

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2021 14:19:10  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

**Рабочая программа дисциплины  
МЕДИАЦИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (факультатив)**

**Набор 2021 г.**

**Направление подготовки/специальность: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки/специализация: гражданско-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: доцент Иванова Л.Н., к.п.н

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины Медиация в юридической деятельности  
для набора 2021 года на 20..-20.. уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_г.

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_г.

### Оглавление

<u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	3
1. <u>Цели и планируемые результаты изучения дисциплины</u> .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....	4
3. Объем факультатива и виды учебной работы .....	5
4. <u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.1. Текст рабочей программы по темам .....	6
4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план) .....	7
4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины .....	9
4.4. Темы курсовой работы.....	10
5. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	10
5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины.....	10
5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики .....	20
5.3. Информационное обеспечение дисциплины .....	22
6. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	23
7. <u>Карта обеспеченности литературой</u> .....	24
8. <u>Фонд оценочных средств</u> .....	27

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Медиация в юридической деятельности»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями изучения дисциплины «Медиация в юридической деятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных понятий и юридических конструкций в сфере внесудебного урегулирования правовых споров для обеспечения осуществления правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих значение при использовании процедуры и технологии медиации;</li> <li>- изучение нормативно-правового регулирования и судебной практики в сфере внесудебного урегулирования правовых споров,</li> <li>- формирование навыков применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права при осуществлении деятельности по урегулированию правовых споров с использованием процедуры и технологии медиации;</li> <li>- формирование навыков принятия решений о порядке урегулирования правового спора,</li> <li>- формирование навыков совершения грамотных юридических действий по обеспечению прав и законных интересов с использованием процедуры и технологии медиации.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Факультативная дисциплина.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1, ПК-6.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое регулирование медиации в РФ.</li> <li>2. Досудебное и судебное примирение</li> <li>3. Инициирование и подготовка медиации</li> <li>4. Технология медиации</li> </ol>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

## **1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины**

Целью факультатива «Медиация в юридической деятельности» является формирование навыков посредничества и сотрудничества с людьми при разрешении споров.

Задачами дисциплины «Медиация в юридической деятельности» являются следующие:

- 1) формирование у студентов готовности устанавливать отношения сотрудничества в конфликтах;
- 2) формирование эффективных приемов посредничества при разрешении споров (конфликтов);
- 3) формирование в студенческом сообществе конструктивных взаимоотношений друг с другом и профессорско-преподавательским составом.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<i>№</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Название</i>
1	ПК-1	способен реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Медиация в юридической деятельности» занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста судебной системы, поскольку позволяет обеспечить формирование их профессиональных компетенций, необходимых для примирительной работы с людьми в конфликтных ситуациях. В целом, позволяет повысить качество юридического образования с учетом современных требований к подготовке будущего специалиста судебной системы, формировать конкурентно способного, профессионально надежного выпускника.

Относится к блоку дисциплин факультативных. Тесно связана с такими дисциплинами как: гражданское право (нормы ст. 202, 434.1 ГК РФ и др.) и гражданско-процессуальное право (ст. 69, 150, 169), политология (пути урегулирования конфликтов), юридическая психология (психология личности и общения), философия (духовно-нравственные основы понимания проблем правового регулирования деятельности), профессиональная этика (этические нормы сотрудничества со сторонами спора)

Медиация как практическая деятельность тесно связана с практикой юридического консультирования, практикой урегулирования и разрешения правовых споров (конфликтов), а также практикой психологического и конфликтологического тренинга.

Дисциплина является качественным дополнением для изучения следующих дисциплин ОПОП: гражданский процесс, арбитражный процесс, административное право.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

### 3. Объем факультатива и виды учебной работы

Таблица 2.1

*Очная форма обучения (нормативный срок, профиль ГосПП, ГПП, УПП)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>28</b>		<b>28</b>
Лекции		14		14
Семинары/ Практические занятия		14		14
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		44		44
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>				

Таблица 2.2.

*Очная форма обучения (сокр на базе СПО, 3 года, профиль ГПП, УПП)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
Лекции		6		6
Семинары/ Практические занятия		10		10
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		56		56
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>				

Таблица 2.3.

*Очно-заочная форма обучения (сокр 3 года, профиль ГПП, УПП)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции		4		4
Семинары/ Практические занятия		4		4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	2	64		64
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>				

Таблица 2.4

## Очно-заочная форма обучения (4,5 года, профиль ГПП, УПП)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции		4		4
Семинары/ Практические занятия		4		4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	2	64		64
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>				

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Тема 1. Нормативно-правовое регулирование медиации в России

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» 27 июля 2010 года № 193-ФЗ.

Понятие медиации. Принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, нейтральность и беспристрастность медиатора.

Медиатор на профессиональной основе. Медиатор на непрофессиональной основе.

Сравнительная характеристика медиации и традиционного правосудия.

Примирительные процедуры в российском праве. Медиация без передачи спора на рассмотрение суда. Медиация после передачи спора на рассмотрение суда.

Согласительные процедуры в международном праве. Международные коммерческие согласительные процедуры.

Медиация как комплексная междисциплинарная область знания и практики. Медиация и юриспруденция, психология, конфликтология, менеджмент и др. области научного знания.

Медиация в европейских странах и США. Перспективы развития медиации в России.

#### Тема 2. Досудебное и судебное примирение

Примирительные процедуры. Виды примирения: компромиссное примирение, оценочное примирение, фасилитативная медиация, трансформативная медиация.

Претензии в российском праве. Досудебный порядок урегулирования споров.

Медиативное соглашение. Конфиденциальность в медиации. Пределы конфиденциальности.

Судебное примирение и судебный примиритель по нормам ГПК РФ, АПК РФ и КАС РФ. Регламент проведения судебного примирения.

Мировое соглашение в ГПК РФ и АПК РФ.

Соглашение о примирении (КАС РФ).

#### Тема 3. Инициирование и подготовка медиации

Понятие, характеристика и этапы инициирования медиации. Работа инициатора медиации с потенциальным участником медиации. Специальная подготовка инициатора медиации.

Роль суда в инициировании примирительных процедур.

Подготовка медиатора к проведению медиативной сессии. Определение медиабельности спора.

Преддоговорная ответственность (ст. 434.1 ГК РФ).

Подготовка сторон к переговорам. Самоопределение в конфликтной ситуации.

Соглашение о применении процедуры медиации.

Соглашение о проведении процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации.

