этажа на седьмой, а сама поднялась в свою квартиру и закрылась.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент, назначенный судьей, оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату.

Итоги подводятся преподавателем.

Сценарный план

1. Установление юридически значимых обстоятельств дела.
2. Установление конкретных обстоятельств, имеющих значение для назначения наказания.
3. Выбор норм уголовного закона, подлежащих применению, и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.
4. Уголовно-правовая оценка содеянного.
5. Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью.
6. Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

Кейс - измерители⁹

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3. Способность применять нормы материального права

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Толиков решил убить Маркелова, которому он задолжал крупную сумму денег, установив взрывное устройство в его автомобиле, припаркованном у подъезда многоквартирного дома. Автомобилем решила воспользоваться супруга Маркелова. При включении зажигания произошел взрыв, Маркелова погибла на месте, кроме того, тяжкий вред здоровью был причинен проходившим мимо автомобиля Дедову и Томиной. Через неделю Дедов скончался в больнице от полученных повреждений. Квалифицируйте деяние Толикова.	ПК-1 ПК-3
2.	В состоянии тяжело алкогольного опьянения Пароходов и Водиков поссорились. Пароходов оскорбил Водикова, а Водиков ударил Пароходова небольшим кухонным ножом в живот. Затем приятели примирились, выпили еще спиртного и уснули. Утром Водиков проснулся и обнаружил труп Пароходова, смерть которого наступила от сильной кровопотери. Квалифицируйте содеянное Гроговым.	ПК-1 ПК-3
3.	Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их загород. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Следует ли действия Погожина, Владова и Щелкина квалифицировать как похищение человека?	ПК-1 ПК-3
4.	Квашин решил убить из ревности свою супругу. За помощь в совершении преступления он заплатил Вугаеву 10 тыс. руб. Квашин и Вугаев ночью подкараулили женщину, Вугаев схватил ее и удерживал, пока Квашин ее душил. Женщина умерла. Квалифицируйте содеянное Квашиным и Вугаевым.	ПК-1 ПК-3
5.	Наталья Соловова сообщила своему супругу Антону Соловову о том, что боится выходить из дома, так как видела на улице их соседа Хватова, который три года назад был осужден за ее изнасилование и вернулся после условно-досрочного освобождения. Соловов рано утром зарядил двуствольное охотничье ружье, подошел к дому	ПК-1 ПК-3

⁹ Форма практической подготовки

	<p>Хватова и постучал в дверь. Хватов открыл дверь. Соловов выстрелом в грудь убил его. На звук выстрела выбежала сестра Хватова. Испугавшись, что та донесет на него, Соловов выстрелил ей в грудь, причинив вред здоровью, опасный для жизни. На суде Соловов сообщил, что убил Хватова в состоянии аффекта, вызванного изнасилованием Солововом Натальи, о котором он ранее не знал.</p> <p>Квалифицируйте действия Соловова.</p>	
6.	<p>Малинин, подвозивший Ветрову до дома, предложил ей совершить с ним половое сношение, на что она согласилась. Они находились в автомобиле за городом, у них при себе не было средств контрацепции и отсутствовала возможность их приобрести. Малинин сообщил Ветровой, что страдает венерическим заболеванием – сифилисом, однако та заявила, что ничего страшного не случится. В результате двух состоявшихся половых актов Ветрова заразилась сифилисом и, в последующем узнав об этом, обратилась в правоохранительные органы.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>
7.	<p>Ранее судимый Мельников, находясь в состоянии опьянения, пришёл домой, где находилась его сожительница Селезнёва. Зайдя в комнату, он стал оскорблять её и резать ножом её шляпу и плащ. Когда Селезнёва сказала ему, что вещи не её, и ему придётся за них заплатить, Мельников с ножом в руке направился к ней. Селезнёва легла на кровать и пыталась обороняться ногами, однако Мельников, имевший подавляющее физическое превосходство, сел на неё, приставил нож к горлу, угрожая зарезать и стал бить её рукой по лицу. Затем Мельников оставил нож на кровати и вышел в коридор. Взяв нож, Селезнёва вышла на балкон и стала звать на помощь, а затем пошла на кухню с целью спрятать все ножи. В этот момент Мельников зашёл на кухню и вновь стал оскорблять Селезнёву, угрожал изнасиловать её сына, снова начал её избивать. Защищаясь, Селезнёва нанесла Мельникову несколько ударов ножом, после чего тот сразу ушёл. Спустя некоторое время он скончался в больнице.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>
8.	<p>На территории одного из населённых пунктов Кабардино-Балкарской Республики был введён режим контртеррористической операции. Руководитель оперативного штаба отдал приказ всем привлечённым к участию в операции снайперам открывать огонь на поражение, если будет замечен кто-то из террористов, засевших в жилом доме. Капитан Тихонов, находясь на крыше соседнего дома, увидел, как в одном из оконных проёмов показался человек, которым оказался боевик Хучбаров, и одним выстрелом убил его.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>

