

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Ирина Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2022 16:45:01  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины

## «ИСТОРИЯ»

Набор 2021 г.

**Специальность:** 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**Специализация:** Судебная деятельность

**Профиль подготовки:** гражданско-правовой; уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Ивашко Михаил Иванович, доктор исторических наук, профессор  
Базурина Елена Николаевна, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«История»  
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
подпись

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цель и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
6.	Материально-техническое обеспечение	46
7.	Карта обеспеченности литературой	48
8.	Фонд оценочных средств	50

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути развития России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «История» относится к учебным дисциплинам базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</i></p> <p><i>Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.</i></p> <p><i>Тема 2.2. Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).</i></p> <p><i>Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.</i></p> <p><i>Тема 3.2. Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.</i></p> <p><i>Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.</i></p> <p><i>Тема 4.2. Цивилизационный смысл российского реформаторства 1860-1870-х гг.</i></p> <p><i>Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.</i></p> <p><i>Тема 5.2. Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.</i></p> <p><i>Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации.</i></p> <p><i>Тема 5.4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): итоги и уроки.</i></p> <p><i>Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).</i></p> <p><i>Тема 5.6. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.</i></p> <p><i>Тема 6.1. Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.</i></p> <p><i>Тема 6.2. Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX - XXI вв.).</i></p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующей компетенции:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к учебным дисциплинам базовой обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (ОПОП).

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	108		
Контактная работа	-	28	28	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	-	80	80	
Занятия лекционного типа	-	14	14	
Занятия семинарского типа	-	14	14	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Дифф. зачет	

Таблица 2.2.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0	1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	108		
Контактная работа	-	12	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	-	96	40	56
Занятия лекционного типа		6	2	4
Занятия семинарского типа	-	6	2	4
Контрольная работа	-	-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				Дифф. зачет,

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.	ед.	час.	по семестрам	
				0	1
				контр. работа	

Таблица 2.3.

Очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.	ед.	час.	по семестрам	
				1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>		108		
Контактная работа	-		24	24	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	-		84	84	
Занятия лекционного типа	-		12	12	
Занятия семинарского типа	-		12	12	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				Дифф. зачет	

Таблица 2.4.

Заочная форма обучения, на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.	ед.	час.	по семестрам	
				0	1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>		108		
Контактная работа	-		6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	-		102	40	62
Занятия лекционного типа	-		2	2	
Занятия семинарского типа	-		4		4
Контрольная работа	-		-	+	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					Дифф. зачет, контр. работа

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

*Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.*

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки: категории истории, сущность, формы, функции исторического знания, принципы исторической науки, методы изучения истории.

Периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций.

Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.

*Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.*

Типы общностей в догосударственный период.

Периодизация Древней истории. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: периодизация, основные процессы. Основные черты раннего средневекового общества.

Территория России в системе Древнего мира. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации.

Характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого русского государства.

*Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.*

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.

*Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.*

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма. Особенности экономического развития стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Особенности экономического развития. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии.

Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Внутренняя политика Александра II. Контрреформы, их причины, итоги и последствия. Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Русская культура, развитие науки и техники в XIX в.: достижения и противоречия.

*Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.*

Капиталистические войны конца - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Февраль 1917 года. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 году.

*Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).*

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е годы. Утверждение однопартийной политической системы. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Источники и цена победы.

*Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).*

Начало «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание НАТО. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и



								с.	
	<b>РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	<b>УК-5</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<i>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</i>	УК-5	9		8	1	-	-	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.</b>	<b>УК-5</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	<i>Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.</i>	УК-5	5	-	4	1	-	-	
	<i>Тема 2.2. Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).</i>	УК-5	10	-	8	-	2	-	Семинар-конференция, информ. сообщен., обзор литературы, разноуров. задачи
	<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	<b>УК-5</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	<i>Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.</i>	УК-5	6	-	4	2	-	-	
	<i>Тема 3.2. Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.</i>	УК-5	6	-	4	-	2	-	Семинар-симпозиум, информ. сообщения, тесты, разноуров. задачи
	<b>РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	<b>УК-5</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	<i>Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.</i>	УК-5	14	-	12	2	-	-	
	<i>Тема 4.2. Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.</i>	УК-5	8	-	6	-	2	-	Ролевая игра
	<b>РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.</b>	<b>УК-5</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

<i>Тема 5.1.</i> Мировое общество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.	УК-5	6	-	4	2	-	-	
<i>Тема 5.2.</i> Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.	УК-5	6	-	4	-	2	-	Учебная дискуссия, информац. сообщен., разноуровневые задачи
<i>Тема 5.3.</i> Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).	УК-5	6	-	4	2	-	-	
<i>Тема 5.4.</i> Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.	УК-5	6	-	4	-	2	-	Семинар-поисковая работа, информ. сообщения, тест
<i>Тема 5.5.</i> Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).	УК-5	8	-	6	2	-	-	
<i>Тема 5.6.</i> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	УК-5	8	-	6	-	2	-	Учебная дискуссия, информационные сообщения, обзор литературы
<b>РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>УК-5</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	УК-5	6	-	4	2	-	-	
<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского	УК-5	4	-	2	-	2	-	Круглый стол

	общества (рубеж XX-XXI вв.).							
	<b>ВСЕГО</b>		108	-	80	14	14	

Таблица 3.2.  
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.
	<b>РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	<b>УК-5</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	-	-
	<i>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</i>	УК-5	10		8	2	-	-
	<b>РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.</b>	<b>УК-5</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	-	<b>2</b>	-
	<i>Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.</i>	УК-5	8		8	-	-	
	<i>Тема 2.2. Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).</i>	УК-5	10		8	-	2	Семинар-конференция, информ. сообщен., обзор литературы, разноуров. задачи
	<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	<b>УК-5</b>	<b>17</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	-	-
	<i>Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.</i>	УК-5	9		8	1	-	-
	<i>Тема 3.2. Стремление к переменам в делах государственных, цер-</i>	УК-5	8		8	-	-	-

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.
	ковных и военных деятелей XVI, XVII вв.							
	<b>РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	<b>УК-5</b>	<b>25</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<i>Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.</i>	УК-5	13		12	1	-	-
	<i>Тема 4.2. Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.</i>	УК-5	12		10	-	2	-
	<b>РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.</b>	<b>УК-5</b>	<b>29</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<i>Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.</i>	УК-5	4		4	-	-	-
	<i>Тема 5.2. Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.</i>	УК-5	4		4	-	-	-
	<i>Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).</i>	УК-5	6		6	-	-	-
	<i>Тема 5.4. Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.</i>	УК-5	4		4	-	-	-
	<i>Тема 5.5. Основные направления развития</i>	УК-5	6		6	-	-	-



<b>РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	УК-5	9	-	8	1	-	-	
<i>Тема 1.1.</i> Основы исторического знания. Место истории в системе наук.	УК-5	9		8	1	-	-	
<b>РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.</b>	УК-5	15	-	12	1	2	-	
<i>Тема 2.1.</i> Исторические корни современных цивилизаций.	УК-5	5	-	4	1	-	-	
<i>Тема 2.2.</i> Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).	УК-5	10	-	8	-	2	-	Семинар-конференция, информ. сообщен., обзор литературы, разноуров. задачи
<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	УК-5	12	-	8	2	2	-	
<i>Тема 3.1.</i> Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.	УК-5	6	-	4	2	-	-	
<i>Тема 3.2.</i> Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.	УК-5	6	-	4	-	2	-	Семинар-симпозиум, информ. сообщения, тесты, разноуров. задачи
<b>РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	УК-5	22	-	18	2	2	-	
<i>Тема 4.1.</i> XVIII - XIX века в европейской и российской истории.	УК-5	14	-	12	2	-	-	
<i>Тема 4.2.</i> Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.	УК-5	8	-	6	-	2	-	Ролевая игра
<b>РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.</b>	УК-5	40	-	28	4	4		

<i>Тема 5.1.</i> Мирное общество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.	УК-5	6	-	4	2	-	-	
<i>Тема 5.2.</i> Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.	УК-5	6	-	4	-	2	-	Учебная дискуссия, информац. сообщен., разноуровневые задачи
<i>Тема 5.3.</i> Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).	УК-5	6	-	4	2	-	-	
<i>Тема 5.4.</i> Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.	УК-5	6	-	4	-	2	-	Семинар-поисковая работа, информ. сообщения, тест
<i>Тема 5.5.</i> Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).	УК-5	8	-	6		-	-	
<i>Тема 5.6.</i> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	УК-5	8	-	6	-		-	Учебная дискуссия, информационные сообщения, обзор литературы
<b>РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>УК-5</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	УК-5	6	-	6	2	-	-	
<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского	УК-5	4	-	4	-	2	-	Круглый стол

	общества (рубеж XX-XXI вв.).							
	<b>ВСЕГО</b>		108	-	84	12	12	

Таблица 3.4.  
Заочная форма обучения, на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	<b>УК-5</b>	<b>15</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	<i>Тема 1.1.</i> Основы исторического знания. Место истории в системе наук.	УК-5	15		11	2	2	-	Семинар-кон., информ. сообщ., разноур. задачи, тест
	<b>РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.</b>	<b>УК-5</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<i>Тема 2.1.</i> Исторические корни современных цивилизаций.	УК-5	8		8	-	-		
	<i>Тема 2.2.</i> Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).	УК-5	8		8	-	-		
	<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	<b>УК-5</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<i>Тема 3.1.</i> Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.	УК-5	8		8	-	-	-	
	<i>Тема 3.2.</i> Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.	УК-5	8		8	-	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	<b>УК-5</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	-	-	-	
	<i>Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.</i>	УК-5	12		12	-	-	-	
	<i>Тема 4.2. Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.</i>	УК-5	10		10	-	-	-	
	<b>РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.</b>	<b>УК-5</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	-	-	-	
	<i>Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.2. Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).</i>	УК-5	6		6	-	-	-	
	<i>Тема 5.4. Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине</i>	УК-5	6		6	-	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).								
	<i>Тема 5.6.</i> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	УК-5	4		4	-	-	-	
	<b>РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>УК-5</b>	<b>11</b>		<b>9</b>	-	<b>2</b>	-	
	<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX-XXI вв.).	УК-5	7		5	-	2	-	Круглый стол
	<b>ВСЕГО</b>		108		102	2	4		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.

Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Темы 1.1.</i>	- Сущность, формы исторического знания; - концепции исторического процесса, типы цивилизаций; - периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.	8
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i>	- Типы общностей в догосударственный период; - специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности;	12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- падение Римской империи. Варварские королевства;</li> <li>- проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке;</li> <li>- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;</li> <li>- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока;</li> <li>- характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья;</li> <li>- образование монгольской державы. Социальная структура монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства;</li> <li>- экспансия Запада на русские земли.</li> </ul>	
<i>Раздел 3. Тема 3.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XVI-XVII вв. в мировой истории; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса;</li> <li>- Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе;</li> <li>- эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества;</li> <li>- развитие капиталистических отношений;</li> <li>- абсолютизм и восточная деспотия, дискуссии об определении абсолютизма;</li> <li>- «Смутное время»: ослабление государственных начал;</li> <li>- развитие русской культуры в XVII веке.</li> </ul>	8
<i>Раздел 4. Тема 4.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XVIII век в европейской и мировой истории, пути трансформации западноевропейского абсолютизма; особенности экономического развития стран Европы;</li> <li>- русская культура в XVIII в.; формирование новой системы ценностей;</li> <li>- война за независимость североамериканских колоний.</li> <li>- Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия;</li> <li>- европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии;</li> <li>- Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.;</li> <li>- попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева;</li> <li>- Отечественная война 1812 г.;</li> <li>- внутренняя политика Николая I;</li> <li>- присоединение Средней Азии;</li> <li>- внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия;</li> <li>- русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия.</li> </ul>	18
<i>Раздел 5. Тема 5.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте.</li> <li>- «пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций;</li> <li>- первая российская революция;</li> <li>- столыпинская аграрная реформа;</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт думского «парламентаризма» в России;</li> <li>- участие России в Первой мировой войне.</li> </ul>	
<p><i>Раздел 5.</i> <i>Тема 5.3.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование СССР;</li> <li>- форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы;</li> <li>- политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия;</li> <li>- мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса;</li> <li>- «Новый курс» Ф. Рузвельта, «Народные фронты» в Европе; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии;</li> <li>- особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций;</li> <li>- решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций.</li> </ul>	8
<p><i>Раздел 5.</i> <i>Тема 5.5.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование движения неприсоединения;</li> <li>- Карибский кризис (1962 г.), война во Вьетнаме; события 1968 г.;</li> <li>- развитие стран Востока во второй половине XX века;</li> <li>- развитие мировой экономики в 1945-1991; Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);</li> <li>- диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, классификация;</li> <li>- международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х-80-х гг. XX в.;</li> <li>- кризис мировой социалистической системы;</li> <li>- ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, образование СНГ.</li> </ul>	12
<p><i>Раздел 6.</i> <i>Тема 6.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политические партии и общественные движения России в 90-е гг. XX в.;</li> <li>- военно-политический кризис в Чечне;</li> <li>- глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства;</li> <li>- мировой финансовый и экономический кризис и Россия;</li> <li>- современные проблемы человечества и роль России в их решении.</li> </ul>	6

Таблица 4.2.  
Заочная форма обучения

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
<p><i>Раздел 1.</i> <i>Темы 1.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность, формы исторического знания;</li> <li>- концепции исторического процесса, типы цивилизаций;</li> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории.</li> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.</li> </ul>	8
<p><i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы общностей в догосударственный период;</li> <li>- периодизация Древней истории;</li> <li>- специфика цивилизаций (государство, общество, культура)</li> </ul>	16

	<p>Древнего Востока и античности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке;</li> <li>- социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.;</li> <li>- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;</li> <li>- основные черты раннего средневекового общества;</li> <li>- эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации;</li> <li>- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока;</li> <li>- характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья;</li> <li>- образование монгольской державы. Социальная структура монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства;</li> <li>- экспансия Запада на русские земли;</li> <li>- объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого русского государства.</li> </ul>	
<p><i>Раздел 3. Тема 3.1.-3.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XVI-XVII вв. в мировой истории; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса;</li> <li>- Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе;</li> <li>- эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества;</li> <li>- развитие капиталистических отношений;</li> <li>- абсолютизм и восточная деспотия, дискуссии об определении абсолютизма;</li> <li>- Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси;</li> <li>- «Смутное время»: ослабление государственных начал;</li> <li>- развитие русской культуры в XVII веке.</li> </ul>	16
<p><i>Раздел 4. Тема 4.1.- 4.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия;</li> <li>- европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии;</li> <li>- Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.;</li> <li>- попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева;</li> <li>- Отечественная война 1812 г.;</li> <li>- реформы Александра II;</li> <li>- внутренняя политика Николая I;</li> <li>- присоединение Средней Азии;</li> <li>- внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия;</li> <li>- реформы С.Ю. Витте;</li> </ul>	22

	- русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия.	
<i>Раздел 5. Тема 5.1.-5.2.</i>	- Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. - «пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций; - первая российская революция; - столыпинская аграрная реформа; - опыт думского «парламентаризма» в России; - участие России в Первой мировой войне.	8
<i>Раздел 5. Тема 5.3.-5.4.</i>	- образование СССР; - переход от военного коммунизма к нэпу; - форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы; - политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия; - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса; - «Новый курс» Ф. Рузвельта, «Народные фронты» в Европе; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии; - особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций; - советская внешняя политика в межвоенный период; - решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций.	10
<i>Раздел 5. Тема 5.5.-5.6.</i>	- Формирование движения неприсоединения; - Карибский кризис (1962 г.), война во Вьетнаме; события 1968 г.; - развитие стран Востока во второй половине XX века; - развитие мировой экономики в 1945-1991; Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия); - предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.; - диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, классификация; - международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х-80-х гг. XX в.; - кризис мировой социалистической системы; - цели и основные этапы перестройки; - ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, образование СНГ.	10
<i>Раздел 6. Тема 6.1.- 6.2.</i>	- либеральная концепция российских реформ: «шоковая терапия», переход к рынку; - политические партии и общественные движения России в 90-е гг. XX в.; - военно-политический кризис в Чечне; - глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; - мировой финансовый и экономический кризис и Россия; - современные проблемы человечества и роль России в их решении.	6

Таблица 4.3.