#### Тема 4. Технология медиации

Медиация и иные способы урегулирования споров (конфликтов). Позиционный торг как способ ведения переговоров. Согласительные процедуры. Посредничество. Метод ведения переговоров на основе интересов.

Этапы проведения медиативной сессии. Открытие медиативной сессии. Презентация сторон. Определение тем для переговоров. Индивидуальная работа со сторонами (кокусы). Креативный поиск идей разрешения конфликта. Формулирование предложений по урегулированию спора (конфликта). Заключение медиативного соглашения.

Понятие индивидуальной картины мира. Фильтры восприятия информации. Неэффективные убеждения личности и привычки мышления.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Очная форма обучения (нормативный срок)

№ п/п	Тема дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В т.ч.				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Нормативно-правовое регулирование медиации в России	ПК-1, ПК-6,	16	12	4	2	2	Вопросы для семинаров; задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
2.	Досудебное и судебное примирение	ПК-1, ПК-6,	20	12	8	4	4	Вопросы для семинаров; правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
3.	Инициирование и подготовка медиации	ПК-1, ПК-6,	14	10	4	2	2	Вопросы для семинаров; правовые ситуации, задания для контрольной работы для заоч-

								ной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
4.	Технология медиации	ПК-1, ПК-6,	22	10	12	6	6	Вопросы для семинаров; деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
	Итого		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

Таблица 3.2  
Очная форма обучения (сокращенный срок)

№ п/п	Тема дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В т.ч.				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Нормативно-правовое регулирование медиации в России	ПК-1, ПК-6,	18	14	4	2	2	Вопросы для семинаров; задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
2.	Досудебное и судебное примирение	ПК-1, ПК-6,	18	14	4	2	2	Вопросы для семинаров; правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
3.	Инициирование и подготовка медиации	ПК-1, ПК-6,	16	14	2	-	2	Вопросы для семинаров; правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
4.	Технология медиации	ПК-1, ПК-6,	29	14	6	2	4	Вопросы для семинаров; деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
	Итого		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

Таблица 3.3  
Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Тема дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В т.ч.				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Нормативно-правовое регулирование медиации в России	ПК-1, ПК-6,	20	16	4	2	2	Вопросы для семинаров; задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
2.	Досудебное и судебное примирение	ПК-1, ПК-6,	20	16	4	2	2	Вопросы для семинаров; правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
3.	Инициирование и подготовка медиации	ПК-1, ПК-6,	16	16	-	-	-	Вопросы для семинаров; правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
4.	Технология медиации	ПК-1, ПК-6,	16	16	-	-	-	Вопросы для семинаров; деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
Итого			<b>72</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### 4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 4

Тема дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Очное (нормативный)	Очное сокр	заочное

1. Нормативно-правовое регулирование медиации в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Согласительные процедуры в международном праве. Международные коммерческие согласительные процедуры.</li> <li>2) Медиация как комплексная междисциплинарная область знания и практики.</li> <li>3) Медиация в европейских странах и США. Перспективы развития медиации в России.</li> </ol>	12	14	16
2. Досудебное и судебное примирение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Претензии в российском праве. Досудебный порядок урегулирования споров.</li> <li>2) Мирное соглашение в ГПК РФ и АПК РФ. Соглашение о примирении (КАС РФ).</li> <li>3) Конфиденциальность в медиации. Пределы конфиденциальности.</li> </ol>	12	14	16
3. Инициирование и подготовка медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сторон к переговорам. Самоопределение в конфликтной ситуации.</li> <li>2) Преддоговорная ответственность (ст. 434.1 ГК РФ).</li> </ol>	10	14	16
4. Технология медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие индивидуальной картины мира. Фильтры восприятия информации.</li> <li>2) Неэффективные убеждения личности и привычки мышления.</li> </ol>	10	14	16
	<i>ВСЕГО</i>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>64</b>

#### 4.4. Темы курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

##### **Общие положения**

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий.

Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы в России на 2007-2011 гг.» определила задачи совершенствования судоустройства, поставила задачу внедрения внесудебных и досудебных способов урегулирования споров, т.н. примирительных процедур. Было предложено ввести процедуру медиации в нормы отечественного права в

качестве способа примирения сторон по гражданско-правовым, семейным и трудовым спорам.

С 1 января 2011 г. вступил в силу ФЗ № 193 от 27.07.11 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредников (процедуре медиации)». Приказом министерства труда (декабрь 2014г.) утвержден профессиональный стандарт медиатора.

В процессе своей профессиональной деятельности работники судебной системы имеют дело с людьми в разнообразных ситуациях общения, наиболее сложными из которых являются конфликтные. Это острые семейные, трудовые, гражданско-правовые споры, субъективно очень напряженные по динамике и по своим последствиям. Часто конфликтным является общение юриста не только с гражданами, но и со своими коллегами.

Рост конкуренции на российском рынке профессионального юридического образования и рынке труда диктует необходимость формировать у студентов навыки самоопределения в динамичных конфликтных ситуациях жизни и умения работать с людьми в ситуациях как сотрудничества, так и противоборства.

Изучение учебной дисциплины «Медиация в юридической деятельности» позволяет студентам не только получить знания о применении и проведении медиации, но и приобрести навыки урегулирования конфликтов, которые они могут использовать для разрешения споров в своей жизни. По мнению специалистов, прохождение процедуры медиации обеспечивает не только примирение конфликтующих сторон и разрешение спора, но и позволяет конфликтующим сторонам приобрести умения бесконфликтного построения партнерских отношений, а также повышает уверенность сторон в себе, своих способностях отстаивать свои права и интересы в будущем.

Опыт участия в конфликтах не обеспечивает формирование профессиональных навыков конструктивного поведения в конфликтах. Для достижения этих целей необходима специальная подготовка будущих специалистов судебной системы. Показано, что для управления развитием взаимоотношений с людьми в условиях конфликта необходимы специальные компетентности, которые включают способности оценивать медиабельность конфликтов, учитывать психологические особенности личности конфликтующих сторон, применять техники сотрудничества и определять эффект управляемого воздействия на конфликт.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего УМК, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

## **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

**1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Самостоятельная работа должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах и справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др., официальные сайты судов.

Важным условием изучения дисциплины является выполнение письменных заданий, содержащихся в УМК.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы – тексты НПА и научных статей по медиации.

### ***Задание по теме 1***

1. Заполните таблицу, используя ФЗ № 194 от 27.07.10 «О внесении изменений в отдельные нормативно-правовые акты РФ».