9.	Громова, будучи беременной, не хотела рожать ребёнка от оставившего её мужчины, в связи с чем неоднократно предпринимала попытки найти врача для производства аборта. Находясь на сроке беременности около 30 недель, она уговорила гинеколога Солдатова за плату сделать ей аборт у неё на даче, где кроме них никого не было. В результате проведённой операции способность Громовой к деторождению не была утрачена. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-1 ПК-3
10.	Некрасов на законном основании имел охотничье ружьё, которое хранил дома в специальном сейфе. Однажды, придя поздно с охоты, он, усталый, просто положил ружьё на комод в прихожей и ушёл спать. Проснувшийся утром раньше других тринадцатилетний сын Некрасова взял ружьё, и, думая, что оно не заряжено, подошёл к окну и выстрелил по случайному прохожему. Поскольку в ружьё находился патрон, выстрелом потерпевшему был причинён тяжкий вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-1 ПК-3
11.	В одном из районов Камчатского края Немов в устье ручья, который являлся миграционным путём к месту нереста рыбы, выловил 8 штук рыбы кеты, причинив ущерб на сумму 8 640 рублей. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-1 ПК-3
12.	Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Неверов с целью повышения собственного политического рейтинга и увеличения количества своего избирательного электората во время трансляции в прямом эфире агитационных материалов кандидатов в депутаты в своём выступлении сообщил, что министр внутренних дел Республики Хакасия, а также его заместитель являются покровителями организованных преступных сообществ и в сотрудничестве с преступными авторитетами совершили ряд конкретных преступлений. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-1 ПК-3
13.	Уваров пришёл к своему соседу Юдину и предложил ему приобрести бывший в употреблении ноутбук за 4 000 рублей. На вопрос Юдина, кто им раньше пользовался, Уваров ответил, что ноутбук принадлежал его брату, проживающему в другом городе. По явно заниженной цене Юдин заподозрил, что ноутбук был украден Уваровым, однако поскольку его сыну был нужен компьютер, а денег у него почти не было, Юдин на сделку согласился. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-1 ПК-3
14.	Проходящий военную службу по призыву рядовой Казанцев сообщил командованию о незаконных действиях командира роты капитана Мальцева. Узнав об этом, капитан Мальцев приказал командиру взвода сержанту Григорьеву «разобраться» с рядовым Казанцевым, уточнив, что впредь не желает видеть его «живым и здоровым». Сержант Григорьев ночью вывел	ПК-1 ПК-3

	рядового Казанцева из казармы и нанёс ему более десяти ударов руками и ногами по туловищу и голове, причинив средней тяжести вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	
15.	Волков был осуждён за мошенничество к ограничению свободы на срок 2 года. Сразу после вынесения приговора он скрылся с места своего постоянного проживания, переехав к своему другу, который тоже ранее был судимым. В последующем Волков в уголовно-исполнительную инспекцию не явился, однако, спустя два месяца после вступления приговора в законную силу, был задержан. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-1 ПК-3
16.	Сотрудник полиции Трошкин задержал участника разбойного нападения Набокова. Он приказал ему поднять руки вверх и стал доставать наручники. В этот момент Набоков пошёл на Трошкина. Тот сделал шаг назад и приказал задержанному остановиться, однако тот продолжил движение. Тогда Трошкин достал пистолет и сделал предупредительный выстрел в воздух. Набоков прыгнул вперёд и попытался выхватить у Трошкина пистолет. В этот момент Трошкин отскочил и, выстрелив в Набокова в упор, убил его. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-1 ПК-3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) и направлены на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Например, один студент предлагает свое решение конкретной ситуации (задачи), второй студент, не согласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ, на основании которого было принято решение. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Общий алгоритм решения задач выглядит следующим образом:

- 1) установление и указание фактических обстоятельств дела, имеющих значение для решения задачи;
- 2) выбор и анализ применяемых юридических норм;
- 3) правовая оценка ситуации, оценка законности принятого решения;

4) решение по конкретной ситуации и ответы на поставленные вопросы.

Предлагаемое решение должно быть аргументировано ссылками на теоретические положения, нормативные правовые акты, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. При решении задач целесообразно использовать решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и других судебных инстанций.

Пример кейс-задачи.

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

Решение кейс-задачи.

В приведенной кейс-задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является

вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;

- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то, что смерть Р. наступила не сразу, и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционная жалоба Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3. Способность применять нормы материального права

Тема семинара 1: Разграничение убийства и иных преступлений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку	ПК-1 ПК-3
2.	Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека	ПК-1 ПК-3
3.	Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью	ПК-1 ПК-3
4.	Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 2: Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Убийство двух и более лиц	ПК-1 ПК-3
2.	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга	ПК-1 ПК-3
3.	Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека	ПК-1 ПК-3
4.	Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности	ПК-1 ПК-3
5.	Убийство, совершенное с особой жестокостью	ПК-1 ПК-3
6.	Убийство, совершенное общеопасным способом	ПК-1 ПК-3
7.	Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 3: Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне преступления

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
-------	---------	-------------------------

		компетенции
1.	Убийство из корыстных побуждений или по найму	ПК-1 ПК-3
2.	Убийство из корыстных побуждений	ПК-1 ПК-3
3.	Убийство, сопряженное с разбоем	ПК-1 ПК-3
4.	Убийство из хулиганских побуждений	ПК-1 ПК-3
5.	Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение	ПК-1 ПК-3
6.	Убийство, сопряженное с изнасилованием	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 4: Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие причинения вреда здоровью	ПК-1 ПК-3
2.	Виды причинения вреда здоровью	ПК-1 ПК-3
3.	Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.	ПК-1 ПК-3
4.	Виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.	ПК-1 ПК-3
5.	Понятие тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям	ПК-1 ПК-3
6.	Виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям	ПК-1 ПК-3
7.	Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-3
8.	Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-3
9.	Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 5: Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	ПК-1 ПК-3
2.	Объективные и субъективные признаки изнасилования	ПК-1 ПК-3

3.	Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1 ПК-3
4.	Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего)	ПК-1 ПК-3
5.	Квалификация группового изнасилования и насильственных действий сексуального характера	ПК-1 ПК-3
6.	Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера, соединенных с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенных с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам	ПК-1 ПК-3
7.	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера, повлекшие последствия, имеющие значение для их квалификации.	ПК-1 ПК-3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3. Способность применять нормы материального права

Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Варианты контрольных работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии обучающегося.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «Д» включительно. Второй вариант – с буквы «Е» до буквы «П» включительно. Третий – с буквы «Р» до буквы «Я» включительно.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Задача.	ПК-1 ПК-3