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Темы 1.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность, формы исторического знания;</li> <li>- концепции исторического процесса, типы цивилизаций;</li> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.</li> </ul>	8
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы общностей в догосударственный период;</li> <li>- специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности;</li> <li>- падение Римской империи. Варварские королевства;</li> <li>- проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке;</li> <li>- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;</li> <li>- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока;</li> <li>- характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья;</li> <li>- образование монгольской державы. Социальная структура монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства;</li> <li>- экспансия Запада на русские земли.</li> </ul>	12
<i>Раздел 3. Тема 3.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XVI-XVII вв. в мировой истории; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса;</li> <li>- Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе;</li> <li>- эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества;</li> <li>- развитие капиталистических отношений;</li> <li>- абсолютизм и восточная деспотия, дискуссии об определении абсолютизма;</li> <li>- «Смутное время»: ослабление государственных начал;</li> <li>- развитие русской культуры в XVII веке.</li> </ul>	8
<i>Раздел 4. Тема 4.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XVIII век в европейской и мировой истории, пути трансформации западноевропейского абсолютизма; особенности экономического развития стран Европы;</li> <li>- русская культура в XVIII в.; формирование новой системы ценностей;</li> <li>- война за независимость североамериканских колоний.</li> <li>- Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия;</li> <li>- европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии;</li> <li>- Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.;</li> <li>- попытки реформирования политической системы России при</li> </ul>	18

	<p>Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отечественная война 1812 г.;</li> <li>- внутренняя политика Николая I;</li> <li>- присоединение Средней Азии;</li> <li>- внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия;</li> <li>- русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия.</li> </ul>	
<p><i>Раздел 5. Тема 5.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте.</li> <li>- «пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций;</li> <li>- первая российская революция;</li> <li>- столыпинская аграрная реформа;</li> <li>- опыт думского «парламентаризма» в России;</li> <li>- участие России в Первой мировой войне.</li> </ul>	8
<p><i>Раздел 5. Тема 5.3.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование СССР;</li> <li>- форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы;</li> <li>- политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия;</li> <li>- мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса;</li> <li>- «Новый курс» Ф. Рузвельта, «Народные фронты» в Европе; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии;</li> <li>- особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций;</li> <li>- решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций.</li> </ul>	8
<p><i>Раздел 5. Тема 5.5.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование движения неприсоединения;</li> <li>- Карибский кризис (1962 г.), война во Вьетнаме; события 1968 г.;</li> <li>- развитие стран Востока во второй половине XX века;</li> <li>- развитие мировой экономики в 1945-1991; Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);</li> <li>- диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, классификация;</li> <li>- международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х-80-х гг. XX в.;</li> <li>- кризис мировой социалистической системы;</li> <li>- ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, образование СНГ.</li> </ul>	12
<p><i>Раздел 6. Тема 6.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политические партии и общественные движения России в 90-е гг. XX в.;</li> <li>- военно-политический кризис в Чечне;</li> <li>- глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства;</li> <li>- мировой финансовый и экономический кризис и Россия;</li> <li>- современные проблемы человечества и роль России в их решении.</li> </ul>	10

Таблица 4.4.

Заочная форма обучения, на базе СПО (ГВД)

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1. Темы 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность, формы исторического знания;</li> <li>- концепции исторического процесса, типы цивилизаций;</li> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории.</li> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.</li> </ul>	11
Раздел 2. Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы общностей в догосударственный период;</li> <li>- периодизация Древней истории;</li> <li>- специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности;</li> <li>- проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке;</li> <li>- социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.;</li> <li>- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;</li> <li>- основные черты раннего средневекового общества;</li> <li>- эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации;</li> <li>- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока;</li> <li>- характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья;</li> <li>- образование монгольской державы. Социальная структура монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства;</li> <li>- экспансия Запада на русские земли;</li> <li>- объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого русского государства.</li> </ul>	16
Раздел 3. Тема 3.1.-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XVI-XVII вв. в мировой истории; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса;</li> <li>- Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе;</li> <li>- эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества;</li> <li>- развитие капиталистических отношений;</li> <li>- абсолютизм и восточная деспотия, дискуссии об определении абсолютизма;</li> <li>- Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси;</li> <li>- «Смутное время»: ослабление государственных начал;</li> <li>- развитие русской культуры в XVII веке.</li> </ul>	16

<p><i>Раздел 4. Тема 4.1.- 4.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия;</li> <li>- европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии;</li> <li>- Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.;</li> <li>- попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева;</li> <li>- Отечественная война 1812 г.;</li> <li>- реформы Александра II;</li> <li>- внутренняя политика Николая I;</li> <li>- присоединение Средней Азии;</li> <li>- внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия;</li> <li>- реформы С.Ю. Витте;</li> <li>- русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия.</li> </ul>	<p>22</p>
<p><i>Раздел 5. Тема 5.1.-5.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте.</li> <li>- «пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций;</li> <li>- первая российская революция;</li> <li>- столыпинская аграрная реформа;</li> <li>- опыт думского «парламентаризма» в России;</li> <li>- участие России в Первой мировой войне.</li> </ul>	<p>8</p>
<p><i>Раздел 5. Тема 5.3.-5.4.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование СССР;</li> <li>- переход от военного коммунизма к нэпу;</li> <li>- форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы;</li> <li>- политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия;</li> <li>- мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса;</li> <li>- «Новый курс» Ф. Рузвельта, «Народные фронты» в Европе; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии;</li> <li>- особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций;</li> <li>- советская внешняя политика в межвоенный период;</li> <li>- решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций.</li> </ul>	<p>10</p>
<p><i>Раздел 5. Тема 5.5.-5.6.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование движения неприсоединения;</li> <li>- Карибский кризис (1962 г.), война во Вьетнаме; события 1968 г.;</li> <li>- развитие стран Востока во второй половине XX века;</li> <li>- развитие мировой экономики в 1945-1991; Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);</li> <li>- предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.;</li> <li>- диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, классификация;</li> <li>- международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х-80-х гг. XX в.;</li> </ul>	<p>10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кризис мировой социалистической системы;</li> <li>- цели и основные этапы перестройки;</li> <li>- ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, образование СНГ.</li> </ul>	
<p><i>Раздел 6.</i> <i>Тема 6.1.-</i> <i>6.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- либеральная концепция российских реформ: «шоковая терапия», переход к рынку;</li> <li>- политические партии и общественные движения России в 90-е гг. XX в.;</li> <li>- военно-политический кризис в Чечне;</li> <li>- глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства;</li> <li>- мировой финансовый и экономический кризис и Россия;</li> <li>- современные проблемы человечества и роль России в их решении.</li> </ul>	9

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

#### 1. Общие положения

Приступая к изучению дисциплины «История», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, других занятиях в составе группы, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

#### 2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по дисциплине «История» являются лекции. В ходе лекционного курса преподаватель излагает наиболее сложные, имеющие концептуальный характер вопросы. При этом следует учитывать, что любая лекция хрестоматийно состоит из трех основных частей:

- во-первых, *вводной части*, в ходе которой преподаватель объявляет тему, план лекции, определяет цель и задачи данной лекции. Кроме того, дает краткую характеристику проблемы, представляет список литературы и источников по теме;

- во-вторых, *изложения*, где преподаватель представляет факты, понятийный аппарат темы, освещает события, демонстрирует аудио - и видео материалы по проблеме, анализирует различные точки зрения, приводит систему доказательств и аргументов в подтверждение своего мнения;

- в-третьих, *выводов*, где преподаватель подводит итоги рассматриваемой проблемы; определяет задания для поисковой работы над изучаемой темой, дает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, отвечает на вопросы студентов.

Задача студента внимательно слушать лектора, одновременно записывать важные мысли, которые в последующем составят основу конспекта данной лекции. При этом рекомендуется придерживаться общих, существующих и уже утвердившихся в практике, *правил и приемов конспектирования лекций*.

1. Лекция записывается в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

2. В начале лекции следует записать дату, тему, вопросы лекции, рекомендуемую литературу. Запись содержания лекции должна иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения выводов, определений, основных идей можно использовать цветные фломастеры. Рекомендуется по ходу чтения лекции на полях делать пометки о терминах, с которыми впервые сталкивается студент, вопросы, на которые следует обратить внимание при доработке конспекта, а также те вопросы, которые возникают у студента к преподавателю по материалам данной лекции.

3. В конспекте дословно записываются определения исторических категорий, названия исторических актов, год их принятия. В конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (своими словами) зафиксировать в своих конспектах.

4. В ходе конспектирования вполне допустимо делать сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, но с соблюдением одного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. При этом следует помнить, что сокращения носят индивидуальный характер, а чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

5. В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора и логики самой лекции.

6. Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

- прочитайте свои записи и восстановите в памяти основное содержание лекции;
- исправьте неточности, расшифруйте обозначения и нестандартные сокращения;
- прочитайте материал по учебнику или другим дополнительным источникам, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения;
- выделите в своих записях основные положения, если нужно, пронумеруйте, подчеркните. Проведите анализ конспекта лекции. Если вы убедитесь, что разобрались и усвоили основные идеи и положения лекции, считайте, что с поставленной задачей справились. Помните, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления способствует лучшему усвоению материала.

В ходе изучения дисциплины «История» будут прочитаны следующие типы лекций:

- Вводная лекция (лекция-установка)
- Лекция-беседа
- Лекция - визуализация
- Проблемная лекция
- Обзорная лекция для студентов заочной формы обучения.

Для того чтобы наиболее эффективно усвоить учебный лекционный материал студенту следует знать особенности методики проведения данных лекций.

*Вводная лекция* читается по темам 1.1., 2.1. Эти две темы будут представлены студенту в рамках одной лекции. Она призвана ознакомить студентов с целью, назначением дисциплины «История», ее ролью и местом в системе других учебных дисциплин, изучаемых будущими специалистами в области судебной и прокурорской деятельности. Наряду с созданием целостного представления о дисциплине, данная лекция содержит рекомендации студентам по работе над курсом, характеристику исторических источников, монографической литературы, учебников и учебных пособий, знакомит с требованиями, которые будут

предъявляться при сдаче дифференцированного зачета и другим видам занятий при изучении истории в университетской аудитории. Кроме того, вторая часть лекция с элементами лекции визуализации призвана напомнить студенту историческую ретроспективу появления и развития человечества.

*Проблемные лекции* читаются по темам 5.1, 6.1 Темам, которые далеко неоднозначно трактуются в исторической литературе. Опираясь на определенные знания, которые были получены студентами в ходе школьного курса «Истории», преподаватель начинает проблемную лекцию с вопросов, с постановки проблемы, которую затем решает в ходе ее изложения. То есть, проблемная лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. В ходе лекции обязателен диалог преподавателя со студентами. В этой связи обучаемым следует заранее (накануне лекции), используя программу курса, ознакомиться с содержанием планируемой проблемной лекции и быть готовым к высказыванию своего мнения по обсуждаемой проблеме.

*Лекции-визуализации* читаются по темам 4.1, 5.5 и сводятся к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий (презентаций). Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания визуальной информации. Студентам следует быть готовым принять участие в лекции, отвечая на вопросы преподавателя по ходу изложения ее содержания.

*Лекции-беседы* читаются по темам 3.1, 5.3. Эти лекции предполагают непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мыслительной деятельности присутствующих на лекции. Студентам следует учитывать, что в ходе проведения данного типа лекции они будут при помощи различных приемов привлекаться преподавателем к участию в беседе. Вопросы могут носить информационный или проблемный характер. Адресоваться они будут всей аудитории. Возможно и адресное обращение преподавателя с вопросом к тому или иному студенту для выяснения мнения по обсуждаемой проблеме. За работу на лекции преподаватель в конце занятия может выставить оценку.

*Обзорные лекции* читаются для студентов заочной формы обучения по Разделу 1, Разделам 3, 4 и Разделам 5, 6. Всего будет прочитано три лекции. Студентам заочной формы на базе СПО будет прочитана обзорная лекция-установка. Главная задача данных лекций, опираясь на уже имеющиеся знания студентов по данному предмету, сфокусировать их внимание на проблемы, которые составляют основу данного курса. Одновременно остановиться на исторических вопросах, которые на сегодняшний день неоднозначно трактуются в исторической литературе. Кроме того, одной из задач таких лекций – установка на самостоятельное изучение студентами данного курса, организацию самостоятельной работы студентов по изучению предмета.

Следует помнить, что лекции являются ключом к самостоятельной работе студента над программой курса.

### **3. Семинарские (практические) занятия**

На занятия, которые проводятся в масштабе группы выносятся проблемы, имеющие важное значение в изучении дисциплины. Они проводятся в форме семинара, семинара-конференции, семинара-симпозиума, дискуссии, ролевой игры. В ходе проведения данных занятий осуществляется контроль знаний студентов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самые общие, распространенные *правила подготовки к семинару* требуют от студента:

- изучить рекомендованные исторические источники, проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах; Подготовку к любому семинарскому занятию рекомендуется начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. В рабочей программе по изучаемой дисциплине Вам предложен список рекомендованной дополнительной литературы. Он не является обязательным. Вы выбираете самостоятельно то издание, которое Вам покажется оптимальным, интересным и доступным. Конечно, в предложенном списке представлена не вся литература по вопросам семинарских занятий. Следует учитывать, что самостоятельная работа предполагает и самостоятельный поиск литературы.
- сделать краткие выписки, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые исторические явления рассматривать в процессе их развития, в исторической динамике, выясняя их причинно-следственные связи. При оценке исторического факта учитывать время, место и условия его фиксации, т.е. соблюдать принцип историзма и т.д.;
- быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);
- при необходимости (в зависимости от плана семинарского занятия) следует подготовить информационное сообщение, доклад, библиографический обзор;
- составить глоссарий (перечень исторических категорий представлен к каждому занятию, которое проводится в масштабе группы), выстроить хронологический ряд по каждой изученной теме, ознакомиться с историческими личностями, тем самым, персонифицируя каждый изученный этап истории.

*Работа в ходе проведения семинара* строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. Порядок выступлений в ходе семинара выстраивается в зависимости от логики, содержания обсуждаемой темы. На занятии любой волен выступить и высказаться по вопросам семинара. Тем не менее, следует придерживаться определенных правил. Необходимо учиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы. Следует ясно, доходчиво излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Для аргументации своего видения вопросов семинарского занятия студенты могут использовать технические средства обучения посредством представления заранее подготовленной презентации, кинофрагментов, фотодокументов и т.д. Для выстраивания таблиц, диаграмм, схем может использоваться классная доска. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Согласно плану проведения, того или иного семинарского занятия заслушивается информационное сообщение на заданную тему. Темы сообщений указаны в плане занятия. Время, отводимое на информационные сообщения, доклады оговаривается преподавателем накануне занятия в зависимости от объема выносимых на обсуждение вопросов.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать семинарские занятия для изучения дисциплины «История» на уровне высшего профессионального образования, каждый студент должен знать особенности каждой из форм, учитывать данную специфику при подготовке к занятиям в масштабе группы.