<i>ГК</i>	<i>ГПК</i>	<i>АПК</i>	<i>ФЗ «О третейских судах»</i>	<i>ФЗ «О рекламе»</i>
Ст. 202 п. ....	Ст.	Ст.	Ст.	Ст.

### **Задания для подготовки к семинарским занятиям**

#### **По теме 1**

**Задание 1.** Изучите статью об истории развития медиации в США: \*Барретт Д. 51 год для прогноза // Медиация и право. Посредничество и примирение.– 2015.– № 1.– С. 34–38. Оцените перспективы медиации в нашей стране с учетом национальных особенностей правосознания и практики разрешения споров. Используйте работу: Лисицын В.В. Медиация – универсальный способ урегулирования коммерческих споров в России: Научный очерк: история и современность.– М., 2009.

**Задание 2.** Заполните таблицу, используя актуальные НПА (работайте с одним из процессуальных кодексов либо ГПК РФ, либо АПК РФ, либо КАС РФ – глава о примирительных процедурах)

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Медиация без передачи спора на рассмотрение суда</i>	<i>Медиация после передачи спора на рассмотрение суда</i>
1) Основные нормы	ст. 202 ГК РФ, ст. 434.1 ГК РФ, ФЗ «О медиации» ст.... и другие	ГПК РФ (ст. 154, гл. 14.1, ст.....), АПК РФ (глава 15, ст....), КАС РФ (ст....), НК (ст. возврат госпошлины) и другие
2) Требования к медиатору	текст	текст
3) Продолжительность процедуры	текст	текст

4) Порядок проведения	текст	текст
5) Сроки проведения	текст	текст
6) любой другой параметр	текст	текст
7) любой другой параметр, например, расходы сторон	текст	Возврат госпошлины в случае примирения (при заключении мирового соглашения, отказе от иска, его признании и др.) Можно вернуть: - 70% от суммы уплаченной госпошлины до принятия решения судом первой инстанции; - 50% – на стадии рассмотрения дела в апелляции; - 30% – на стадии рассмотрения в кассации или в порядке надзора.

**Задание 3.** Заполните таблицу, используя актуальные НПА (работайте с одним из процессуальных кодексов либо ГПК РФ, либо АПК РФ, либо КАС РФ)

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Медиация и другие примирительные процедуры</i>	<i>Судебное разбирательство</i>
1) Основные НПА	ФЗ «О медиации», ГПК РФ (ст.....), АПК РФ (ст....), КАС РФ (ст.....),	Обращайтесь к одному из процессуальных кодексов (либо ГПК РФ, либо АПК РФ, либо КАС РФ)
2) Порядок подготовки	текст	текст
3) Порядок проведения	текст	текст
4) Сроки	ст. 13 ФЗ текст	ст. 154 ГПК РФ
5) любой другой параметр	текст	текст
6) любой другой параметр, например, правовые принципы	Ст. 3 ФЗ текст	текст

## Тема 2

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя лекцию и рекомендованные НПА

<i>Примирительные процедуры</i>	<i>АРС</i>	<i>Примирительные процедуры в судебном процессе</i>	
<i>Параметры сравнения</i>	<i>Медиация (без передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Медиация (после передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Судебное примирение</i>
1. Основные НПА	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10, ГПК РФ (ст. 153.5)	ГПК РФ (ст. 153.6), Регламент проведения судебного примирения
2. Принципы	текст	текст	текст

3. Требования к посреднику (права, обязанности, особенности личности)	Медиатор - ... <i>текст</i>	Медиатор - ... <i>текст</i>	Судебный примиритель - ... <i>текст</i>
4. Порядок назначения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
5. Срок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
6. Порядок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
7. Результаты примирения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
8. другие отличия..	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
9. другие отличия..	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
10. другие отличия..	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>

**Задание 2.** Изучите публикации, касающиеся зарубежного законодательства по урегулированию семейно-правовых споров с участием медиатора. Поразмышляйте о перспективах семейной медиации в нашей стране. Дополнительно изучите Справку Президиума Верховного суда от 22.06.2015 г. о применении медиации судами.

### Тема 3

**Задание 1.** От имени судьи (в соответствии со ст. 153.2 ГПК РФ) сделайте предложение сторонам гражданского (семейного, трудового – любого, на ваш выбор) спора<sup>1</sup> провести примирительную процедуру в определении о принятии искового заявления к производству (ваш проект определения) **либо!** устно (в этом случае в задании вы подготовите небольшой письменный текст). Сделайте краткие выводы.

Статья 153.2 ГПК РФ. *Примирительная процедура может быть проведена по ходатайству сторон или по предложению суда. Предложение суда провести примирительную процедуру может содержаться в определении о принятии искового заявления (заявления) к производству, о подготовке дела к судебному разбирательству или в ином определении по делу, а также может быть сделано судом в устной форме.*

**Задание 2.** Заполните таблицу. Сравните две стратегии ведения переговоров: позиционный торг и «принципиальные» переговоры. Сделайте краткие выводы (используйте лекцию и рекомендованные источники).

Параметры сравнения	Позиционный торг	«Принципиальные» переговоры
1. параметр	<i>текст</i>	<i>текст</i>
2. параметр	<i>текст</i>	<i>текст</i>
3. параметр	<i>текст</i>	<i>текст</i>
4, 5 .....	<i>текст</i>	<i>текст</i>

<sup>1</sup> Спор можете придумать сами или взять один из тех споров, что упомянуты в Справке Верховного суда (см. справку ниже в Приложении к заданию).

**Звдание 3.** Напишите письмо другу (подруге, знакомому и др.), в котором разъясните содержание процедуры медиации для примирения сторон. Письменно предложите своему другу воспользоваться процедурой медиации для разрешения его споров (как в настоящее время, так и в будущем). В письме вы можете рассказать о порядке проведения процедуры, сроках, преимуществах и др.

#### ИСТОЧНИКИ

*Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д.* Медиация – переговоры с участием посредника.– СПб, 2007

*Фишер Р., Юри У.* Путь к согласию. Или переговоры без поражения (любое издание).

*Сорокина Е. Г.* Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров / Е.Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 (электронный ресурс <http://znanium.com>).

*Джезволд У.* Секреты заключения международных сделок (любое издание).

*Карпенко А.Д.* Основы переговорного процесса в курсе обучения медиаторов.– СПб.: СПбГУ, 2010

*Ниренберг Дж.И.* Гений переговоров (любое издание).