	<p>Хлупин и Алехин в целях завладения автомобилем договорились совершить нападение на водителя такси. Во исполнение задуманного осужденные остановили автомашину под управлением Воронцова, в пути следования Алехин накинул водителю на шею антенный кабель и стал его душить. Хлупин нанес Воронцову два удара кулаком в лицо. В результате насильственных действий Воронцов потерял сознание. После этого Хлупин связал потерпевшему руки, совместно с Алехиным переместил его в лесополосу и присыпал снегом. Затем осужденные скрылись с места преступления на автомашине потерпевшего.</p> <p>Смерть Воронцова наступила от общего переохлаждения организма, обусловленного воздействием низкой температуры на организм.</p> <p>Квалифицируйте действия Хлупина и Алехина.</p>	
2.	<p>Задача.</p> <p>Нургалеева совместно со своим гражданским мужем Жадовцевым, находясь на рынке встретили знакомого Антонова. Купив две бутылки жидкости для мытья стекол, они втроем отправились на квартиру Жадовцева, где выпили эту жидкость. В ходе выпивки Нургалеева и Антонов поссорились, и Нургалеева ножом ударила Антонова в грудь, причинив проникающее ранение грудной клетки с повреждением легкого.</p> <p>После этого Нургалеева и Жадовцев вызвали скорую помощь и отправили потерпевшего в больницу, где он находился на лечении в течение 6 дней.</p> <p>Квалифицируйте действия Нургалеевой.</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>
3.	<p>Задача.</p> <p>Ковалева из мести предложила Андрееву, Васину, Ярыгину и Шакину совершить изнасилование Катинной. Поскольку Ковалева пользовалась авторитетом в компании, последние согласились.</p> <p>Шакин и Васин силой повели Катину в сторону леса. Ковалева тащила потерпевшую за волосы, била ее по лицу, угрожала убийством, если она сообщит о преступлении.</p> <p>Когда Катину насиловал Ярыгин Шакин бил ее, угрожал убийством, прижег сигаретой лицо, держал ее за руки.</p> <p>Во время совершения полового акта Васиным Ковалева наносила Катинной удары, зажимала рот рукой, лишая возможности позвать на помощь.</p> <p>Квалифицируйте действия указанных лиц.</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Задача.</p> <p>Павленко, действуя из хулиганских побуждений, с целью убийства приставил к шее военнослужащего Зворыкина</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>

	заряженную винтовку и нажал на спусковой курок. Потерпевший успел отклониться, но стоявший сзади него Авдеев был убит. Квалифицируйте действия Павленко.	
2.	Задача. Мерзликин, находясь в гостях у Клепиковой, после употребления спиртных напитков поссорился с ней. Во время ссоры в тот момент, когда потерпевшая поднесла фарфоровую чашку ко рту, чтобы выпить, он ударил ее рукой по лицу. Этой чашкой Клепиковой было причинено повреждение глаза. Само ранение глаза судебно-медицинским экспертом отнесено к средней тяжести вреда здоровью. Однако ранение глазного яблока повлекло стойкие изменения глаза в виде снижения остроты зрения, травматического рубца роговицы, травматической афалии (отсутствие хрусталика), вторичной субкомпенсированной глаукомы, секторального истечения сетчатки, что, как признал суд, привело к неизгладимому обезображиванию лица потерпевшей. Квалифицируйте действия Мерзликина.	ПК-1 ПК-3
3.	Задача. Находясь в деревне, Чеканихин на танцах познакомился с несовершеннолетней Н. В первом часу ночи, провожая ее домой, стал склоняться к вступлению в половую связь, а затем преодолев сопротивление, изнасиловал. Сразу после этого Н. покончила жизнь самоубийством, бросившись под поезд. Чеканихин пытался предотвратить самоубийство, бежал за Н., но упал и не смог удержать. Квалифицируйте действия Чеканихина.	ПК-1 ПК-3

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Задача. Якушкин, отбывая наказание в исправительной колонии, находясь в прогулочном дворике, толкнул ранее незнакомого ему Плешакова, также отбывающего наказание в этой колонии, рукой в грудь, а когда потерпевший упал, оборвал провод и закрутил его на шее Плешакова, что повлекло смерть последнего. На допросе Якушкин заявил, что он совершил убийство с целью перевода для отбытия наказания в другую исправительную колонию. Квалифицируйте действия Якушкина.	ПК-1 ПК-3
2.	Задача. Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его.	ПК-1 ПК-3