*Семинар-конференция.* Такой семинар является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более грамотно формулируются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключении подводятся итоги, оценивается работа экспертных групп, определяются задачи на самостоятельную работу.

*В ходе проведения диспута* проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. На обсуждение выносятся, как правило, несколько вопросов. В соответствии с ними могут создаваться «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации. Диспут требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове оцениваются результаты дискуссии, работа на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

*Симпозиум* - более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение заранее подготовленных сообщений, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего.

*Мозговой штурм* – это способ получения большого количества идей по конкретной теме. С этой целью все студенты учебной группы вовлекаются в работу, путем постановки проблемных вопросов, стимулирования их мыслительного процесса. Затем все прозвучавшие предложения сводятся вместе. Становится ясно, насколько широка проблема обсуждения и насколько правильно понимается аудиторией.

*Практикум* проводится по теме «Научные основы курса» и направлен на оказание помощи студентам в овладении общими историческими категориями и понятиями, навыками работы с историческими источниками, учебной литературой и периодическими изданиями, которые могут использоваться в ходе изучения курса. (Рекомендации по подготовке к практикуму и порядок его проведения определены в данных методических указаниях).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В МАСШТАБАХ ГРУППЫ**

### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

#### **Тема 1.1. Семинар-конференция: Основы исторического знания. История России в контексте мировой истории**

*(для студентов заочной формы на базе СПО)*

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Историческая наука и ее роль в жизни общества.

2. Основные подходы к изучению истории:

а) формационная модель истории;

б) цивилизационная модель истории (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, Л. Семенникова и др.).

3. Российские исторические школы и их вклад в развитие историографии. Проблемы современного состояния исторического знания.

4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

*Методические рекомендации по подготовке к семинару*

**Во-первых**, используя рекомендованную учебную литературу, студенту следует в ходе самостоятельной работы подготовить ответы на вопросы:

1. Для чего нужно знать историю? Связаны ли и как события далекого прошлого и то, что происходит сегодня?

2. Чем обеспечивается объективное познание истории России? (Объект, предмет исторической науки; основные принципы исторической науки; методы исторического познания).

3. «Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.

4. На каких источниках основывается исследование истории России?

5. Какое понятие является ключевым для методологии истории А. Тойнби? Какое содержание вкладывает в него ученый?

6. Что объединяет следующие имена ученых-историков: Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби?

7. Перечислите основные направления современной исторической науки. Какие достижения и выдающихся представителей русской исторической науки вы знаете? Приведите примеры из прочитанного вами в ходе изучения учебных программ по предмету «История».

8. Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказывало на ее историю?

9. Каких традиций, по-вашему, больше в менталитете и культуре русских – западных или восточных? Аргументируйте ответ примерами.

10. Назовите основные цивилизационные ступени России.

**Во-вторых**, ознакомьтесь и знать значение следующих категорий: *альтернатива, цивилизация, плюрализм, концепция, доктрина, менталитет, принцип, метод, цивилизационный подход, функция, общественно-экономическая формация, формационный подход, исторический источник, всемирно-исторический процесс, историография, эволюция, этнос.*

**В-третьих**, иметь представление о следующих персоналиях: *Н.А. Бердяев, Г.Ф. Миллер, Г.З. Байер, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К. Маркс, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.П. Погодин, Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, В.Н. Татищев, А. Тойнби.*

**В-четвертых**, одному из студентов подготовить информационное сообщение (продолжительность 5-6 мин) на тему: «Выдающиеся историки России: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов и их вклад в развитие исторической науки».

**Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару**

*Основная:*

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – 639 с. – ISBN 978-5-16-

004430-9. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 1.06.2021).

*Дополнительная литература:*

- *Голубева Е.В.* Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. [Электронный ресурс, znanium.com]: Краснояр.: СФУ, 2016. 90 с.
- *Ивашко М.И.* История (с древнейших времен до конца XVIII в.): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РАП, 2014. 551 с.
- *Савельева И.М., Полетаев А.В.* Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2007. [Электронный ресурс] >[data/648/531/1240/SP\\_txtb2.pdf](data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf) (дата обращения: 1.06.2021).
- Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Олыштынский. М.: Логос, 2020. - 408 с. ISBN 978-5-98704-510-7. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 01.06.2021).

**Раздел 2. Становление государственности в России и мире.**

**2.2. Семинар-конференция: «Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.)»**

*Порядок проведения*

1. *Выступление на тему:* «Библиографический обзор учебной литературы по теме семинарского занятия».
2. Обсуждение вопросов:
  - А. Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси (IX-XII вв.);
  - Б. Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII вв. Формирование различных моделей древнерусского общества и государства;

**заслушивание сообщения на тему:** «Андрей Боголюбский у истоков новой политической модели управления на Руси»;

  - В. Объединение русских земель в единое государство: характерные черты и особенности;

**заслушивание сообщения на тему:** «Иван Калита, Дмитрий Донской и способы выдвижения Москвы в центр объединительного процесса».
3. Решение исторических учебных задач по теме, терминологический диктант.
4. Подведение итогов занятия.

*Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции.*

1. Доработать конспект лекций.
- В ходе подготовки к первому вопросу ознакомиться с содержанием рекомендованной литературы по теме семинара. Обратит внимание на:
- основные этапы формирования древнерусской государственности. Выделить их, привести аргументы для обоснования данной периодизации;
  - особенности экономического, политического, социального и духовного развития; рассматривая духовное развитие, обратите внимание на причины смены язычества на христианство, выясните последствия влияния новой религии на все стороны жизни древнерусского общества;
  - дискуссии по проблеме норманнского фактора в происхождении государственности на Руси. В чем заключается суть научной дискуссии по так называемой норманнской проблеме? Заполните таблицу и подготовьтесь к дискуссии по данной проблеме.

Линии сравнения	Норманисты Антиноманисты
Представители теории	
Основные идеи	
Аргументы «за»	

Аргументы «против»	
--------------------	--

- на сходство и различие феодализма Западной Европы и социально политического строя Древней Руси. Подготовить таблицу и быть готовым раскрыть ее содержание при обсуждении вопроса.

В ходе рассмотрения второго вопроса следует разобраться с:

- причинами, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности; являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы?
- государственным устройством русских земель в домонгольский период: Юго-Западной Руси, Северо-Западной Руси, Северо-Восточной Руси. Оформите образовавшиеся в тот период российской истории политические модели в виде схемы.

В ходе подготовки к третьему вопросу следует обратить внимание на причины, которые подтолкнули русские земли к объединению, на последствия присутствия Золотой Орды для Руси (экономические, политические, духовные, международные). Этапы образования единого государства на Руси отразить в виде схемы и быть готовым ее представить у доски в ходе обсуждения данного вопроса.

2. Подготовить ответы на следующие проблемные задачи:

- *норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси, согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор?*

- *После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А. Рыбаков считает, что феодальная раздробленность - это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Разве такое возможно?*

- *«Железный натиск с Запада и неожиданный ураган с Востока столкнулись на территории Русского государства, и оно лишилось самостоятельности. Почему эта богатая, прекрасная страна не оказала должного сопротивления соседям, не превзойдя их ни в технике, ни в экономике, ни в культуре, особенно в сравнении с «ураганом с Востока»?*

3. Подготовить: *Библиографический обзор учебной литературы по теме семинарского занятия; сообщения на темы: «Андрей Боголюбский у истоков новой политической модели управления на Руси». «Иван Калита, Дмитрий Донской и способы выдвижения Москвы в центр объединительного процесса».*

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *протогосударство, неолитическая революция, бенефиций, вервь, вече, смерд, полюдья, уроки, погосты, закуп, рядовичи, изгой, феодал, лен, вассал, вассалитет, сеньория, марка, варвары, феодальная раздробленность, парламент, Великая хартия вольностей, «коммунальные революции», Золотая Орда, ордынский выход, баскаки, яса Чингисхана, ярлык на княжение.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Меровинги, Каролинги, Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Мстислав Владимирович, Александр Невский, Иван Данилович (Калита), Дмитрий Иванович Донской, Сергей Радонежский, Миндовг, Василий I, Василий II, Иван III, Василий III; Темучин (Чингисхан), Батый, Тохтамыш.*

### Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару

*Основная:*

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 1.06.2021).
- История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 462 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433031> (дата обращения: 1.06.2021).

*Дополнительная литература:*

- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. М.: Издательство Юрайт, 2020. 129 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450882> (дата обращения: 04.06.2021).
- *Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков. 2-е изд., доп. и пер. М.: Аспект Пресс, 2001. 339 с.
- *Ивашко М.И.* История (с древнейших времен до конца XVIII в.): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РАП, 2014. 551 с.
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- *Иловайский Д.И.* Собиратели Руси. М.: АСТ: Астрель, 2003. 638 с.
- *Крадин Н.Н.* Империя Чингисхана в новых западных исследованиях // Вопросы истории. 2010. №5. С. 19-24.
- *Орлов А.С.* Исторический словарь / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. 2-е изд. М.: Проспект, 2016. 591 с.
- *Уткин А.И.* Россия и Запад: история цивилизаций / Уткин А.И. М.: Гардарики, 2000. 572 с.
- *Филюшкин А.И.* История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: Учебник / Филюшкин А.И. Отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 317 с.

*Электронные ресурсы*

1. Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

**Раздел 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

**3.2. Семинар - симпозиум: «Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.»**

*Порядок проведения.*

1. Выступления студентов с информационными сообщениями, презентациями.
2. Тестирование по пройденному учебному материалу Раздела 2, решение проблемных задач.
3. Подведение итогов симпозиума.

*Методические рекомендации по подготовке к семинару-симпозиуму.*

1. Доработать конспект лекций. Работа с рекомендованной учебной литературой по теме.
2. Подготовить презентации-выступления по темам:
  - «Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»;
  - «Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение различных путей развития страны»;
  - «Первые Романовы и царистская идея»;
  - «Ревнителю благочестия»: Никон и Аввакум»;
  - «Степан Разин и его дело»;
  - «Федор Алексеевич и «время Софьи» в истории XVII в.».
3. Найти аргументы по следующим историческим проблемным задачам:

- В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». не парадокс ли?

- В отечественной историографии высказываются мнения о сословно-представительной природе Земского Собора (С.Г. Горяинов, И.А. Исаев). Однако М.С. Шумилов считает, что, по всей видимости, Земские Соборы в XVI в. не были ни народными, ни совещательными органами при царе. Они не вмешивались в государственное управление, не выполняли даже совещательных функций. Что вы знаете о деятельности Земских Соборов? Являлись ли они сословно-представительными органами?

- Главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийства. Однако самая страшная существенная характеристика опричнины заключается в том, что Иван Грозный, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Смута, церковный раскол, «крестоцеловальная запись», «тушинский вор», «бунташный век», «белые слободы», «черные слободы», местничество, соха, двор, «полки нового строя», крепостничество. Новое время, Великие географические открытия, Реформация, абсолютизм, опричнина, «заповедные лета», «урочные лета», Земский собор, Избранная рада, указы, Юрьев день, пожилое, Стоглав, земщина, избранная тысяча, тарханские грамоты, кормления.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич Романов, Софья Алексеевна Романова, В.В. Голицын, патриарх Никон, протопоп Аввакум, патриарх Гермоген, Алексей Михайлович Романов, патриарх Никон, Степан Разин, Данте, Петрарка, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Бартоломео Диаш, Васко де Гама, Фернан Магеллан, М. Лютер, Иван IV, А.М. Курбский, Малюта Скуратов.*

6. Подготовиться к текущему контролю в форме тестирования. С этой целью повторить пройденный материал по Разделу 2.

### **Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару-симпозиуму**

#### *Основная:*

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 1.06.2021).
- История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 462 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/433031> (дата обращения: 1.06.2021).

#### *Дополнительная:*

- Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах. Россия от Рюрика до 1917 года / Бутромеев В.П. М.: Олма-Пресс, 2002. 335 с.
- Боханов А.Н. Царь Иоанн IV Грозный / Боханов А.Н. М.: Вече, 2008. 345 с.
- Ивашко М.И. История отечества в лицах (IX-XVII вв.). М.: Изд-е Авиаци. технич. ун-та, 2001. 146 с.
- Ляпин Д.А. Причины восстания в Москве в 1648 г. // Вопросы истории. 2015. № 1. С. 90-109.
- Павлов В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века. [Электрон. ресурс, znanium.com]. М.: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и К», 2015. 146 с.
- Скрынников Р. Борис Годунов / Скрынников Р. М.: АСТ, 2002. 413 с.

- Сахаров В.А. Царь Ивана Васильевич Грозный и Избранная рада: дискуссия о судьбах российской государственности // Вестник московского университета. Серия. Управление (государство и общество). 2014. № 4. С. 129-152.
- Усенко О.Г. Новые данные о лжемонархах в России XVII в. // Вестник МГУ сер. История. 2006. № 2. С. 119-137.

#### *Электронные ресурсы*

1. Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

### **Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.**

#### **4.2. Ролевая игра: «Цивилизационный смысл российского реформаторства 1860-1870 - х гг.»**

##### *Порядок проведения.*

1. Вступительное слово, установка на проведение ролевой игры, определение круга обсуждаемых проблем.

##### *Обсуждаемые проблемы:*

- Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества.
- Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества.
- Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества

##### *Участники ролевой игры:*

1. Александр II, представители консервативного крыла решения аграрного вопроса (М.П. Позен, В. Назимов, М. Муравьев), либерального (А.М. Унковский) и революционного (А.И. Герцен, Н.А. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
2. Земские гласные, члены управы, председатель уездной управы, ходатаи.
3. Сельский староста, крестьяне.

#### *2. Методические рекомендации по подготовке ролевой игры*

Учебная группа делится на три подгруппы. Каждой из них заранее раздаются задания на карточках по теме занятия, они готовят свой сюжет, который является составляющей общей темы занятия.

1-я подгруппа представляет сюжет предложений (проектов) по отмене крепостного права.

2-я подгруппа сюжет принятия земской реформы.

3-я подгруппа представляет сюжет принятия военной реформы.

Вариант сценарий представлен в ФОС «Ролевая игра»

Участнику ролевой игры важно ознакомиться с ролью в истории той личности, представителя социального слоя в качестве которого ему предстоит выступать в игре.

В ходе подготовки первого сюжета обратите внимание на причины социально-экономических преобразований. Что заставило верховную власть, либерально настроенное чиновничество, передовую часть российского общества после окончания Крымской войны вступить во временный союз? Разберитесь с механизмом подготовки реформы (проекты, которые предлагались различными политическими силами) по отмене крепостного права. Установите условия выхода крестьян из крепостной зависимости, институты, которые при этом создавались, последствия принятия данной реформы и отношение к ней разных социальных слоев.

При подготовке второго и третьего сюжетов следует разобраться с содержанием земской и военной реформами. Раскройте цель, структуру и задачи земских учреждений. Что принципиально нового было в военном строительстве? Выясните, почему традиционно считается, что среди всех реформ 60-70-х гг. наиболее демократичной была реформа судебных учреждений?

Кроме того, при подготовке к занятию разберитесь с изменениями, которые последовали на разных уровнях российского образования. В чем состояла прогрессивность принятых преобразований в области печати? Менялась ли Русская Православная Церковь под воздействием принятых решений? Установите причины непоследовательности в проведении реформ Александром II, их влияние на внешнюю политику России во второй половине XIX в. Были подобные преобразования в странах Запада или Востока в это же время. Если да, то где? Что общего между этими процессами, что их рознит? Проведите сравнительный анализ.