*Пель М.* Приглашение к медиации: Практическое руководство о том, как эффективно предложить разрешение спора посредством медиации.– М., 2009.

#### По теме 4

**Задание 1.** Проанализируйте возможность реализации т.н. Гарвардских правил ведения переговоров при проведении процедуры медиации. С какими трудностями сталкивается медиатор при их реализации? Обратите внимание на то, что переговоры – одно из эффективных средств разрешения конфликта. Метод принципиальных переговоров – решение проблемы, исходя из сути дела. Он позволяет, как считают его авторы Фишер и Юри, «достичь того, что вам полагается по праву и остаться при этом в рамках приличий»<sup>1</sup>.

#### *Правила переговоров в конфликтах*

1. Отделите человека от проблемы – обсуждайте проблемы, а не друг друга. В условиях конфликта возникает тенденция переносить недовольство позицией оппонента на личность этого оппонента. Будьте тверды, говоря о проблеме, но мягки с людьми. Чтобы разрешать конфликт, необязательно изменять личность оппонента. Более того, лучше постараться понять его переживания и образ мыслей.
2. Сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях. Позиции более или менее открыто формулируются конфликтующими сторонами, тогда как каждая из них даже свои собственные интересы не всегда ясно осознает, не говоря уже об интересах другой стороны. Конфликт обычно разгорается вокруг позиций, но подлинными движущими силами его являются интересы. Как правило, согласовать интересы конфликтующих сторон удастся лучше, чем согласовать их позиции. У человека интересов гораздо больше, чем те, которые выражаются в занятой им позиции.
3. Ищите взаимовыгодные варианты. Нередко люди опасаются предлагать оппоненту в процессе переговоров какие-то недостаточно продуманные или кажущиеся не слишком для них выгодными варианты, боясь, что это ослабит их позиции: оппонент может сходу ухватиться за то, что предложено, и добиться преимущества. Чтобы избежать этого, следует отделять предложение вариантов от принятия окончательного решения. Предлагая оппоненту разнообразные варианты, вы можете выяснить его предпочтения и учесть его интересы. Настаивайте на использовании объективных критериев. Вари-

1 *Фишер Р., Юри У.* Путь к согласию или переговоры без поражения.– СПб., 1992.– С. 7.

ант, в котором учтены интересы оппонента, может не устроить его. Чтобы выйти из такого положения, необходимо иметь объективные критерии оценки предлагаемых решений. Эти критерии должны признаваться обеими конфликтующими сторонами. Они не должны зависеть от желаний одной из сторон, а быть справедливыми и практичными. Пример критериев: традиция, экспертная оценка, профессиональная норма, научный расчет и т. п.

**Задание 2.** Заполните таблицу, используя лекцию и рекомендованную литературу

	1 этап. Вступительное слово медиатора	2 этап. Презентация сторон	3 этап. Дискуссия сторон	4 этап. Кокус	5 этап. Дискуссия сторон по выработке взаимоприемлемого решения	6 этап. Подготовка медиативного соглашения	7 этап. Выход
1. Основные проблемы и трудности для сторон и медиатора	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
2. Рекомендации для сторон и задачи медиатора	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>

### ИСТОЧНИКИ

Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры с участием посредника. – СПб, 2007

Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. Или переговоры без поражения (любое издание).

Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров / Е.Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – М., 2013 (электронный ресурс <http://znanium.com>).

Джезволд У. Секреты заключения международных сделок (любое издание).

Карпенко А.Д. Основы переговорного процесса в курсе обучения медиаторов. – СПб.: СПбГУ, 2010

Ниренберг Дж.И. Гений переговоров (любое издание).

### Задание 3. Экспресс-диагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации

*Инструкция.* Тест оценивает психологические особенности, определяющие успех и неудачи в работе, взаимоотношениях с людьми. Позволяет проанализировать поведение участников конфликтной ситуации. Выберите из двух утверждений то, которое больше соответствует вам. Если какое-либо утверждение покажется неподходящим, постарайтесь дать наилучший предположительный ответ.

#### Опросник

1. А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.

- Б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А) Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
- Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
5. А) Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
- Б) Я стараюсь добиться своего.
6. А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- Б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
7. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
8. А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
9. А) Я твердо стремлюсь достичь своего.
- Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
10. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- Б) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
11. А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
12. А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
13. А) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
- Б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
14. А) Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
- Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
15. А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
16. А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
17. А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
18. А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
- Б) Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
19. А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
20. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

#### ***Анализ результатов теста и ключевые вопросы***

- *Стратегия соперничества* (конкуренции) проявляется как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому). Ключевые утверждения: 3а, 5б, 7а, 8б, 9а, 11б, 12б, 14а.
- *Стратегия сотрудничества*, при которой участник конфликтной ситуации стремится прийти к альтернативе, удовлетворяющей интересы обеих сторон. Ключевые утверждения: 2б, 4а, 7б, 10а, 12а, 16а, 17б, 19б.
- *Стратегия компромисса* – готовность отказаться в конфликте от части своих притязаний и ожидание ответных уступок: 2а, 6б, 9б, 11а, 15б, 16б, 18б, 19а.

- *Стратегия избегания* – характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Ключевые утверждения: 1а, 4б, 5а, 6а, 8а, 13б, 14б, 20а.
- *Стратегия приспособления*, для которой типично привнесение в жертву собственных интересов ради другого. Ключевые утверждения: 1б, 3б, 10б, 13а, 15а, 17а, 18а, 20б.

**Задание 4.** Оцените свою подготовленность к медиативной деятельности (используйте материалы лекции и рекомендованной литературы). Сравните самооценку и экспертную оценку<sup>2</sup>. Какие профессиональные компетенции у вас уже сформированы, какие необходимо сформировать? Как это можно сделать? Сделайте выводы.