	<p>Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии – избить Кудрявцева В. и оставить там. Около 24 час они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему, по заключению эксперта, были причинены телесные повреждения, вызвавшие расстройство здоровья на срок свыше 30 дней. Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили Кудрявцева В. в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха -13 °С и уехали.</p> <p>Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни на следующий день утром он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию.</p> <p>Квалифицируйте действия Иванова, Новикова и Кудрявцевой.</p>	
3.	<p>Задача.</p> <p>Гатауллин с целью изнасилования насильно затащил Миронову в полуразрушенное здание. Сопrotивляясь, Миронова ухватилась за трубу, но Мухамадеев сильным ударом в грудь затолкнул ее в здание, где Гатауллин совершил с ней насильственный половой акт.</p> <p>Услышав, что его зовет Мухамадеев, Гатауллин оделся и вышел, приказав Мироновой оставаться на месте, но та выбежала во двор. Находившийся же неподалеку Мухамадеев вновь затолкал ее в то же здание и стал раздевать. Поскольку Миронова начала кричать, Мухамадеев зажал ей рот. На крик во двор вышли соседи, но находившийся там Гатауллин успокоил их.</p> <p>После чего Мухамадеев обманом увлек Миронову в соседний двор, где с применением физической силы совершил с ней два половых акта.</p> <p>Квалифицируйте действия указанных лиц.</p>	ПК-1 ПК-3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Правильная, полная и аргументированная квалификация действий виновного лица, знание уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации	6-10
Неправильная либо неполная, либо неаргументированная квалификация действий виновного лица, незнание или неполное знание уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации	0-5

Критерии	Оценка
<p>Полно раскрыто содержание материала; ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p>	2,5
<p>ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p>	2
<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</p>	1
<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала</p>	0
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	2,5
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	1-2
Неверная квалификация, неверная аргументация	0

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)
по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3. Способность применять нормы материального права

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема нормативного определения убийства	ПК-1 ПК-3
2.	Проблемы разграничения убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему	ПК-1 ПК-3
3.	Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека	ПК-1 ПК-3
4.	Проблемы квалификации убийства, состоящего из нескольких действий, образующих самостоятельные преступления	ПК-1 ПК-3
5.	Проблемы квалификации убийства двух и более лиц	ПК-1 ПК-3

6.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности	ПК-1 ПК-3
7.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии	ПК-1 ПК-3
8.	Проблемы квалификации убийства, совершенного с особой жестокостью	ПК-1 ПК-3
9.	Типичные ошибки при квалификации группового убийства	ПК-1 ПК-3
10.	Разграничение убийства из корыстных побуждений от убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом	ПК-1 ПК-3
11.	Проблемы законодательной регламентации и квалификации убийства из хулиганских побуждений	ПК-1 ПК-3
12.	Тяжкий вред здоровью, опасный для жизни человека	ПК-1 ПК-3
13.	Вред здоровью, относящийся к тяжкому по последствиям	ПК-1 ПК-3
14.	Квалификация тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего	ПК-1 ПК-3
15.	Соотношение понятий изнасилования и насильственных действий сексуального характера	ПК-1 ПК-3
16.	Отграничение от иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	ПК-1 ПК-3
17.	Квалификация продолжаемого изнасилования.	ПК-1 ПК-3
18.	Квалификация изнасилования потерпевшей, не достигшей 18-летнего возраста	ПК-1 ПК-3
19.	Квалификация группового изнасилования	ПК-1 ПК-3

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	7
Студент на 70-89 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	5
Студент на 50-69 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	3
Студент менее чем на 50 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Вопросы темы реферата излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее	0

важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	
--	--

4. Методические рекомендации по написанию

Для освоения материала может использоваться написание рефератов. Реферат выполняется студентом самостоятельно, определив предварительно с преподавателем его тематику, а также проработав вопрос о его структуре.