3. Подготовить аргументы для ответа на следующие проблемные задачи:

*В XIX в. в России появляется новый социальный слой – интеллигенция. Подумайте, почему интеллигенцию нельзя было назвать «сословием», как все остальные группы русского общества?*

*Исследователь Р. Пайнс назвал русскую буржуазию «классом, которого не было». Какие особенности становления слоя российских предпринимателей стали основанием для подобного утверждения?*

*Почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии?*

*Известно, что реформы – дело хлопотное и неблагодарное. Почему же на их широкомасштабное проведение решились император и правящая элита? Согласны ли вы с точкой зрения, что это был вынужденный шаг, под угрозой крестьянского бунта? Подумайте, чем же эта серия реформ отличалась от предыдущих и последующих, что удостоилась наименования «эпохи Великих реформ»?*

4. Заполнить таблицу: «Реформы 60-70- гг. XIX века»

Название реформы	Время проведения	Цель реформы	Основные мероприятия по ее реализации

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Негласный комитет, Непременный совет, обязанные крестьяне, «аракчеевщина», славянофилы, западники, теория «официальной народности», военные поселения, Священный союз, чартизм, тред-юнионы, марксизм, временнообязанные крестьяне, мировой посредник, Уставная грамота, земства, присяжный поверенный, присяжные заседатели, гласные, обязанные крестьяне, отрезки, выкупная операция, «союз трех императоров», народничество, «хождение в народ», экономизм, легальный марксизм, гражданская война Севера против Юга.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Александр I, Николай I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, Александр II, Александр III, П.А. Валуев, С.С. Ланской, Д.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, Отто фон Бисмарк, А. Линкольн, М. Мэйдзи, П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, С.С. Уваров, П.Д. Киселев, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский.*

### Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару

*Основная:*

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 1.06.2021).
- История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.:

Издательство Юрайт, 2019. 462 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433031> (дата обращения: 1.06.2021).

*Дополнительная:*

- *Золотухин М.Ю.* История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): [Электронный ресурс, znanium.com]: Уч. пос. М.: НИЦ ИН-ФРА-М, 2015. 351 с.
- *Ивашко М.И.* История (с древнейших времен до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / Ивашко М.И. М.: РАП, 2014. 551 с.
- *История: Учебно-практическое пособие* / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- *Лященко Л.М.* Александр II, или история трех одиночеств / Лященко Л.М. М.: Мол. гвардия, 2002. 357 с.
- *Троицкий Н.А.* Россия в XIX веке / Троицкий Н.А. 2-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2003. 431 с.

*Электронные ресурсы*

1. Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

**Раздел 5. Россия и мир в XX веке.**

**5.2. Учебная дискуссия: «Февраль и Октябрь 1917 года: проблема исторического выбора»**

*Порядок проведения.*

1. Демонстрация фрагментов видеофильма о революционных событиях в России в 1917 году.
2. Обсуждение вопросов:
  - А. Что такое Февраль 1917 года в исторических судьбах России: «глупое дело» и «государственное самоубийство русского народа» (П.Б. Струве) или «момент рождения русской нации, превращение объекта русской истории – народа в субъект ...». (М.В. Вишняк)?
  - Б. Что сулило России воплощение в жизнь идей Февральской революции?
  - В. Каковы объективные и субъективные причины «срыва» Февраля 1917 года в Октябрь 1917 года?
  - Г. Была ли альтернатива Октябрю?
  - Д. Октябрь 1917 года: величайшее событие в истории России или социальная катастрофа?
3. Заслушивание сообщений.
4. Подведение итогов дискуссии.

*Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.*

1. Доработать конспект лекций. Работа с учебной литературой по теме. Поиск ответов на вопросы дискуссии.

В ходе подготовки к дискуссии обратите внимание на следующие проблемы: причины политического кризиса зимой 1917 года, падение монархии в России, расстановка политических сил в российском обществе после Февраля 1917 года, суть двоевластия, главные итоги февральской революции, внутривластные кризисы Временного правительства в апреле-июне 1917 года, корниловский мятеж и его последствия, причины победы большевиков, судьба Учредительного собрания, альтернативы политической власти в России в 1917 году. Какие шаги предпринимали различные, сложившиеся в то время политические партии, к чему это приводило? Обратите внимание на резкое изменение психологии людей, системы нравственных и духовных ценностей, роль субъективного фактора. Разберитесь в проблеме влияния событий Октября на развитие российской и мировой цивилизаций.

Кроме того, следует в конспект выписать хронологию основных событий с февраля по ноябрь 1917 года.

2. Подготовить сообщения на тему:

- библиографический обзор по теме;
- «В.И. Ленин в 1917 году: современный взгляд»;
- «А.Ф. Керенский во главе российской демократии в 1917 году».

3. Подготовить аргументы для ответа на следующие проблемные задачи:

*Л.Д. Троцкий отметил парадокс, сложившийся после Февральской революции (1917 г): «Власть в руках демократических социалистов ... Она им вручена открыто массами. Между тем единственной заботой социалистов являлся вопрос: согласится ли ненавидимая массами буржуазия принять власть из их рук?... Как известно, основное свойство революции – это борьба за власть. Между тем наши социалисты озабочены не тем, чтобы отнять власть у так называемого классового врага, а наоборот, тем, чтобы вручить ему власть во чтобы то ни стало». Раскройте сущность этого парадокса.*

*Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. Однако официальные ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?*

*Как могло произойти, что армия, которая по приказу самодержавия в 1905-1907 гг. практически без колебаний подавила первую революцию в России, в 1917 г. стала враждебной царю силой?*

4. Составить таблицу «Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ».

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итог
Февральская революция					
Октябрьская революция					

5. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *двоевластие, корниловский мятеж, «идея мировой революции», Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, «белые», «красные», продотряды, продразверстка, «военный коммунизм».*

6. Иметь представление о следующих персоналиях: *Вильгельм II, Н.С. Чхеидзе, М.И. Терещенко; Л.Г. Корнилов, М.В. Алексеев, Я.М. Свердлов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Р.Э. Тельман, М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер, П.Е. Дыбенко, В.И. Чапаев, Г.И., С.М. Буденный, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич, Е.К. Миллер, Ю. Пилсудский.*

#### Литература, рекомендуемая для подготовки к дискуссии

##### Основная:

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 1.06.2021).
- История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 462 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433031> (дата обращения: 1.06.2021).

##### Дополнительная литература:

- *Высочков Л.В.* Николай I в миниатюре // Вопросы истории. 2017. № 1. С. 113-125.
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- *Медушевский А.Н.* Понять Русскую революцию: идеология, институты и формы социальной мобилизации в XX веке // Общественные науки и современность. 2017. № 4. С. 98-114.

- *Назаретян А.П.* Большеви́стская революция в российской и мировой истории // *Общественные науки и современность*. 2017. № 4. С. 114 -130.
- *Пантин И.К.* Революция и насилие (в защиту исторического подхода к оценке Октябрьской революции)// *Общественные науки и современность*. 2017. № 1. С. 140- 156.
- *Сахаров А.Н.* «Растоптанный Февраль» (воспоминания) // *Вопросы истории*. 2017. № 4. С. 92-105.
- *Ходяков М.В.* Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941: Учебник / Ходяков М.В. Отв. ред. 8-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 270 с.
- *Шульгин В.В.* Последний очевидец / Шульгин В.В. М.: Олма-Пресс, 2002. 588 с.

#### **5.4. Семинар (поисковая работа): «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): итоги и уроки»**

##### *Порядок проведения.*

1. Демонстрация фрагментов видеофильмов о Великой Отечественной войне.
2. Заслушивание выступлений студентов.
3. Обсуждение вопросов:
  - итоги войны. Преступления нацистской Германии против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
  - уроки Второй мировой войны (основные уроки Второй мировой войны, решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, источники и значение победы советского народа в войне).
5. Тестирование по пройденному материалу раздела 6.
6. Подведение итогов занятия.

##### *Методические рекомендации по подготовке к семинару.*

1. Доработать конспект лекций. Отработать рекомендованную учебную литературу по теме. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.
2. Подготовить доклады и презентации по темам:
  - «*Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников*»;
  - «*Наша память о войне (по материалам семейных архивов и рассказов участников)*»;
  - «*Великая Отечественная война языком плаката*».
  - «*Преступления нацистской Германии против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны (по материалам открытых региональных архивов проекта «Без срока давности»)*».
3. Подготовить аргументы для ответа на следующие проблемные задачи:

*Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплачивать. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если бы не героическое сопротивление советского народа, то по-другому могла сложиться судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?*

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *политика «умиротворения агрессора», антикоминтерновский пакт, «пакт Молотова - Риббентропа», план «Барбаросса», аншлюс, «Мюнхенский сговор», «странная война»; блицкриг, антигитлеровская коалиция, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, партизанское движение, движение сопротивления.*
5. Иметь представление о следующих персоналиях: *У. Черчилль, Ф. Рузвельт, А. Гитлер, Б. Муссолини, В.М. Молотов, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, В.И. Чуйков.*

**Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару**

*Основная:*

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 02.06.2021).
- История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 462 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433031> (дата обращения: 02.06.2021).

*Дополнительная:*

- Великая Отечественная война: люди, события, государство / Рос. акад. правосудия. Воронеж. фил. Воронеж: Истоки, 2005. 229 с.
- Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 308 с. Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 01.06.2021).
- Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 478 с. Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 01.06.2021).
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Семенникова Л.И. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: Учебник / Семенникова Л.И. Отв. ред. 7-е изд.; испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 372 с.
- Тавокин Е.П. Табатадзе И.И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Государственная служба. 2010. № 4(66). С. 94-97.
- Ходяков М.В. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: Учебник / Ходяков М.В. Отв. ред. 8-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 300 с.

### **5.6. Учебная дискуссия: «Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР»**

*Порядок проведения.*

1. Библиографический обзор по теме занятия.
2. Информационное сообщение на тему.
3. Обсуждение вопросов:
  - А. В российском обществе было много разговоров о «шести годах, которые изменили страну, изменили мир, изменили нас». Какие аргументы вы могли бы привести «за» и «против» каждого из этих заявлений?
  - Б. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?
  - В. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как Вы понимаете это высказывание? Согласны ли Вы с таким мнением?
  - Г. Считаете ли Вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.
  - Д. Как, на Ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX века в СССР и странах Восточной Европы?
  - Ж. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).
4. Подведение итогов занятия.

*Методические рекомендации по подготовке к учебной дискуссии.*

1. Ознакомиться с содержанием материала, отражающего тематику дискуссии в нескольких учебниках по истории России, которые Вам доступны. Сопоставить оценки периода «перестройки», имеющиеся у них. Осуществить экономический, внешнеполитический, культурный анализ, произошедших в ходе «перестройки» событий. По итогам анализа составить краткий конспект.
2. Подготовить сообщения на тему: «Личность М.С. Горбачева в воспоминаниях современников», библиографический обзор по теме занятия.
3. Используя средства Интернет, ознакомиться с содержанием Закона СССР «О кооперации в СССР» (26.05. 1988), Закона СССР «О собственности в СССР» (26.03. 1990), Декларацией о государственном суверенитете РСФСР (12.06. 1990), Парижской хартией для новой Европы (21.11. 1990), Соглашением о Создании Содружества Независимых Государств (8.12. 1991).
4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «антиалкогольная кампания», кооперация, «государственная приемка», программа «500 дней», политический плюрализм, ГКЧП, сепаратизм, «новое политическое мышление», «бархатные революции», новоогаревский процесс, «перестройка», кооперативное движение, децентрализация экономики.
5. Иметь представление о следующих персоналиях: М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Д.Н. Сахаров, Н.И. Рыжков, А.Н. Яковлев, Э.А. Шеварднадзе, В. Гавел, А. Дубчек, Т. Живков, Я. Кадар, В. Ярузельский, Л. Валенса, Э. Хонеккер, Н. Чаушеску.

**Литература, рекомендуемая для подготовки к дискуссии**

*Основная:*

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 02.06.2021).
- История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 462 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433031> (дата обращения: 02.06.2021).

*Дополнительная:*

- Абалкин Л.И. Перестройка на весах истории // ЭКО. Экономика и организация промышленного производства. 2006. № 9. С. 155-159.
- Геллер М.Я. Российские заметки 1980-1990 / Геллер М.Я. М.: МИК, 2001. 735 с.
- Брутенц К. Развал Союза: Был ли неизбежен распад СССР? //Свободная мысль-XXI. 2005. №1. С. 163-177.
- История России. Новейшее время 1945-1999 / ред. Безбородов А.Б. М.: АСТ: Олимп, 2000. 464 с.
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши. 2-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с. [Электронный ресурс, znanium.com].
- Польшов М.Ф. Предпосылки перестройки в СССР (1985-1991 гг.) внешний фактор // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История. 2006. № 2. С. 50-62.
- Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX - начале

XXI вв.: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 160 с. [Электронный ресурс, znanium.com].

## Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

### 6.2. *Круглый стол*: «Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX - XXI вв.)»

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе: достижения, просчеты, трудности.
2. Проблемы политического развития России. Как вы понимаете содержание выражения «укрепление позиций государства в обществе».
3. Сохранение традиционных нравственных ценностей - основа развития культуры РФ. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
4. Место Российской Федерации в современном мировом сообществе. Геополитические вызовы, с которыми столкнулась современная Россия.
5. Подведение итогов занятия.
6. Подведение итогов изучения всего курса «История».

#### *Методические рекомендации по подготовке к семинару (круглый стол)*

1. Работа с учебной литературой. «Эксперт-ведущий» готовит тезисы выступления по каждому вопросу, выносимому на обсуждение «круглого стола». Все участники «круглого стола» готовят тезисы по обсуждаемым вопросам.

2. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, дефолт, многопартийность, конституционный кризис, однополярный мир, китайская модель развития, глобальные проблемы, человеческий «капитал», инновационный тип развития, международный терроризм, «исламский вызов», массовая культура, региональные и глобальные интересы России, геополитика.

3. Иметь представление о следующих персоналиях: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, В.Д. Зорькин, В.С. Черномырдин, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С. Милошевич, Д.А. Медведев, Б. Обама, А. Меркель, Ф. Олланд, Д. Трамп, Э. Макрон.

#### **Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию**

##### *Основная:*

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 02.06.2021).
- История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 462 с. Текст: электронный // URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433031> (дата обращения: 02.06.2021).

##### *Дополнительная:*

- *Афонцев С.* Выход из кризиса в условиях санкций: миссия невыполнима? / Афонцев С. // Вопросы экономики. 2015. №4. С. 20-36.
- История России. Новейшее время 1945-1999 / ред. Безбородов А.Б. М.: АСТ: Олимп, 2000. 464 с.
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- История России. XX - начало XXI века: Учебник / Чураков Д.О., Саркисян С.А. 2-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 270 с.

- Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: Учебник / Ходяков М.В. Отв. ред. 8-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 300 с.
- *Согрин В.В.* Политическая история современной России / Согрин В.В. М.: ИНФРА-М: Весь мир, 2001. 262 с.
- *Хинштейн А.* Ельцин. Кремль. История болезни / Хинштейн А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 573 с.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС Znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статус
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС BOOK.ru	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rau.ru">www.op.rau.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.rau.ru">www.femida.rau.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="https://www.rgu.ru">https://www.rgu.ru</a>

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудо-

вание представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	История	Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	104 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна
		Аудитория № 218 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска. Информационные стенды, плакаты Широкоформатный TV Samsung 55” - 1 шт.