***Профессиональная компетентность медиатора***

	<b>Критерии профессиональной компетентности медиатора по организационно-техническому и документарному обеспечению процедуры медиации<sup>3</sup></b>	<b>Само-оценка</b>	<b>Экспертная оценка</b>
Имеет навыки	разъяснения сути процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	Установления правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	согласования кандидатуры медиатора для проведения конкретной процедуры медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	согласования организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	согласования финансовых расходов на проведение процедуры медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	подготовки проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	согласования проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
умеет	оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	устанавливать полномочия лиц, участвующих в процедуре медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	рассчитывать и обосновывать финансовые расходы по проведению процедуры медиации	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	пользоваться офисной техникой (компьютер, принтер, сканер, факс)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
	пользоваться основными офисными программами (текстовые	<i>балл</i>	<i>балл</i>

<sup>2</sup> Оценивайте себя по пятибалльной шкале: 1 балл – низкий уровень выраженности качества, 2 балла – ниже среднего, 3 балла – средний уровень, 4 балла – выше среднего, 5 баллов – высокий уровень выраженности и сформированности знаний, умений, навыков. В качестве экспертного используйте мнение своего друга, одноклассника или родственника. Попросите их оценить вас по 5-балльной шкале

<sup>3</sup> Использован текст Приказа Министерства труда и социальной политики РФ от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)»

	редакторы и программы составления презентаций)		
Знает	принципы медиации	балл	балл
	последовательность процедуры медиации	балл	балл
	роль медиатора и участников в процедуре медиации	балл	балл
	кодекс профессиональной этики медиатора	балл	балл
	основы гражданского права	балл	балл
	законодательство РФ о медиации	балл	балл
	ограничения, социальные нормы и стандарты, традиции, обычаи и их роль в разрешении конфликтов		
	статьи расходов на проведение процедуры медиации	балл	балл
	основы социальной коммуникации	балл	балл
	правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	балл	балл
	особенности применения основных офисных программ (текстовые редакторы и программы составления презентаций)	балл	балл
Другие характеристики	Следует положениям кодекса профессиональной этики медиатора	балл	балл

### Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

В ходе зачета студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на вопросы должны быть

- даны с использованием теории гражданского процесса (арбитражного процесса), действующих нормативных правовых актов, правовых позиций высших судов,
- даны на все поставленные вопросы,
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к зачету должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать нормативные источники, следить за изменениями в законодательстве. Также следует учитывать и постановления и определения Конституционного Суда РФ.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и нормативных правовых актов, стали глубже, необходимо ознакомиться с судебной практикой, в особенности с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и постановлениями Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ, а также с соответствующими обзорами законодательства и судебной практики. Судебная практика ВС РФ и других судов общей юрисдикции, в том числе решения и определения по конкретным делам, хорошо представлена в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека». Необходимо помнить, что постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ сохраняют силу до принятия соответствующих решений Плену-

мом Верховного Суда РФ. Разъяснения по вопросам судебной практики содержатся и в информационных письмах Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ.

Необходимо просматривать такие сайты как [www.garant.ru](http://www.garant.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru), на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) либо [www.garant.ru](http://www.garant.ru) можно подписаться на рассылку принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, студент будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве РФ.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе [Book.ru](http://Book.ru) имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002, № 95-ФЗ // Российская газета. - 27.07.2002. № 137.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002, № 138-ФЗ // Российская газета. - 20.11.2002. № 220.

3. Гражданский кодекс РФ (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301,
4. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 09.03.2015, № 10, ст. 1391
5. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» 27 июля 2010 года № 193-ФЗ. (ред. от 23.07.2019) // Собрание законодательства РФ», 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
6. Федеральный закон от 07.07.1993 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» // «Российская газета», № 156, 14.08.1993.
7. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» Глава 10. Соотношение арбитража и процедуры медиации // Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, № 1 (часть I), ст. 2.
8. Регламент проведения судебного примирения (утвержден Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 № 41) // «Российская газета», № 254, 12.11.2019.
9. Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» // Вестник экономического правосудия РФ.– 2014.– № 9.
10. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» // Собрание законодательства РФ, 11.08.2014, № 32, ст. 4557.
11. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)»».
12. Стратегия развития финансового рынка РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р).
13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) // Собрание законодательства РФ», 08.06.2015, № 23, ст. 3357.
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях») // Официальные документы в образовании», № 2, январь, 2014.
15. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р) // Собрание законодательства РФ, 01.09.2014, № 35, ст. 4811
16. Приказ минобразования Нижегородской области от 24.01.2017 № 149 «О создании служб школьной медиации (школьных служб примирения)»
17. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - январь, 2017. № 1.
18. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2013 по 2014 год» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.04.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - июнь, 2015. № 6.
19. Справка о практике применения Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 6 июня 2012 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - август, 2012. № 8.

### Международные документы по медиации

20. Согласительный регламент Комиссии ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ, принятый резолюцией 35/52 Генеральной Ассамблеи 4 декабря 1980 года.
21. Рекомендация № R (98) 1 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ относительно семейных споров (одобрена Комитетом Министров 21 января 1998).
22. Рекомендация № R (99) 19 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ, посвященная медиации в уголовных делах (принята 15 сентября 1999).
23. Рекомендация № R (2001) 9 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ об альтернативах судебному разбирательству между административными органами и частными сторонами (принята 5 сентября 2001г.).
24. Рекомендация № Rec (2002) 10 Комитета министров СЕ о медиации в гражданских делах (принята 18 сентября 2002г.).
25. Типовой закон Комиссии ООН по праву международной торговли о международной коммерческой согласительной процедуре (UNCITRAL) (Принят резолюцией 57/18 Генеральной Ассамблеи от 19 ноября 2002г.).
26. Европейский кодекс поведения для медиаторов от 2 июня 2004 г.// подборка НПА кафедры и библиотеки филиала
27. Заключение консультативного совета судей Совета Европы «О справедливом судебном разбирательстве в разумные сроки и роли судьи в судебных процессах с учетом альтернативных способов разрешения споров от 24.11.2004г.
28. Директива 2008/52/ ЕС от 21 мая 2008 г. относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах.
29. Директива, регулирующая процедуру альтернативного урегулирования споров в сфере защиты прав потребителей (принята 12 марта 2013 года Европейским Парламентом) // Интернет-сайт <http://www.internationaladr.com>

### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
2. Официальный сайт Федеральных Арбитражных Судов РФ: [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ: [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
4. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ: <https://tpprf.ru/ru/>
5. Официальный сайт Комиссии ООН по праву международной торговли: <http://www.uncitral.org>

### 5.3. Информационное обеспечение дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	<b>ZNANIUM.COM</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	<b>ЭБС ЮРАЙТ</b>	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право,

		Экономика и Менеджмент
4	<b>East View Information Services</b>	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	<b>НЦР РУКОНТ</b>	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	<b>Oxford Bibliographies</b>	www.oxfordbibliographies.com <b>модуль Management</b> – аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> – аспирантура Юриспруденция
7	<b>Информационно-образовательный портал РГУП</b>	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	<b>Система электронного обучения «Фемида»</b>	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	<b>Правовые системы</b>	Гарант, Консультант Плюс

#### *Интернет-сайты*

<http://edogovor.ru> — Сибирский центр конфликтологии

<http://mediators.ru> — ресурсный центр медиации.