В реферате целесообразно отразить и теоретические, и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме реферата, в том числе и дополнительной литературе, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки реферата возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Требование к оформлению реферата:

1. Название темы реферата;
2. Фамилия, имя, отчество обучающегося, курс, форма обучения, группа;
3. Текст реферата: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал полуторный, сноски постраничные;
4. Список использованной литературы.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий (примеры)

V1: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за преступления против жизни

V2: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ

ПК-1. Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

I: 1

S: Не может влиять на квалификацию содеянного субъективная ошибка лица относительно:

- : объекта совершаемого посягательства
- : общественной опасности совершаемого действия (бездействия)
- : характера наступивших общественно опасных последствий
- : наказуемости совершаемого посягательства

V1: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за преступления против здоровья

V2: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ

ПК-3. Способность применять нормы материального права

I: 2

S: К числу легальных обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, не относится:

- : недостижение возраста уголовной ответственности
- : обоснованный риск
- : эксцесс исполнителя преступления
- : непреодолимая сила

**Оценочное средство «Тестовые задания»
по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством (наименование, кода):

ПК-1: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3: способность применять нормы материального права.

1. Содержание банка тестовых заданий (образец)

F1: Дисциплина: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

F2: Кафедра уголовного права

V1: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

I:1

S: Об особой жестокости при убийстве не может свидетельствовать:

-: применение к потерпевшему перед лишением жизни или в процессе совершения убийства пытки

-: способ убийства, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий

-: совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц

-: глумление над трупом

I:2

S: Уголовная ответственность за побои (ст. 116 УК РФ) не наступает, если они впервые нанесены:

-: из хулиганских побуждений

-: по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды

-: по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы

-: в отношении близких лиц

I:3

S: К беспомощному состоянию потерпевшего при совершении убийства не может быть отнесено:

-: состояние алкогольного опьянения

-: психическое расстройство

-: физические недостатки

-: престарелый возраст

2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % тестовых заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % тестовых заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы не менее 50 % тестовых заданий	Неудовлетворительно	менее 1

Вопросы для зачета¹⁰
по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

1. Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.
2. Объект и предмет убийства.
3. Объективная сторона убийства.
4. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия).
5. Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий.
6. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.
7. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
8. Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку.
9. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека.
10. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью.
11. Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.
12. Убийство двух и более лиц.
13. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
14. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
15. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
16. Убийство, совершенное с особой жестокостью.
17. Убийство, совершенное общеопасным способом.
18. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
19. Убийство из корыстных побуждений или по найму.
20. Убийство из корыстных побуждений.
21. Убийство, сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
22. Убийство из хулиганских побуждений.
23. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение.
24. Убийство, сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
25. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
26. Убийство по мотиву кровной мести.
27. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.
28. Понятие причинения вреда здоровью.
29. Виды причинения вреда здоровью.
30. Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.

¹⁰Вопросы для зачета позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки обучающегося по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачета содержатся два вопроса (1. Убийство двух или более лиц; 2. Понятие тяжкого вреда здоровью). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, сопоставьте правила квалификации убийство двух или более лиц до и после внесения изменений в ст. 17 УК РФ) и на формирование навыков по второму (например, чем отличается вред здоровью от телесных повреждений). Ответив на все вопросы, обучающийся продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

31. Виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.
32. Понятие тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.
33. Виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.
34. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
35. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.
36. Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
37. Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
38. Объективные и субъективные признаки изнасилования.
39. Объективные и субъективные признаки насильственных действий сексуального характера.
40. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
41. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего).
42. Квалификация группового изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
43. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера, соединенных с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенных с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам.
44. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера, повлекшие последствия, имеющие значение для их квалификации.

Составитель _____ / Кравец Ю.П./

Заведующей кафедрой _____ / Гладышев Ю.А./

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала	60
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	50
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	30-40
обучающийся допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	не зачтено 0-15 баллов
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Образовательная программа: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация Судебная деятельность (Уголовно-правовой профиль)
Дисциплина: **Квалификация отдельных видов тяжких преступлений**

1. Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.
2. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение.

Заведующий кафедрой _____ / Гладышев Ю.А./
(подпись)

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной	Образец рабочей тетради

		работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Составитель _____ / Кравец Ю.П./

Заведующей кафедрой _____ / Гладышев Ю.А./
/