**Карта обеспеченности литературой 2021-2022 учебный год**

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль: гражданско-правовая и уголовно-правовая**

**Дисциплина: «История»**

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Ермолаев И. П.</b> История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / И.П.Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 231 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-03302-1	<a href="https://urait.ru/bcode/452902">https://urait.ru/bcode/452902</a>	0+е
<b>Князев Е. А.</b> История России. XVII — первая половина XIX века: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 399 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-11418-8	<a href="https://urait.ru/bcode/456228">https://urait.ru/bcode/456228</a>	0+е
<b>Князев Е.А.</b> История России. Вторая половина XIX — начало XX века: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-09670-5	<a href="https://urait.ru/bcode/452005">https://urait.ru/bcode/452005</a>	0+е
<b>Князев Е.А.</b> История России. XX век: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-12569-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/447816">https://urait.ru/bcode/447816</a>	0+е
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>История России. Тесты:</b> Учебное пособие для вузов / отв. ред. С. В. Куценко. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 144 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-07916-6	<a href="https://urait.ru/bcode/453265">https://urait.ru/bcode/453265</a>	0+е
<b>Кузнецов И.Н.</b> Отечественная история: Учебник /И.Н. Кузнецов. – 9-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-394-03000-0.	<a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/414990">https://new.znaniy.com/catalog/product/414990</a>	0+е
<b>Семин В.П.</b> История России: ключевые проблемы. Часть 1. / В.П Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. - М.: Русайнс, 2018. - 273. - ISBN 978-5-4365-0955-6.	<a href="http://www.book.ru/book/926370">http://www.book.ru/book/926370</a>	0+е
<b>Семин В.П.</b> История России: ключевые проблемы. Часть 2. / В.П Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. - М.: Русайнс, 2018. - 302. - ISBN 978-5-4365-0956-3.	<a href="http://www.book.ru/book/926769">http://www.book.ru/book/926769</a>	0+е
<b>Крым в истории государства и права России (к 235-летию присоединения полуострова к Российской империи):</b> материалы Всероссийского круглого стола 29 ноября 2018г. - М.: РГУП, 2019. - 212с. - ISBN 978-5-93916-747-5.	<a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/795-krym-v-istorii-gosudarstva-i-prava-rossii">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/795-krym-v-istorii-gosudarstva-i-prava-rossii</a>	0+е
<b>Зуев М. Н.</b> История России до XX века: Учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-01311-5.	<a href="https://urait.ru/bcode/451922">https://urait.ru/bcode/451922</a>	0+е

<b>Кириллов В. В.</b> История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: Учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. - 8-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 352 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-08563-1	<a href="https://urait.ru/bcode/452684">https://urait.ru/bcode/452684</a>	0+e
<b>Фирсов С. Л.</b> История России: Учебник для вузов / С.Л. Фирсов. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-06235-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/453553">https://urait.ru/bcode/453553</a>	0+e
<b>Мунчаев Ш. М.</b> История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0.	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1069037">http://new.znaniium.com/go.php?id=1069037</a>	0+e
<b>История России с древнейших времен до наших дней:</b> Учебное пособие /под ред. А.Х. Даудова. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5.	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1081437">http://new.znaniium.com/go.php?id=1081437</a>	0+e

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_/С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Л.Н. Иванова/

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	Семинар-конференция. Обзор литературы по теме. Информационное сообщение. Тестирование.
2.	РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.	УК-5	Семинар-конференция. Индивидуальный и фронтальный опрос: выступления с информационными сообщениями и библиографическим обзором, ответы в ходе обсуждения вопросов. Терминологический диктант. Решение исторических учебных задач. Письменная работа.
3.	РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	Семинар-симпозиум. Тестирование, решение проблемных исторических задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
4.	РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	УК-5	Ролевая игра. Индивидуальный и фронтальный опрос. Представление презентации. Решение исторических задач. Тестирование.
5.	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.	УК-5	- Учебная дискуссия. Индивидуальный и фронтальный опрос. Выступление с информационными сообщениями. Библиографический обзор. Тестирование. Составление конспекта в ходе самостоятельной работы. - Семинар-поисковая работа, информационное сообщение, тестирование. - Учебная дискуссия. Обзор литературы, информационное сообщение.
6.	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	УК-5	Круглый стол.
7.	Промежуточная аттестация	УК-5	<b>Дифференцированный зачет</b> (в устной форме)

## 8.2. Оценочные средства.

### Перечень тем и вопросов для учебных дискуссий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- **Тема 2 (Раздел 5) учебной дискуссии:** Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое Февраль 1917 года в исторических судьбах России: «глупое дело» и «государственное самоубийство русского народа» (П.Б. Струве) или «момент рождения русской нации, превращение объекта русской истории – народа в субъект ...». (М.В. Вишняк)?</li> <li>- что сулило России воплощение в жизнь идей Февральской революции?</li> <li>- каковы объективные и субъективные причины «срыва» Февраля 1917 года в Октябрь 1917 года?</li> <li>- была ли альтернатива Октябрю?</li> <li>- Октябрь 1917 года: величайшее событие в истории России или социальная катастрофа?</li> </ul>	УК-5

**Тема 6 (Раздел 5) учебной дискуссии:** Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в российском обществе было много разговоров о «шести годах, которые изменили страну, изменили мир, изменили нас». Какие аргументы вы могли бы привести «за» и «против» каждого из этих заявлений?</li> <li>- почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?</li> <li>- в ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как Вы понимаете это высказывание? Согласны ли Вы с таким мнением?</li> <li>- считаете ли Вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>- как, на Ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX века в СССР и странах Восточной Европы?</li> <li>- был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить</li> </ul>	УК-5

СССР было можно, но сохранить – нельзя»).
---

## 2. Методические рекомендации по подготовке и проведению учебной дискуссии

В ходе проведения учебной дискуссии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. На обсуждение выносятся, как правило, несколько вопросов. В соответствии с ними могут создаваться «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации. В каждой группе распределяются роли-функции. «Аналитик» задает вопросы участникам группы по ходу обсуждения, подвергая сомнению идеи, формулировки. «Протоколист» фиксирует все, что относится к решению проблемы, он же обычно выступает с «позицией» от всей группы. «Наблюдатель» оценивает участие каждого члена группы на основе заданных преподавателем критериев.

Ведущим учебной дискуссии выступает преподаватель. Данная форма занятия требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемических групп.

В заключительном слове преподавателя оцениваются результаты дискуссии, работа в ходе дискуссии полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Например, при подготовке к учебной дискуссии по теме 6 студенту следует ознакомиться с содержанием материала, отражающего тематику дискуссии в нескольких учебниках по истории России, которые ему доступны. Сопоставить оценки периода «перестройки», имеющиеся у них. Осуществить экономический, внешнеполитический, культурный анализ, произошедших в ходе «перестройки» событий. По итогам анализа составить краткий конспект.

## 3. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы.	«Отлично»	2,3
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности.	«Хорошо»	1,7
Студент в целом демонстрирует в ходе дискуссии знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на заданные преподавателем и сокурсниками вопросы.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем и студентами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0,1

**Комплект разноуровневых заданий**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задания репродуктивного уровня**

№	Задание	Код компетенции
1.	В отечественной историографии высказываются мнения о словесно-представительной природе Земского Собора (С.Г. Горайнов, И.А. Исаев). Однако М.С. Шумилов считает, что, по всей видимости, Земские Соборы в XVI в. не были ни народными, ни совещательными органами при царе. Они не вмешивались в государственное управление, не выполняли даже совещательных функций. Что вы знаете о деятельности Земских Соборов? Являлись ли они словесно-представительными органами?	УК-5
2.	Со времен Ивана Грозного и включая царствование Николая II, т.е. XVI, XVII, XIX, XX вв., женщина лишь однажды правила Россией. Это была Софья Алексеевна, да и то лишь в качестве правительницы (1682-1689 гг.) В XVIII же веке женщины правили в России 67 лет: Екатерина I (1725-1727 гг.), Анна Иоанновна (1730-1740 гг.), Елизавета Петровна (1741-1761 гг.) Екатерина II (1762-1796 гг.) Как это объяснить? Чем это было вызвано?	УК-5
3.	Исследователь Р. Пайпс назвал русскую буржуазию «классом, которого не было». Какие особенности становления слоя российских предпринимателей стали основанием для подобного утверждения?	УК-5
4.	Почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии?	УК-5
5.	Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. Однако официальные ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?	УК-5
6.	Вторая мировая война нанесла огромный ущерб Советскому Союзу. Зарубежные политики и экономисты рассчитывали, что понесенные потери надолго затормозят развитие нашей страны. «Промежуток в 25 лет, - заявил бывший гитлеровский генерал Штюльпнагель, - это такой срок, который потребуется России, чтобы восстановить разрушенное нами». А Советский Союз восстановил свой экономический потенциал за три года. Чем это объяснить?	УК-5

**Задания реконструктивного уровня**

№	Задание	Код компетенции
1.	«Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На Ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.	УК-5

№	Задание	Код компетенции компетенции
2.	Норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси, согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор?	УК-5
3.	«Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но, тем не менее, эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации Золотой Орды. Дмитрию Донскому пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и платить дань монголотатарам. В чем же тогда значение Куликовской битвы?»	УК-5
4.	Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра I пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?	УК-5
5.	В современных исследованиях (А. Юрганов, В. Кобрин, Д. Альшиц) высказывается мысль о том, что последствием объединения русских земель было установление не только крепостного права, но и деспотической власти московских государей, а также замедление по сравнению со странами Западной Европы темпов исторического развития. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие особенности образования российского централизованного государства можете выделить?	УК-5
6.	В XIX в. в России появляется новый социальный слой – интеллигенция. Подумайте, почему интеллигенцию нельзя было назвать «сословием», как все остальные группы российского общества?	УК-5
7.	На рубеже XIX-XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно-патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотическая власть царя и развивающееся социал-демократическое движение, неграмотность основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли существовать такие противоположности в одной стране, обществе?	УК-5

#### Задания творческого уровня

№	Задание	Код компетенции компетенции
1	Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказывало на ее историю?	УК-5
2	В большинстве случаев авторы учебников по истории, которыми Вы пользуетесь, утверждают, что Киевская Русь выступает в форме раннефеодальной монархии. По мнению И.Я Фроянова, древнерусская государственность строилась не на классовой, а на общинной основе и, как следствие, выступала в форме огромного общевосточно-славянского межплеменного суперсоюза с центром в Киеве. На чем основываются эти утверждения?	УК-5
3	После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность	УК-5

№	Задание	Код компетенции компетенции
	вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А.Рыбаков считает, что феодальная раздробленность- это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Разве такое возможно?	
4	«Железный натиск с Запада и неожиданный ураган с Востока столкнулись на территории Русского государства, и оно лишилось самостоятельности. Почему эта богатая, прекрасная страна не оказала должного сопротивления соседям, не превосходившим ее ни в технике, ни в экономике, ни в культуре, особенно в сравнении с «ураганом с Востока»?	УК-5
5	Главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийства. Однако самая страшная существенная характеристика опричнины заключается в том, что Иван Грозный, и его опричники были абсолютно уверены в благодати своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?	УК-5
6	Давая оценку деятельности Петра 1, часто говорят: «Он много сделал для России!». Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многодеятий» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра Великого на 25-40% ?	УК-5
7	Историк П.Н. Милюков, характеризуя время правления Петра I, указывал, что это была «реформа без реформатора». Чем мотивировал он свое замечание?	УК-5
8	Известно, что реформы – дело хлопотное и неблагодарное. Почему же на их широкомасштабное проведение решились император и правящая элита? Согласны ли вы с точкой зрения, что это был вынужденный шаг, под угрозой крестьянского бунта? Подумайте, чем же эта серия реформ отличалась от предыдущих и последующих, что удостоилась наименования «эпохи Великих реформ»?	УК-5
9	В период столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина по рукам и ногам?	УК-5

## 2. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе решения задания демонстрирует системное и глубокое знание программного материала, хронологии, точное использование терминологии, знание основной и дополнительной литературы, умение показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, убедителен и аргументирован.	«Отлично»	1,0
Студент в ходе решения задания демонстрирует всестороннее знание программного материала, точное использование терминологии, знание хронологии, только основной литературы, умение показать роль личности в той или иной историче-	«Хорошо»	0,7

ский период. Ответ логичен, но аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.		
Студент в ходе решения задания в целом демонстрирует знание программного материала, но одновременно затрудняется в использовании терминологии, делает ошибки в знании хронологии, обнаруживает пробелы в знании основной литературы. Ответ не логичен, аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Удовлетворительно»	0,4
Студент задание не решил или в ходе решения не раскрыл основное содержание требуемого ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала.	«Неудовлетворительно»	0

### Темы информационных сообщений, библиографических обзоров

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 2. Перечень тем докладов, информационных сообщений, библиографических обзоров

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификация исторических источников.	УК-5
2.	Взгляды на периодизацию мировой и отечественной истории в отечественной историографии.	УК-5
3.	Библиографический обзор учебной литературы по теме семинарского занятия: «Особенности формирования и развития Древнерусского государства (IX-XII вв.)».	УК-5
4.	Андрей Боголюбский у истоков новой политической модели управления на Руси.	УК-5
5.	Исторический портрет Д. Донского.	УК-5
6.	Исторический портрет С. Радонежского.	УК-5
7.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	УК-5
8.	Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонафицированное отражение различных путей развития страны.	УК-5
9.	Первые Романовы и царистская идея.	УК-5
10.	«Ревнителю благочестия»: Никон и Аввакум.	УК-5
11.	Степан Разин и его дело.	УК-5
12.	Федор Алексеевич и «время Софьи» в истории XVII века.	УК-5
13.	Современная отечественная историография о значении и последствиях для России реформ Петра Великого.	УК-5
14.	Современная отечественная историография о роли и значении в истории России эпохи царствования Екатерины II.	УК-5
15.	Исторический портрет Александра II.	УК-5
16.	Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников.	УК-5
17.	Наша память о войне (по материалам семейных архивов и	УК-5

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
	рассказов участников).	
18.	Великая Отечественная война языком плаката.	УК-5
19.	Личность М.С. Горбачева в воспоминаниях современников.	УК-5

### 3. Методические рекомендации по написанию.

#### *3а. Библиографического обзора*

Для расширения представления о том, что опубликовано по той или иной изучаемой теме, практически к каждому занятию студентам рекомендуется готовить библиографический обзор. Он должен представлять собой содержательный, последовательный рассказ, прежде всего, об источниках и литературе, которая имеется в библиотеке Университета на бумажных и электронных носителях. Кроме этого, он может включать обзор и другой, доступной для студента информации по изучаемой теме.

Начинать работу над библиографическим обзором следует со знакомства с темой, которая содержится в рабочей программе, учебно-методических указаниях по изучению дисциплины. Нужно решить, какой характер будет иметь обзор, информационный или рекомендательный. Для рекомендательного обзора отбирается меньшее число источников и литературы, что позволяет дать им более подробную характеристику, использовать приемы, убеждающие сокурсников ознакомиться с данными книгами более подробно. В ходе информационного обзора выступающий должен стремиться дать аудитории общие представления о литературе по изучаемой теме. Речь в данном случае должна идти о тематике без оценок содержания.

Внимательное ознакомление с предназначенной для обзора литературой помогает выявить достоинства и недостатки изданий и публикаций, определить степень актуальности, разобраться в их научной и практической значимости. В обзор включаются лучшие с точки зрения актуальности, новизны и значимости книги, журнальные статьи.