<http://www.mediacia.com> — Центр медиации и права (Москва).

<http://www.mediation-ural.com> — Центр медиации Уральской государственной юридической академии.

<http://www.tpprf-med.ru> — Коллегия посредников при Торгово-промышленной палате России.

<http://www.iurisprudencia.ru/alternative/#Prim> — аналитические материалы Института международного частного и сравнительного права о примирительных процедурах.

[http://www.uncitral.org/uncitral/ru/uncitral\\_texts/arbitration.html](http://www.uncitral.org/uncitral/ru/uncitral_texts/arbitration.html) — юридические документы о согласительной процедуре Комиссии ООН по праву международной торговли.

<http://www.internationaladr.com> — материалы о международном коммерческом посредничестве – законодательство, зарубежная практика, модельные документы, публикации.

<http://www.adrworld.com> — последние изменения касательно международной практики применения альтернативных способов разрешения споров.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения</i>	<i>Реквизиты подтверждающего документа</i>
Аудитория № 214 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	148 посадочных мест Проектор Benq MP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками.		

	Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом		
Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна		
Аудитория № 203 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	32 посадочных мест Широкоформатный TV LG 48” - 1 шт. Персональный компьютер i3-7100 3.9GHz/ОЗУ 4 GB – 4 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5” – 5 шт. Проводной интернет Магнитно-меловая доска Стол, стулья	Договор №31705317365/115-17 от 8 августа 2017 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение

## **7. Карта обеспеченности литературой**

**Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
**Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция**  
**Уровень: Бакалавриат**  
**Дисциплина: Медиация в юридической деятельности**

## ОСНОВНАЯ

<i>Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц</i>		<i>ЭБС (ссылка)</i>
<b>Воронцова И.В.</b> Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общей редакцией Р. Р. Долотиной. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).		<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/426676">https://www.biblio-online.ru/bcode/426676</a>
<b>Зверева Н.С.</b> Взаимодействие альтернативных методов урегулирования споров и гражданского судопроизводства в праве России и Франции [Электронный ресурс] / Н.С. Зверева ; под. ред. В.В. Яркова. - М. : Статут, 2017. - 384 с.		<a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1014780">https://new.znaniy.com/catalog/product/1014780</a>
<b>Гайдаенко Шер Н. И.</b> Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : Научно-практическое пособие / Н. И. Гайдаенко Шер, Н.Г. Семилютина. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (ИЗиСП), 2016. - 176 с.	0+e	<a href="http://znaniy.com/go.php?id=536010">http://znaniy.com/go.php?id=536010</a>
<b>Гайдаенко Шер Н. И.</b> Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран) : Монография / Н. И. Гайдаенко Шер. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 248 с.	0+e	<a href="http://znaniy.com/go.php?id=972404">http://znaniy.com/go.php?id=972404</a>
<b>Нигматуллина Т. А.</b> Политическая медиация : Учебное пособие для вузов / Т.А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование).	0+e	<a href="https://urait.ru/bcode/454094">https://urait.ru/bcode/454094</a>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

<b>Карнозова Л.М.</b> Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление): Монография / Л.М. Карнозова. - М.: Проспект, 2014. — 262с.	0+e	<a href="http://www.book.ru/book/915506">http://www.book.ru/book/915506</a>
<b>Иванова Т. В.</b> Правовая аргументация : Учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова., О. В. Никитина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - (Высшее образование).	0+e	<a href="https://urait.ru/bcode/455894">https://urait.ru/bcode/455894</a>
<b>Лисицын В.В.</b> Медиация - способ разрешения коммерческих споров в РФ: краткий курс лекций. — М.: РАП, 2009. — 96 с.		<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a>
<b>Кувалдина Ю.В.</b> Компромисс как способ разрешения уголовно-правовых конфликтов в России. Современное состояние : Монография / Ю.В. Кувалдина. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2018. - 251 с. -		<a href="http://www.book.ru/book/932548">http://www.book.ru/book/932548</a>
<b>Леонов Н. И.</b> Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения		<a href="https://urait.ru/bcode/447817">https://urait.ru/bcode/447817</a>

: Учебник для вузов / Н.И. Леонов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. – 264 с		
<b>Каменская В.Г.</b> Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : Учебное пособие для вузов / В.Г. Каменская. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 150 с.		<a href="https://urait.ru/bcode/454772">https://urait.ru/bcode/454772</a>

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Медиация и право. Посредничество и примирение», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Охотникова С.В. \_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Иванова Л.Н. \_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по факультативу

№ n/n	Контролируемые темы дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовое регулирование медиации в России	ПК-1, 6,	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
2.	Досудебное и судебное примирение	ПК-1, 6,	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
3.	Инициирование и подготовка медиации	ПК-1, 6,	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
4.	Технология медиации	ПК-1, 6,	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету; деловая игра

### 8.2. Оценочные средства

#### Вопросы для семинаров по дисциплине «Медиация в юридической деятельности»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1	способен реализовывать российские и международные правовые нормы
ПК-6	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Темы семинара	Вопросы семинара	Код компетенции (части) компетенции
1. Нормативно-правовое регулирование медиации в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальное законодательство о медиации.</li> <li>2. Сравнительная характеристика медиации и традиционного правосудия.</li> <li>3. Медиация и другие примирительные процедуры.</li> <li>4. Международные правовые акты о согласительной процедуре и медиации.</li> <li>5. Правовые и социально-психологические последствия примирения сторон и обращения их к АРС</li> </ol>	ПК-1, 6,
2. Досудебное и судебное примирение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досудебное примирение. Претензионный порядок</li> <li>2. Судебное примирение. Нормы ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ о судебном примирении.</li> <li>3. Судебный примиритель: понятие, статус, нормы законов.</li> <li>4. Регламент судебного примирения.</li> <li>5. Соглашение о примирении (КАС РФ), мировое соглашение (ГПК РФ, АПК РФ), медиативное соглашение (ФЗ 193-2010г.)</li> </ol>	ПК-1, 6,

3. Инициирование и подготовка медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и этапы инициирования медиации. Роль инициатора медиации.</li> <li>2. Заключение соглашения о применении процедуры медиации. Подготовка письма и рекомендации сторонам.</li> <li>3. Искусство переговоров. Подготовка сторон к переговорам.</li> <li>4. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.</li> <li>5. Роль суда в инициировании медиации (нормы законов ст. 133, 150 ГПК, ст. 127, 134 АПК, ст. 135 КАС и др.).</li> </ol>	ПК-1, 6,
4. Технология медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение медиации (основные проблемы). Медиабельность спора.</li> <li>2. Этапы медиации. Основные задачи и трудности медиативной сессии.</li> <li>3. Этапы и методы установления взаимного доверия конфликтующих сторон.</li> <li>4. Позиции и интересы сторон в споре. Стратегии поведения сторон в конфликте. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта</li> <li>5. Этика и культура примирительного посредничества</li> </ol> <p>Деловая игра – проведение медиативной сессии по наследственному спору.</p>	ПК-1, 6,

### 3. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	5 (отлично)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	2 (неудовлетворительно)

### Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ✓ ПК-1 способен реализовывать российские и международные правовые нормы
- ✓ ПК-6 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Правильный ответ помечен знаком «+».

### **ПК-1 - способен реализовывать российские и международные правовые нормы.**

*Среди принципов проведения процедуры медиации можно выделить:*

- : неприкосновенность медиатора;
- +: добровольность и конфиденциальность;
- : гласность;
- : непосредственность и непрерывность.

*Согласно ФЗ № 193 от 27.07.2010 г. «медиатор не вправе быть представителем какой-либо стороны и оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь».*

- Верно, назван полный перечень ограничений.
- Не верно, поскольку кодекс этики медиатора, рекомендует определять ограничения самостоятельно, по усмотрению самого медиатора.
- Верно, но перечислены не все запреты, сформулированные ФЗ № 193 от 27.07.10
- Не верно, ФЗ № 193 от 27.07.10 не устанавливает данные ограничения.

*Судья отказывает в принятии искового заявления в случае, если имеется определение суда о прекращении производства по делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон.*

- верно при условии, что мировое соглашение достигнуто в процедуре медиации
- верно при условии, что мировое соглашение было достигнуто в примирительной процедуре, предусмотренной законодательством РФ
- верно, это норма ст. 134 ГПК РФ
- не верно

*Как/кем может раскрываться конфиденциальная информация, полученная во время процедуры медиации?*

- любой из сторон по ее желанию
- в ходе судебного разбирательства при утверждении медиативного соглашения в качестве мирового
- медиатором при даче свидетельских показаний в суде
- в случае, если на это имеется взаимное согласие всех сторон спора, а так же в случаях предусмотренных законом

*Процедура медиации прекращается в связи с заявлением медиатора*

- верно, медиатор и стороны вправе прекратить процедуру медиации на любом этапе;
- верно, если заявление сделано в письменной форме и обосновано ее нецелесообразностью;
- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по заявлению сторон, направленному медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации;
- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по истечении срока проведения процедуры медиации.

### **02. ПК-6 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации**

*Процедура медиации прекращается в связи с заявлением медиатора*

- верно, медиатор и стороны вправе прекратить процедуру медиации на любом этапе;

- верно, если заявление сделано в письменной форме и обосновано ее нецелесообразностью;
- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по заявлению сторон, направленному медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации;
- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по истечении срока проведения процедуры медиации
- верных ответов нет

*Суд не утверждает соглашение о примирении сторон административного спора, если*

- нарушают права, свободы и законные интересы других лиц
- оспаривается нормативный правовой акт
- верного ответа нет
- 1 и 2 утверждения верны

*Действия судьи в соответствии с АПК РФ в случае, если стороны решили обратиться за содействием к медиатору.*

- принимает определение об отложении судебного разбирательства на срок до 60 дней.
- принимает определение о прекращении производства по делу.
- объявляет перерыв в судебном заседании.
- принимает определение об отложении судебного разбирательства на срок до 90 дней.

*Какой принцип не применим в переговорах с участием посредника:*

- добровольность;
- равноправие;
- состязательность;
- беспристрастность
- верных ответов нет

*Медиаторы на профессиональной основе – это лица, ...*

- достигшие возраста 25 лет
- имеющие высшее профессиональное образование
- прошедшие курс обучения
- верны все названные выше условия
- верны все названные выше условия с уточнением: обязательно наличие опыта посреднической деятельности.

*Срок исковой давности по гражданско-правовым спорам при заключении сторонами соглашения о проведении процедуры медиации:*

- приостанавливается
- прерывается
- прекращается
- не прерывается

Тестирование студентов организуется согласно Положению Университета «О тестировании». Предзачетное или предэкзаменационное тестирование оценивается «аттестован» или «не аттестован».

### **3. Критерии оценки тестирования:**

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

### **Оценочное средство «Деловая игра»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ✓ ПК-1 способен реализовывать российские и международные правовые нормы
- ✓ ПК-6 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

### **Тема «Примирительное посредничество».**

**Концепция игры:** Досудебное примирение сторон по гражданско-правовому спору позволяет студентами приобрести навыки посреднической деятельности и навыки инициирования примирения сторон в досудебном порядке. Дает возможность применить юридические знания в конкретной ситуации правового конфликта и показать владение этикой и культурой посреднической юридической деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы игры</i>	<i>Код компетенции (ее части)</i>
1.	<u>Подготовительный этап.</u> Студенты готовят проекты соглашений по гражданско-правовому спору (домашнее задание): соглашение о применении процедуры медиации и соглашение о проведении процедуры медиации	ПК-1, 6
2.	<u>Основной.</u> Переговоры с участием посредника (проводятся по заранее подготовленному сценарию с расписанными ролями игроков)	ПК-1, 6
3.	<u>Аналитический.</u> Обсуждение хода переговоров и содержания достигнутого в ходе переговоров соглашения. Составление текста медиативного соглашения (ст. 12 ФЗ от 27.07.2010г.)	ПК-1, 6
4.	<u>Заключительный.</u> Студенты по группам делают выводы о результатах примирения (для каждой стороны); о медиабельности данного спора. Предполагают исход конфликта в случае обращения сторон в суд. Сравнивают состоявшиеся переговоры (с участием посредника) и предполагаемое судебное решение спора.	ПК-1, 6

### **Роли:**

1. Медиатор (посредник, действует на непрофессиональной основе).
2. Сторона спора (А.П.)
3. Сторона спора (И.Д.)
4. Представитель 1 стороны (несколько студентов в этой роли).
5. Представитель 2 стороны (несколько студентов в этой роли).
6. Родственники, дети каждой стороны, друзья, коллеги по работе, соседи.
7. Эксперты.