Материал в обзоре подается в логической последовательности и взаимосвязи, с учетом важности и ценности каждого источника, с соблюдением принципа перехода от общего к частному. Содержание обзора будет значительно богаче, если его дополнить иллюстрациями, фотографиями и т.д. Продолжительность такого обзора до 10 минут.

В ходе выступления можно выделить вступление, основную часть, заключение, которые и позволяют говорить о библиографическом обзоре как о «связном рассказе».

*Во вступлении* обосновывается поднятая тема, отмечаются ее особенности. Затем осуществляется плавный переход к рассказу о первом документе.

*В основной части* дается характеристика самих источников, литературы, публикаций в периодике. Рассказывая о книге, надо наметить ее тематику и выделить что-то интересное о книге, об истории ее создания, о времени, когда она была написана или об авторе. Выходные сведения о литературе должны быть названы в контексте рассказа. Если стандартизированные сведения не вписываются в обзор, то их можно перечислить только в конце обзора. Рассказывая о книгах или статьях, необходимо предусмотреть небольшие тексты-связки, которые позволят плавно перейти от одного источника к другому. В связках можно подчеркнуть сходство произведений или, наоборот, различия между ними, можно отметить популярность автора и т.д. Можно в качестве связок использовать и тексты самих произведений (цитаты). Но никогда нельзя пересказывать содержание отдельных книг, так как цель обзора заинтересовать сокурсников или поставить их в известность о существовании данной публикации.

*В заключение* называются выходные данные всех перечисленных в обзоре книг. Это можно сделать и при помощи презентации.

*Общие требования к проведению обзора:*

- Студент должен не читать текст, а рассказывать.
- Страницы с цитатами отмечаются закладками в ходе подготовки к выступлению.
- В конце обзора даются полные библиографические сведения названных документов, чтобы читатели могли записать.
- Не следует употреблять слова и выражения, которые вам не понятны.
- Необходимо следить за культурой речи.
- Обзор можно сопровождать иллюстративным материалом (музыкой, слайдами).

### *3б. Информационного сообщения*

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы предполагается подготовка студентами информационных сообщений (небольшого по объему устного выступления на семинаре, практическом занятии), посвященных историческим личностям, отдельным событиям или явлениям. Если доклад, как правило, содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте, то сообщение предполагает описание факта, исторического сюжета, явления, причем в довольно лаконичной форме. Тем самым дополняет изучаемую тему фактическими и статистическими и иными сведениями. Оформляется сообщение письменно.

Для более эффективной подготовки сообщения предлагается следующий *порядок работы*:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.
3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).
4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терминов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации педагога.
5. Оформление выступления:
  - составьте подробный, развернутый план выступления;
  - излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте, что время чтения сообщения не должно превышать 5-6 мин.);
  - не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;
  - изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.
7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

### ***Критерии оценивания библиографического обзора:***

- соответствие содержания обзора заявленной теме: максимально 0,1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала: максимально 0,1 балл;
- количество использованной литературы, источников, статей из периодических изданий: максимально 0,1 балл;

- язык, наглядность изложения: максимально 0,1 балл;
- способность к анализу и обобщению материала, степень полноты обзора состояния вопроса: максимально 0,1 балл.

***Критерии оценивания информационного сообщения:***

- соответствие содержания сообщения заявленной теме: максимально 0,1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала, способность ответить на вопросы сокурсников: максимально 0,1 балл;
- язык, наглядность изложения: максимально 0,1 балл;
- способность к анализу и обобщению материала, глубина проработки материала: максимально 0,1 балл;
- способность донести основной содержание, в отведенное время: максимально 0,1 балл.

**Тема и перечень вопросов круглого стола**

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Тема 2 (Раздел 6) круглого стола:** Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX-XXI вв.).

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе: достижения, просчеты, трудности.	УК-5
2.	Проблемы политического развития России. Как вы понимаете содержание выражения «укрепление позиций государства в обществе».	УК-5
3.	Сохранение традиционных нравственных ценностей - основа развития культуры РФ. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.	УК-5
4.	Место Российской Федерации в современном мировом сообществе. Геополитические вызовы, с которыми столкнулась современная Россия, достижения и просчеты в области внешней политики.	УК-5

2. Методические рекомендации по подготовке и проведению:

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучаемых умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Это приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний,

возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления;

б) преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии.

В ходе подготовки к данному занятию назначается «эксперт-ведущий» из числа студентов, который готовит тезисы выступления по каждому вопросу, выносимому на обсуждение «круглого стола». Вопросы, выносимые на занятие, распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Для того, чтобы ответы на занятии были аргументированы в ходе подготовки студентами следует записать в словари и знать значение следующих категорий: *«шоковая терапия», приватизация, глобальные проблемы, человеческий «капитал», инновационный тип развития, международный терроризм, «исламский вызов», массовая культура, деградация, региональные и глобальные интересы России, геополитика. Кроме того, иметь представление о следующих персоналиях: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.В. Путин, Д.А. Медведев, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, С. Шойгу, Б. Обама, А. Меркель, Ф. Олланд, Э. Макрон, Д. Трамп.*

### 3. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент на протяжении занятия демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы.	«Отлично»	1,7
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности в ходе дискуссии по вопросам, вынесенных на обсуждение «круглого стола».	«Хорошо»	2,3
Студент в целом демонстрирует в ходе дискуссии знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на поставленные «экспертом-ведущим» вопросы.	«Удовлетворительно»	1,7
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на вопросы, поставленные «экспертом-ведущим» и участниками «круглого стола» не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0,1

### Ролевая игра

3. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Тема 4 (Раздел 4):** Цивилизационный смысл реформаторства 1860-1870 - х гг.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества.	УК-5
2.	Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества.	УК-5
3.	Реформаторское движение и перемены в духовной жизни общества.	УК-5

**Концепция игры:**

при помощи данной интерактивной формы охватить круг проблем, характеризующих важный этап в развитии российского государства: эпоху Великих реформ XIX века, их содержание и последствия для развития России.

**Роли:**

1. Александр II, представители консервативного крыла решения аграрного вопроса (М.П. Позен, В. Назимов, М. Муравьев), либерального (А.М. Унковский) и революционного (А.И. Герцен, Н.А. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
2. Земские гласные, члены управы, председатель уездной управы, ходатаи.
3. Сельский староста, крестьяне.

**Ожидаемый результат:**

Закрепление знаний по теме «Цивилизационный смысл реформаторства 1860-1870 - х гг.».

**Методические рекомендации по проведению «Ролевой игры»**

**Вступительное слово преподавателя.** Постановка учебной задачи: «Отмена крепостного права в России проходила очень трудно. Существовало ряд точек зрения на порядок освобождения крестьян. Результатом отмены крепостного права стало предоставление личной свободы многомиллионному крестьянству. Появление огромного числа лично свободных людей изменило социальную структуру общества. Возникла необходимость привести государственный строй и административное управление в соответствии с новой социальной структурой. Эту задачу были призваны решить земская, судебная, военная и другие реформы 60-70-х гг. XIX в., которые явились естественным продолжением отмены крепостного права в России. Наша задача вспомнить суть перемен и их последствия для развития российского государства».

**Организация учебной деятельности обучающихся.**

Учебная группа делится на три подгруппы. Каждой из них заранее раздаются задания на карточках по теме занятия, они готовят свой сюжет, который является составляющей общей темы занятия.

- 1-я подгруппа представляет сюжет предложений (проектов) по отмене крепостного права.
- 2-я подгруппа сюжет принятия земской реформы.
- 3-я подгруппа представляет сюжет принятия военной реформы.

### **1-й сюжет**

1. Работа групп: сформулировать варианты проектов решения аграрного вопроса консерваторами, либералами, представителями революционного лагеря.

Сравнение проектов производится по вопросам:

- О крестьянских наделах.
- О выкупах.
- О сроках освобождения.

Проекты – выступления на заседании главного комитета по крестьянской реформе.

**Преподаватель:** Давайте послушаем, что сказал Александр II о крепостном праве: «Мы живем в таком веке, что со временем это должно случиться (отмена крепостного права). Я думаю, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

### **Указания Александра II Главному комитету по крестьянскому делу:**

1. Чтобы крестьянин немедленно почувствовал, что его быт улучшен.
2. Чтобы помещик немедленно успокоился, что его интересы определены.
3. Чтобы сильная власть ни на минуту не колебалась, от чего ни на минуту же и общественный порядок не нарушался.

*Консервативный проект*, выражающий интересы помещиков-крепостников из черноземных губерний: М.П. Позен, В. Назимов, М. Муравьев.

#### **О крестьянских наделах.**

- оставление основной части земли в руках у помещиков;
- крестьянам надо дать минимум земли и хозяйства;
- освободить крестьян без земли
- взять выкуп, несоразмерный со стоимостью земли.

#### **О выкупах.**

- предоставить помещикам самостоятельно договариваться с крестьянами: сколько земли, какой выкуп;
- предоставить помещикам компенсацию за утраченную власть над крестьянами.
- правительство должно гарантировать выкупную операцию.

#### **О сроках освобождения.**

- 10-12 лет (в течение этого срока крестьянам нужно будет обрабатывать землю за барщину);
- 20 лет.

### **Документы:**

#### **М.П. Позен «Из проекта об освобождении крестьян»**

Новый порядок (т.е освобождение крестьян) может быть установлен высочайшим манифестом...

Основные пункты манифеста должны быть следующие:

1. Крестьяне всех наименований в государстве уравниваются во всех гражданских правах и несут одинаковые государственные повинности.
2. Личное крепостное право навсегда отменяется и не может существовать ни под какой формой.
3. Крестьяне крепки земле, на которой они теперь поселены...
4. Платеж за земли назначается по особой оценке, устанавливаемой всегда на 20 лет, и производится работою, а в некоторых случаях деньгами...

5. До истечения сего срока сохраняются настоящие отношения между помещиками и крестьянами, и всякое неповиновение со стороны крестьян или злоупотребление со стороны помещиков строго наказываются.

6. Земли отводятся крестьянам в таком количестве, какое признает возможным владелец; но при самом приступе к делу губернские комитеты постановляют минимум наделения на каждую душу. Этот размер наделения обязателен и для помещиков, и для крестьян, их которых первый – должен дать его, а последние – принять; увеличение же этого размера зависит от обоюдного согласия землевладельцев и крестьян.

Либеральный проект. (А.М. Унковский)

О крестьянских наделах.

- освобождение крестьян с землей и имуществом без переходного состояния;
- вознаграждение помещиков за землю и освобождение крестьян;

О выкупах.

- плата за выкуп личности крестьянина возложена на все сословия России;
- государство оплачивает свободу крестьян, крестьяне расплачиваются деньгами за землю.

О сроках освобождения.

- единовременно и повсеместно без проволочек.

**Документы:**

**А.М. Унковский: из «Проекта освобождения крестьян»**

...При освобождении крестьян с землей, с отделением их совсем от помещика и уничтожением всяких взаимных их обязательных отношений, свобода крестьян, даже при большей или меньшей крепости земле, неоспорима; помещик, получив за крестьян с землею капитальный выкуп деньгами или облигациями, по возможности вознагражден, а исполнение крестьянами обязанностей перед правительством обеспечивается землею, отдаваемою им в собственность. Вот единственное и верное средство освободить крестьян не словом, а делом и не постепенно, а разом, единовременно и повсеместно, не нарушая ничьих прав, не порождая ни с какой стороны неудовольствий и не рискуя будущим России. Справедливость требует, чтобы при таком освобождении крестьян помещики были вознаграждены как за землю, отходящую из их владений, так и за самих освобожденных крестьян.

...Вознаграждение убытков помещиков должно состоять из двух элементов: вознаграждение за людей и выкупа земли, отходящей из их владений, из которых первое должно падать на государство, а второе на самих освобожденных крестьян. По нашему мнению, это вознаграждение должно быть рассчитано не иначе, как денежный капитал... Такая выдача капитала необходима для поддержания помещичьих хозяйств и приспособления их к обработке наемными руками.

Группа представителей революционного лагеря: А.И. Герцен, Н.А. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

О крестьянских наделах.

- освобождение крестьян с землею;
- построение нового общества через общину и коллективные формы труда.

О выкупах.

- за землю помещикам полагается выплата ничтожной суммы от государства.

О сроках освобождения.

**Н.Г. Чернышевский из статьи «Устройство быта помещичьих крестьян»**

«...Национальное чувство ... непреклонно хочет сохранения земли за крестьянином. Какую же землю хочет сохранить оно за крестьянином? Ту, которой он теперь владеет, - ту самую землю, в том самом объеме, те самые участки...

...Признается ли национальным чувством хотя бы какой-нибудь выкуп? Нация спорит о том, что должно быть с господскими полями и лугами: останутся ли они за помещиком или также отойдут к крестьянам? И заметьте, о выкупе не бывает в этих спорах и помина»

Вывод: дайте оценку предложенным проектам освобождения крестьян с позиции перспектив развития России.

**Вывод:** слово Александру II

«Дело об освобождении крестьян по важности своей считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что все вы господа, столь же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя... Вот уже 4 года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».

Чей проект оказался более убедительный?

## 2- сюжет

Задача: изучить суть земской реформы на основе вариативного материала. Приготовить сюжет: заседание земского собрания. Один ходатай пришел решить вопрос о строительстве школы; второй – с предложением о принятии закона об отмене недоимок по выкупным платежам.

**Документ:** «Положение о земских учреждениях».

Термины: сословия, земства, земские собрания, земские управы, земские сборы.

Отразить в сюжете:

1. Сословно-выборный характер земств.
2. Органы земств.
3. Функции и полномочия земств.
4. Роль земств в общественно-политической жизни страны.

Возможные дополнительные вопросы:

1. Докажите, что земская реформа обеспечила преобладание в земствах первого «сословия империи»?
2. Объясните, что заставило самодержавие пойти на создание выборных органов местного самоуправления?
3. Итоги введения земств: к 1881 г. земства были распространены в 33 губерниях, в 1917 – в 43. Было открыто 30 тысяч школ для 2 миллионов детей, подготовлено 45 тысяч учителей, увеличилось число врачей, аптек. Вошли в практику российской жизни кредит и страхование от пожара.

## 3-й сюжет

Сюжет: крестьяне прослышали, что в соседней деревне приехали забирать мужиков в армию. Раньше-то тоже забирали, да только не всех. А сейчас, мол, в Ивановской да в Семеновке всех молодых забрали, теперь к нам едут. Мужики прибежали к старосте, спрашивают, как быть...

**Документ:** «Положение о военной реформе». Задача: изучить документ, рассказать (убедительно) крестьянам о сути военной реформы. Доказать ее преимущества.

Дополнительные вопросы:

1. Чем были обусловлены военные реформы в России?
2. Почему рекрутская повинность перестала отвечать потребностям государства?
3. В чем проявлялась прогрессивность и непоследовательность военной реформы?
4. С чьим именем связано проведение военной реформы.

**Критерии оценки:**

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе ролевой игры демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы. Умеет вести дискуссию.	«Отлично»	2,3
Студент на протяжении ролевой игры демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности. Не полностью осознал роль и значение той личности, в образе которой участвовал в занятии.	«Хорошо»	1,7
Студент в целом демонстрирует в ходе ролевой игры знание учебного материала, однако испытывает затруднения вести полемику в выбранном образе, в ходе выступления допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на заданные в полемике вопросы.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, формально подошел к подготовке занятия, с выбранной ролью не справился.	«Неудовлетворительно»	0,1

**Вопросы для семинаров**

4. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
  - **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Тема 2 (Раздел 2) семинар-конференция:** Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX-XV вв.).

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси (IX-XII вв.).	ОК 3, ОК 5, ОПК 6 (часть)
2.	Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII вв. Формирование различных моделей древнерусского общества и государства.	ОК 3, ОПК 6 (часть)

3.	Объединение русских земель в единое государство: характерные черты и особенности.	ОК 3, ОПК 6 (часть)
----	---	---------------------

**Тема 2 (Раздел 3) семинар-симпозиум:** Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVII в.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	ОК 5
2.	Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонафицированное отражение различных путей развития страны.	ОК 3, ОК 5, ОПК 6 (часть)
3.	Первые Романовы и царистская идея.	ОК 3
4.	«Ревнителю благочестия»: Никон и Аввакум.	ОПК 6 (часть)
5.	Степан Разин и его дело.	ОК 5
6.	Федор Алексеевич и «время Софьи» в истории XVII века.	ОК 3, ОПК 6 (часть)

**Тема 4 (Раздел 5) семинар (поисковая работа):** Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): итоги и уроки.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Итоги войны. Преступления нацистской Германии против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны; - уроки Второй мировой войны (основные уроки Второй мировой войны, решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, источники и значение победы советского народа в войне).	УК-5
2.	Выступления студентов со своими проектами по страницам семейных архивов.	УК-5

5. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент на протяжении семинара демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения на проблему в отечественной историографии, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	«Отлично»	2,3
Студент на протяжении семинара демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно.	«Хорошо»	1,7

Студент в целом демонстрирует в ходе семинара знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0,1

### Темы контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
    - **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
1. «Железный натиск с Запада и неожиданный ураган с Востока столкнулись на территории Русского государства, и оно лишилось самостоятельности. Почему эта богатая, прекрасная страна не оказала должного сопротивления соседям, не превосходившим ее ни в технике, ни в экономике, ни в культуре, особенно в сравнении с «ураганом с Востока»?
  2. В отечественной историографии высказываются мнения о сословно-представительной природе Земского Собора (С.Г. Горяйнов, И.А. Исаев). Однако М.С. Шумилов считает, что, по всей видимости, Земские Соборы в XVI в. не были ни народными, ни совещательными органами при царе. Они не вмешивались в государственное управление, не выполняли даже совещательных функций. Что вы знаете о деятельности Земских Соборов? Являлись ли они сословно-представительными органами?
  3. В современных исследованиях (А. Юрганов, В. Кобрин, Д. Альшиц) высказывается мысль о том, что последствием объединения русских земель было установление не только крепостного права, но и деспотической власти московских государей, а также замедление по сравнению со странами Западной Европы темпов исторического развития. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие особенности образования российского централизованного государства можете выделить?
  4. Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра I пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?
  5. Согласны ли вы с высказыванием В.О. Ключевского «реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, беспримерно насильственным, и, однако, непроизвольным и необходимым. Аргументируйте свой ответ, опираясь на исторические факты.
  6. Почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии?
  7. Известно, что реформы – дело хлопотное и неблагодарное. Почему же на их широкомасштабное проведение решились император (Александр II) и правящая элита?

- Согласны ли вы с точкой зрения, что это был вынужденный шаг, под угрозой крестьянского бунта? Подумайте, чем же эта серия реформ отличалась от предыдущих и последующих, что удостоилась наименования «эпохи Великих реформ»?
8. На рубеже XIX-XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно-патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотическая власть царя и развивающееся социал-демократическое движение, неграмотность основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли существовать такие противоположности в одной стране, обществе?
  9. В период столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина по рукам и ногам?
  10. Л.Д. Троцкий отметил парадокс, сложившийся после Февральской революции (1917 г): «Власть в руках демократических социалистов ... Она им вручена открыто массами. Между тем единственной заботой социалистов являлся вопрос: согласится ли ненавидимая массами буржуазия принять власть из их рук?... Как известно, основное свойство революции – это борьба за власть. Между тем наши социалисты озабочены не тем, чтобы отнять власть у так называемого классового врага, а наоборот, тем, чтобы вручить ему власть во чтобы то ни стало». Раскройте сущность этого парадокса.
  11. В 1832 г., читая курс лекций в Московском университете, М.П. Погодин использовал факт победы русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказавший превосходство России над Европой. «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь нив ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?» А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем же европейским странам. Почему Россия так быстро утратила свое могущество?
  12. Как могло произойти, что армия, которая по приказу самодержавия в 1905-1907 гг. практически без колебаний подавила первую революцию в России, в 1917 г. стала враждебной царю силой?
  13. «В СССР индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который тогда уже вывел США, Англию, Францию, в число передовых промышленных держав?».
  14. Вторая мировая война нанесла огромный ущерб Советскому Союзу. Зарубежные политики и экономисты рассчитывали, что понесенные потери надолго затормозят развитие нашей страны. «Промежуток в 25 лет, - заявил бывший гитлеровский генерал Штюльпнагель, - это такой срок, который потребуется России, чтобы восстановить разрушенное нами». А Советский Союз восстановил свой экономический потенциал за три года. Чем это объяснить?
  15. США, Англия, Франция доказывали, что блок НАТО, со дня его основания – это фактор мира в Европе. СССР в 50-е годы заявлением Председателя Совета Министров СССР Н.А. Булганина заявлял о готовности вступить в этот блок. Однако западные страны оставили это предложение даже без ответа. Почему?».
  16. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 60-70-е годы паритета в военной области. А почему государство за это же время не смогло добиться паритета в экономической области? Ведь то оружие, которое страна имела, могло быть произведено лишь при высоко развитой экономике, достижениях в науке и технике и т.п.

17. М.М. Сперанский писал: «Сколько бедствий, сколько пролития крови можно было бы упредить, если бы правители держав, точнее наблюдая движение общественного духа, сообразовались ему в началах политических систем и не народ приспособляли к правлению, но правление к состоянию народа?» насколько реализуемо пожелание государственного деятеля Российской империи, российского мыслителя, реформатора XVIII - XIX веков в начале XXI веке?
18. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе - сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов - в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, - писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны - 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?
19. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплачивать. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если бы не героическое сопротивление советского народа, то по-другому могла сложиться судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?
20. Историк В.О. Ключевский считал, что XVII век занимает особое место в истории России. Какие исторические процессы позволили российскому историку так оценить место XVII века в отечественной истории. Аргументируйте ответ при помощи исторических фактов.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «История» студенты заочной формы обучения согласно учебному плану выполняют контрольную работу в форме ответа на один из предложенных проблемных вопросов. Её электронную версию для проверки каждый студент размещает в системе электронного обучения «Фемида».

Контрольная работа представляет собой самостоятельный письменный труд студента, выполненный в рамках первого семестра. Целью данной работы является контроль уровня усвоения содержания изучаемого курса, совершенствование навыка получения, анализа и обобщения исторической информации, умения аргументированно обосновать свою позицию по той или иной исторической проблеме. Кроме того, в ходе работы по подготовке контрольной работы студент должен совершенствовать навык работы с литературой, умение подобрать информационные источники по выбранной теме, проанализировать, отобрать необходимое, изложить в письменной форме. То есть, для подготовки ответа студент использует весь багаж своих знаний, полученных по истории ранее, а также литературу, рекомендованную преподавателем к каждому семинарскому занятию.

При оформлении следует придерживаться Методических рекомендаций по оформлению курсовых работ. Объем такой работы должен быть выдержан в пределах 8-10 страниц машинописного текста. Шрифт 14, интервал полуторный. Цифры, факты, которые будут приводиться студентами для аргументации своего видения проблемы, должны иметь сноски, оформленные в соответствии с ГОСТами. При библиографическом оформлении

студент может руководствоваться информационно-образовательным порталом Университета, где размещена соответствующая литература.

*Регламент представления студентами для проверки преподавателями контрольных работ в системе электронного обучения «Фемида»*

1. Контрольная работа размещается студентом в системе электронного обучения «Фемида» для проверки не позднее, чем за 1 месяц до сдачи соответствующей дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (группа выходного дня) либо за 1 месяц до сдачи сессии в соответствии с графиком учебного процесса (классическая форма обучения).

2. Проверка работы преподавателем осуществляется не позднее, чем за 3 недели до сдачи учебной дисциплины. При необходимости внесения изменений, дополнений в работу преподаватель указывает на это студенту. Получив замечания преподавателя, студент вносит в текст работы необходимые правки и направляет работу для повторной проверки.

3. При соблюдении студентом сроков представления контрольной работы для проверки и при условии возвращения работы студенту для внесения в нее правок, преподавателем должна быть обеспечена проверка работы не менее 2 раз, не реже 1 раза в 10 дней (в пределах текущей сессии).

4. Последняя проверка работ перед приемом зачета в рамках текущей сессии (как переделанных, так и впервые отправленных) осуществляется преподавателем за 3 дня до сдачи зачета.

5. Если после второй проверки работа по-прежнему не может быть зачтена, студент не допускается к сдаче учебной дисциплины в течении текущей сессии и считается имеющим академическую задолженность.

*Контрольная работа оценивается:* в случае положительной оценки словами «зачтено», а в случае отрицательной оценки – «не зачтено».

Если контрольная работа положительно не оценивается преподавателем до дня сдачи зачета, то студент к зачету не допускается<sup>1</sup>. Критерии оценки контрольной работы указаны в ФОС «Контрольная работа».

2. Критерии оценки контрольной работы.

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе подготовки контрольной работы демонстрирует самостоятельность в её подготовке, в ней в полном объеме раскрыта проблема; ответ аргументирован с опорой на факты; продемонстрировано знание понятийного аппарата, относящегося к освещаемой проблеме; использована учебная, монографическая литература для обоснования проблемы; продемонстрировано знание хронологии, персоналий в контексте аргументации, которую приводит в работе студент; сделаны выводы, обобщения; работа оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ студентов.	«Зачтено»	20-6
Студент не справился с заданием; в работе не раскрыто основное содержание проблемы; имеются ошибки в освещении; имеются явные признаки плагиата; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	«Незачет»	5 и менее

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «незачет» возвращается студенту на доработку.

<sup>1</sup> См.: Казакова Т.В., Маркарова Л.А., Федик Е.Н. Методические указания по выполнению курсовых работ // (СЭО «Фемида»).

**Вопросы для дифференцированного зачета**  
(очная форма обучения)

1. Изложите свое понимание места и роли истории в системе социально-гуманитарных наук. Раскройте понятие методологии истории через сущность, формы, функции исторического знания, принципы, методы, концепции исторической науки.
2. Историография и источники по отечественной истории. Что Вы понимаете под понятиями «историография», «исторический источник»? Что может использоваться в качестве исторического источника? Назовите способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3. Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси в IX – первой половине XII вв. Назовите этапы формирования древнерусской государственности, приведите аргументы для обоснования данной периодизации. Объясните суть существующей научной дискуссии по так называемой «норманской проблеме».
4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе. Назовите его этапы, основные процессы, которые имели место в рамках каждого из них. Определите сходство и различия в феодализме Западной Европы и социально-политическом строе Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской государственности в XII – XIII вв. Назовите причины, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности. Являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы? Охарактеризуйте различия в политическом устройстве русских княжеств в домонгольский период.
6. Ордынское нашествие и экспансия Запада на русские земли в XIII веке. Раскройте последствия этих «вызовов» на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Руси (становление государственности).
7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.). Назовите основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Раскройте специфику становления единого русского государства. Докажите, что в конце XV – начале XVI вв. на Руси действительно образовалось единое централизованное государство.
8. Перечислите факторы, оказавшие влияние на развитие европейской цивилизации в начальный период Нового времени, основные процессы, характеризующие социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы в XVI- XVII вв.
9. Российское государство в XVI в. Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного. В чем, на Ваш взгляд, можно увидеть в годы его правления поиск путей социально-политического развития Руси? Чем можно объяснить несоответствие реально предпринимаемых шагов по укреплению государства, и конечным результатом царствования Ивана IV?
10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. «Смутное время». Чем, на Ваш взгляд, оно было вызвано? В чем нашло проявление ослабление государственных начал? Охарактеризуйте альтернативы развития российской государственности, которые обозначились с 1598 по 1613 гг. в истории России. В чем нашло проявление возрождения традиционных норм отношений между властью и обществом?
11. Россия в XVII в. Раскройте особенности экономического, социального, политического, духовного развития, опираясь на конкретные исторические факты. Докажите, что на протяжении XVII в. Россия в политическом отношении двигалась от сословно-представительной к абсолютной монархии.
12. XVIII в. в развитии европейской истории. Укажите пути трансформации западноевропейского абсолютизма, охарактеризуйте особенности экономического развития стран Европы.
13. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Назовите основные

- направления «европеизации» страны, перечислите исторические факты, это подтверждающие. Выделите особенности и итоги реформаторской деятельности Петра I.
14. Тенденции социально-экономического и культурного развития России во второй половине XVIII в. В чем нашел проявление «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II? На конкретных исторических фактах покажите, что в екатерининскую эпоху было положено начало гражданскому раскрепощению в России.
  15. Изменения в международном положении Российской империи в XVIII в. Назовите основные направления и результаты внешней политики, которая проводилась Россией на протяжении века.
  16. Развитие русской культуры в XVIII в. Укажите особенности этого процесса. Приведите примеры, свидетельствующие о формировании новой системы ценностей.
  17. Европа на пороге XIX в. Охарактеризуйте промышленный переворот в Европе и его политические, экономические, социальные и культурные последствия для развития европейских государств.
  18. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I. В чем, на Ваш взгляд, в годы его правления нашли проявление попытки реформирования политической системы России.
  19. Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I. Каковы были ее последствия для развития России?
  20. Внутренняя политика и попытки реформирования России во второй половине XIX века. Охарактеризуйте реформы, проводимые в 60-70-е годы, которые создавали условия для формирования гражданского общества в России.
  21. Что Вы понимаете под «Контрреформами Александра III», которые имели место в 1880-1890-х гг. Чем были вызваны? Каковы итоги и последствия их для развития России.
  22. Россия в конце XIX – начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Перечислите меры, которые были направлены на экономическую модернизацию России правительствами С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
  23. Первая российская революция 1905–1907 гг. и политическая модернизация страны. Назовите политические партии, которые были созданы в России, их программы, тактику. В чем, на Ваш взгляд, состоял опыт думского "парламентаризма" в России начала XX века.
  24. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Каким образом данное историческое явление оказало влияние на приближение общенационального кризиса в России? Аргументируйте свой ответ, опираясь на конкретные исторические факты.
  25. Россия в 1917 году. Февральская революция. Назовите альтернативы развития России на протяжении 1917 года и обстоятельства, которые препятствовали их реализации. Укажите причины победы большевистской стратегии в октябре 1917 г.
  26. Модернизационные процессы в СССР. Форсированная индустриализация. Укажите причины, которые ее обусловили, источники, методы, которые использовало руководство страны для ее проведения, итоги, которых достигли по ее результатам.
  27. Модернизационные процессы в СССР. Политика сплошной коллективизации, ее экономические и социальные последствия для развития советского общества.
  28. Назовите особенности международных отношений в межвоенный период (1918-1939 гг.). Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в рамках этого периода.
  29. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Назовите этапы, основные сражения. В чем заключался решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Приведите примеры героизма, проявленного советскими людьми в годы войны.
  30. Назовите итоги, всемирно-историческое значение, источники, уроки победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Какова, на Ваш взгляд, цена победы?

31. СССР и мир после Второй мировой войны. Что было характерно для внутренней и внешней политики СССР (1945-1952 гг.)? В чем проявлялось ужесточение политического режима и идеологического контроля в стране в это время?
32. Раскройте содержание реформаторских поисков советского руководства в период с 1953 по 1964 гг. В чем выражалась «Оттепель» в духовной сфере?
33. Превращение США в сверхдержаву, осложнение международной обстановки, начало «холодной войны». План Маршала, создание НАТО и окончательное разделение Европы.
34. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики середина 40-х – начало 60-х гг.).
35. Смена власти и политического курса в СССР в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. В чем заключалась противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века.
36. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века. Что характеризовало эту политику? Назовите ее основные направления. Какая политика проводилась по отношению к странам социализма? Как выставлялись отношения со странами Запада?
37. Назовите цели, этапы и шаги, предпринятые советским руководством по реформированию страны в период с 1985 по 1991 гг. Почему реформы, направленные на совершенствование системы, привели к ее краху?
38. Раскройте причины и последствия распада СССР. На Ваш взгляд, был ли у руководства страны шанс сохранить Советский Союз?
39. Постсоветская Россия (1991–2014 гг.). Охарактеризуйте политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской Федерации в этот период.
40. Мировое сообщество в начале XXI века: тенденции развития. Охарактеризуйте роль России в системе международных отношений в начале XXI века.

### ***Вопросы для дифференцированного зачета***

*(заочная форма обучения)*

1. Изложите свое понимание места и роли истории в системе социально-гуманитарных наук. Раскройте понятие методологии истории через сущность, формы, функции исторического знания, принципы, методы, концепции исторической науки.

2. Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси в IX – первой половине XII вв. Назовите этапы формирования древнерусской государственности, приведите аргументы для обоснования данной периодизации. Объясните суть существующей научной дискуссии по так называемой «норманской проблеме».

3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе. Назовите его этапы, основные процессы, которые имели место в рамках каждого из них. Определите сходство и различия в феодализме Западной Европы и социально-политическом строе Древней Руси.

4. Эволюция древнерусской государственности в XII – XIII вв. Назовите причины, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности. Являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы? Охарактеризуйте различия в политическом устройстве русских княжеств в домонгольский период.

5. Ордынское нашествие и экспансия Запада на русские земли в XIII веке. Раскройте последствия этих «вызовов» на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Руси (становление государственности).

6. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.). Раскройте специфику становления единого русского государства. Докажите, что в

конце XV – начале XVI вв. на Руси действительно образовалось единое централизованное государство.

7. Перечислите факторы, оказавшие влияние на развитие европейской цивилизации в начальный период Нового времени, основные процессы, характеризующие социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы в XVI–XVII вв.

8. Российское государство в XVI в. Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного. В чем, на Ваш взгляд, можно увидеть в годы его правления поиск путей социально-политического развития Руси? Чем можно объяснить несоответствие реально предпринимаемых шагов по укреплению государства, и конечным результатом царствования Ивана IV?

9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. «Смутное время». Чем, на Ваш взгляд, оно было вызвано? В чем нашло проявление ослабление государственных начал? Охарактеризуйте альтернативы развития российской государственности, которые обозначились с 1598 по 1613 гг. в истории России. В чем нашло проявление возрождения традиционных норм отношений между властью и обществом?

10. Россия в XVII веке. Перечислите новые явления, которые появились в хозяйственной жизни, определите форму политического правления, складывающуюся на протяжении века. Поясните свой ответ.

11. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Назовите основные направления «европеизации» страны, перечислите исторические факты, это подтверждающие. Выделите особенности и итоги реформаторской деятельности Петра I.

12. Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. В чем нашло проявление «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II? На конкретных исторических фактах покажите, что в екатерининскую эпоху было положено начало гражданскому раскрепощению в России.

13. Изменения в международном положении Российской империи в XVIII в. Назовите основные направления и результаты внешней политики, которая проводилась Россией на протяжении века.

14. Европа на пороге XIX в. Охарактеризуйте промышленный переворот в Европе и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

15. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Раскройте ее особенности. Назовите шаги, которые предпринимались по ослаблению крепостной зависимости крестьян.

16. Внутренняя политика и попытки реформирования России во второй половине XIX века. Охарактеризуйте реформы, проводимые в 60–70-е годы, которые создавали условия для формирования гражданского общества в России.

17. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?

18. Россия в конце XIX – начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Перечислите меры, которые были направлены на экономическую модернизацию России правительствами С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

19. Первая российская революция 1905–1907 гг. и политическая модернизация страны. Назовите политические партии, которые были созданы в России, их программы, тактику. В чем, на Ваш взгляд, состоял опыт думского "парламентаризма" в России начала XX века.

20. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Каким образом данное историческое явление оказало влияние на приближение общенационального кризиса в России?

21. Россия в 1917 году. Назовите альтернативы развития России на протяжении 1917 года и обстоятельства, которые препятствовали их реализации. Укажите причины победы большевистской стратегии.

22. Гражданская война в советской России и «военный коммунизм». Какое влияние они оказали на российское общество?
23. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Раскройте ее противоречивую сущность и итоги.
24. Модернизационные процессы в СССР (форсированная индустриализация, сплошная коллективизация) конец 1920-х – 30-е гг. Раскройте их сущность, итоги, последствия для развития советского общества.
25. Назовите особенности международных отношений в межвоенный период. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в рамках этого периода.
26. Назовите итоги, всемирно-историческое значение, источники, уроки победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Какова, на Ваш взгляд, цена победы?
27. СССР и мир после Второй мировой войны. Что было характерно для внутренней и внешней политики СССР (1945-1953 гг.)?
28. Раскройте содержание реформаторских поисков советского руководства в период с 1953 по 1964 гг. В чем выражалась «Оттепель» в духовной сфере?
29. Смена власти и политического курса в СССР в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.
30. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. В чем проявлялась противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века.
31. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века.
32. Назовите цели, этапы и шаги, предпринятые советским руководством по реформированию страны в период с 1985 по 1991 гг. Почему реформы, направленные на совершенствование системы, привели к ее краху?
33. Раскройте причины и последствия распада СССР. На Ваш взгляд, был ли у руководства страны шанс сохранить Советский Союз?
34. Постсоветская Россия (1991–1999 гг.). Охарактеризуйте политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской Федерации в этот период.
35. Постсоветская Россия (2000–2014 гг.). Охарактеризуйте политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской Федерации в этот период.

### **Вид и процедура проведения дифференцированного зачета в устной форме**

Дифференцированный зачет призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентами теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Он проводится в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студент на дифференцированный зачет прибывает с зачетной книжкой и своим конспектом, который на время подготовки к ответу оставляет на столе преподавателя. Дифференцированный зачет начинается с выбора студентом билета. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. В билете предполагается наличие одного вопроса. Учитывая тот факт, что курс «Истории» охватывает проблемы не только отечественной истории, но и мировой, в билете может быть вопрос, посвященный как проблемам всемирной истории, так и отечественной. Ознакомившись с его содержанием, студент садится и готовится к ответу. Во время подготовки ответа студент может воспользоваться программой дисциплины. Для составления плана ответа студенту выдается бланк со штампом факультета. При этом в аудитории может находиться одновременно не более 5-6 человек. Такое количество готовящихся к ответу обеспечивает достаточное время для подготовки. В тоже время на подготовку ответа первому студенту отводится не менее 15 мин. Конспект устного ответа подписывается студентом и сдается преподавателю после завершения ответа.

Время устного ответа не должно превышать 15 мин. на одного студента. Вопросы билета на дифференцированном зачете предполагают систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления. В этой связи ответ студента может выстраиваться в форме рассказа, беседы, собеседования.

Преподаватель, как правило, полностью выслушивает ответ, без необходимости не прерывая его. В том случае, когда ход этого ответа позволяет преподавателю судить об основательном знании студентом данного вопроса, он может не выслушивать его до конца, остановив отвечающего. После окончания ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы в рамках программы курса. Обучающимся, явившимся на дифференцированный зачет и отказавшимся от ответа по билету, в ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно», без указания причин отказа.

В аудитории, где проходит зачет не разрешается проносить и пользоваться учебниками, учебными пособиями, другими дидактическими материалами в любой форме.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель может выставить студенту оценку по результатам собеседования без использования билета. Данное правило распространяется на студентов, имеющих отличные оценки в течение всего периода изучения дисциплины, а также продемонстрировавших высокие результаты во внеаудиторной работе по данному курсу.

Оценка студенту объявляется после окончания его ответа с учетом баллов, полученных им на протяжении семестра в соответствии с Положением «О рейтинговой системе успеваемости обучающихся» и выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

### Критерии оценивания

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются по 4-х балльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения российской и зарубежной исторической науки), полнота знаний, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
– студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично выстроен ответ, свободно оперирует терминологией, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, знакомство с различными точками зрения на проблему, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению информации исторического характера, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний.	<i>Отлично</i>	80-100
– студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению информации исторического характера, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний.	<i>Хорошо</i>	59-79
– студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки, в том числе и в выводах, испытывает затруднения при ответе на дополнительные	<i>Удовлетворительно</i>	37-58

вопросы, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний.		
- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, свидетельствующие о полном его непонимании.	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>36 и менее</i>

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется бально-рейтинговая система. Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки за посещаемость учебных занятий;
- оценки текущего контроля;
- оценки итоговых знаний, продемонстрированных в ходе дифференцированного зачета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Оценка качества работы студента в семестре: (выступление с информационным сообщением, докладом, выступление в ходе обсуждения вопросов, решение учебных задач, тестирование по теме, понятийный диктант, ведение глоссария и т.д.).	До 16
2.	Текущий контроль (в форме компьютерного тестирования)	До 10
3.	Оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
4.	Дифференцированный зачет	До 60
	<b>Итого:</b>	<b>До 100</b>

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» в обычную оценку по итогам изучения курса.

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оценивается по следующей шкале:

- 15 и менее баллов - неудовлетворительно;
- от 16 до 40 баллов -удовлетворительно;
- от 41 до 50 баллов - хорошо;
- от 51 до 60 баллов – отлично

В зависимости от суммы набранных баллов (за работу в семестре, посещаемость, текущий контроль и дифференцированный зачет) студенту в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляется:

- 36 и менее баллов, получает оценку «неудовлетворительно»;
- 37 - 58 баллов – «удовлетворительно»;
- 59 - 79 баллов – «хорошо»;
- 80 - 100 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Метод, позволяющий изучать исторические процессы от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития, называется:
- 1) типологический
  - 2) ретроспективный
  - 3) периодизации
  - 4) системный
2. Учение о способах исторического исследования, освещения научных фактов называется:
- 1) историография
  - 2) методология
  - 3) исторический подход
  - 4) рационализм
3. Пять стадий развития прошло человечество, считают сторонники:
- 1) цивилизационного подхода
  - 2) формационного подхода
  - 3) христианского подхода
  - 4) рационалистического подхода

### **Раздел II. Особенности становления государственности в мире и России.**

1. Базовой формой социальной организации населения в странах Западной Европы в средние века была соседская община. Она называлась:
- 1) мир
  - 2) вервь
  - 3) марка
  - 4) задруга
2. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдь» – было результатом:
- 1) деятельности княгини Ольги
  - 2) принятия «Русской правды»
  - 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
  - 4) реформы князя Святослава Игоревича
3. Господствующая в VI-VIII вв. у восточных славян в южной лесостепной полосе система земледелия называлась:
- 1) перелог
  - 2) подсечно-огневая
  - 3) двуполье
  - 4) травополье

### **Раздел III. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.**

1. Константинополь был разгромлен крестоносцами во время четвертого крестового похода в:
- 1) 1202-1204 гг.
  - 2) 1217-1221 гг.
  - 3) 1228-1229 гг.
  - 4) 1271-1272 гг.
2. Система распределения служебных мест в Русском государстве с XIV-XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг называлась:
- 1) заслуга

- 2) кормление
  - 3) местничество
  - 4) протекция
3. Комплекс натуральных и денежных государственных повинностей крестьян и посадских людей в XV – начале XVIII в. назывался:
- 1) пожилое
  - 2) тягло
  - 3) подушная подать
  - 4) налог

#### **Раздел IV. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

1. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв. называлось:
- 1) Земский собор
  - 2) Избранная рада
  - 3) Совет господ
  - 4) Боярская дума
2. «Нынешний великий князь достиг того, что по всей русской земле, по всей его державе, один вес, одна мера! Только он один и правит. Все, что ни прикажет он, все исполняется, и все, что запретит, действительно остается под запретом. Никто ему не перечит, ни духовные, ни светские». Указанная характеристика относится к:
- 1) Дмитрию Донскому
  - 2) Ивану III
  - 3) Василию III
  - 4) Ивану IV
3. Первым патриархом Московским и всея Руси стал:
- 1) Никон
  - 2) Гермоген
  - 3) Иов
  - 4) Илларион

#### **Раздел V. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.**

1. В учрежденных Петром I коллегиях сбором налогов занималась:
- 1) камер-коллегия
  - 2) штатс-коллегия
  - 3) коммерц-коллегия
  - 4) мануфактур-коллегия
2. Единонаследие, введенное петровским указом 1714 г. было отменено:
- 1) Екатериной II
  - 2) Петром III
  - 3) Павлом I
  - 4) Анной Иоанновной
3. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. завершились:
- 1) завоеванием Россией выхода в Черное море
  - 2) подписанием Георгиевского трактата
  - 3) потерей Россией Крыма и Кубани
  - 4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии

#### **Раздел VI. Россия и мир в XX веке**

1. Из названных событий произошло раньше всех других:
- 1) начало первой российской революции
  - 2) начало русско-японской войны
  - 3) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

- 4) роспуск II Государственной думы
2. В начале XX в. в России среди социальных групп преобладали:
  - 1) рабочие
  - 2) дворяне
  - 3) крестьяне
  - 4) мещане
3. К культуре «Серебряного века» относится деятельность творческого объединения:
  - 1) «Мир искусства»
  - 2) «Могучая кучка»
  - 3) «Товарищество передвижных художественных выставок»
  - 4) «Зеленая лампа»

### **Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX –XXI вв.**

1. Испытание первой атомной бомбы в СССР было проведено в:
  - 1) 1945 г.
  - 2) 1949 г.
  - 3) 1953 г.
  - 4) 1955 г.
2. Организация Варшавского договора создана, когда руководителем СССР был:
  - 1) И.В. Сталин
  - 2) Г.М. Маленков
  - 3) Н.С. Хрущев
  - 4) Л.И. Брежнев
3. Центральные органы государственного управления отдельной отраслью народного хозяйства или сферой деятельности в 1917–1946 гг. назывались:
  - 1) министерства
  - 2) комитеты
  - 3) главки
  - 4) наркоматы

### **Раздел VII. Россия и мир в XXI веке.**

- 1.2 декабря 2007 г. на выборах в Государственную Думу уверенное большинство получила:
  - 1) ЛДПР
  - 2) «Единая Россия»
  - 3) «Справедливая Россия»
  - 4) КПРФ
2. Институт мировых судей в России начал действовать с:
  - 1) 1992
  - 2) 1995 г.
  - 3) 2000 г.
  - 4) 2005 г.
3. Согласно закону от 5 августа 2000 г. был изменен порядок формирования Совета Федерации, в результате:
  - 1) в качестве членов верхней палаты стали работать представители субъектов Федерации
  - 2) в качестве членов верхней палаты стали главы органов законодательной власти субъектов Федерации
  - 3) в качестве членов верхней палаты стали главы органов исполнительной власти субъектов Федерации
  - 4) в качестве членов верхней палаты стали главы органов законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации.
4. Критерии оценки:
 

При проверке знаний студентов в форме электронного тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Оценка
85% - 100% правильных ответов	5 (отлично)
70% - 84% правильных ответов;	4 (хорошо)
40% - 69% правильных ответов	3 (удовлетворительно)
39% и менее правильных ответов.	2 (неудовлетворительно)