**Ожидаемый результат:** формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция (или ее часть)</i>		<i>Задания игры, этапы</i>
ПК-1	способен реализовывать российские и международные правовые нормы РФ	Задания 1 и 3 этапов
ПК-6	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации	Задание 3 и 4 этапа

### 3. Методические рекомендации по проведению деловой игры «Примирительное посредничество»

#### СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ

<i>Медиатор</i>	Добрый день. Меня зовут _____. Я медиатор Центра медиации. Представьтесь, пожалуйста.
<i>А. П.</i>	Здравствуйте, меня зовут А.П.
<i>И.Д.</i>	Добрый день, меня зовут И.Д.
<i>Медиатор</i>	<p>Приятно познакомиться. Прежде чем перейти непосредственно к процедуре медиации, мне бы хотелось сказать, что я искренне рад Вашему решению урегулировать возникшую спорную ситуацию при содействии посредника. Вы пришли на медиацию и тем самым сделали первый шаг на пути к заключению соглашения. Я надеюсь, что мы эффективно поработаем, и Вы сможете найти решение вашей проблемы.</p> <p>Сейчас я расскажу, что такое медиация, и в каком порядке мы будем сегодня работать.</p> <p>Медиация – это процедура урегулирования споров путем переговоров сторон при содействии нейтрального посредника – медиатора. Целью медиации является заключение соглашения, которое должно отвечать интересам всех его участников. В связи с этим процедура медиации проводится таким образом, чтобы стороны смогли услышать и понять друг друга, рассмотреть как можно больше вариантов урегулирования спорной ситуации и выбрать из всего множества решений одно, наиболее приемлемое, которое и будет положено в основу соглашения. Медиация выгодно отличается от судебного разбирательства тем, что ее участники не связаны жесткими процедурными рамками. Вы можете поставить на обсуждение любые вопросы, которые, на Ваш взгляд, имеют существенное значение для урегулирования спора.</p> <p>Никто кроме Вас не знает больше о сложившейся проблемной ситуации. Поэтому только Вы можете принять наиболее правильное решение, учитывающее все нюансы возникшего спора. Я как медиатор не смогу посоветовать либо указать, каким образом следует Вам поступить. Только от Вас зависит, будет ли заключено соглашение и на каких условиях оно будет заключено.</p> <p>Медиация – это полностью добровольная процедура. Я полагаю, что решение принять участие в медиации было Вашим самостоятельным решением. Антонина Петровна, скажите, действительно ли это так?</p>
<i>А. П.</i>	Да.
<i>Медиатор</i>	Ирина Дмитриевна, Вы добровольно приняли решение прийти на процедуру медиации?
<i>И. Д.</i>	Да.
<i>Медиатор</i>	<p>Тогда мы можем продолжить. Вы вправе прекратить процедуру медиации в любой момент. Для этого достаточно сообщить мне о Вашем решении выйти из процедуры медиации.</p> <p>В случае если я пойму, что продолжение медиации нерационально и не сможет привести к результату, я буду вправе прекратить процедуру. О своем решении и его причинах я Вам сообщу.</p> <p>При проведении процедуры я буду сохранять нейтральность. Я не владею никакой информацией о содержании спора, за исключением той, которую Вы мне предоставили в рамках подготовки к медиации. Я не был знаком ни с кем из Вас до медиации и имел возможность</p>

	<p>общаться с Вами только по телефону при согласовании времени и места нашей сегодняшней встречи. Если в ходе проведения медиации у кого-либо из Вас возникнут сомнения в моей беспристрастности и незаинтересованности, я прошу сообщить мне об этом, и мы решим, как поступить в сложившейся ситуации.</p> <p>Процедура медиации полностью конфиденциальна. Я не вправе разглашать сведения, которые станут мне известны в процессе нашей с Вами работы. По ходу медиации я буду делать записи. Это мне необходимо для того, чтобы не упустить ничего важного. После завершения примирительной процедуры все записи будут уничтожены.</p> <p>В рамках медиации каждый из Вас обладает равными возможностями говорить о своем видении сложившейся ситуации, задавать вопросы, участвовать в обсуждении. Я напоминаю, что успешное завершение медиации во многом зависит от Вашего желания урегулировать спор и от содействия друг другу в поиске обоюдно выгодного решения.</p> <p>Понятно ли я все изложил?</p>
<i>И. Д.</i>	Да, все понятно.
<i>А. П.</i>	Да, все ясно.
<i>Меди</i>	Могу ли я считать, что Вы готовы следовать этим правилам?
<i>А. П.</i>	Да, конечно.
<i>И. Д.</i>	Да, вполне.
<i>Медиатор</i>	<p>Сейчас я расскажу Вам, в каком порядке мы будем работать. После разрешения всех оставшихся организационных вопросов каждому из Вас будет предоставлено время для изложения своей точки зрения на проблему. После Вы сможете задать друг другу вопросы. Далее мы обсудим по каким моментам необходимо достичь договоренности, для того чтобы спор был урегулирован. После этого рассмотрим все предложения по каждому из обозначенных вопросов. Из предложенных вариантов урегулирования Ваших разногласий Вы сможете выбрать те, которые будут отвечать взаимным интересам. Далее на основе выработанного решения мы составим медиативное соглашение.</p> <p>Обычно медиация длится два – два с половиной часа. Конечно, в некоторых случаях возможно завершение процедуры быстрее. Если понадобится больше времени, то я готов продолжать работу столько, сколько понадобится. Антонина Петровна, скажите, каким временем Вы располагаете?</p>
<i>Далее по сценарию проходят 2–6 этапы процедуры медиации. После этого медиатор готовит проект медитативного соглашения. После подготовки медиатор раздает проект медитативного соглашения участникам.</i>	
<i>Медиатор</i>	Итак, прочитайте, пожалуйста, внимательно соглашение. Все ли понятно? Если Вас все устраивает, Вы можете подписать соглашение, либо мы можем перенести подписание соглашения на завтра.
<i>Стороны подписывают соглашение</i>	
<i>Медиатор</i>	<p>Я Вас поздравляю с тем, что Вы смогли найти выход из сложившейся ситуации и заключить соглашение. Мне бы хотелось поблагодарить Вас за хорошую работу. Я понимаю, что принять решение прийти на медиацию непросто. Однако Вы смогли сделать это и сумели вести конструктивные переговоры на протяжении последних двух часов. Теперь остается направить все силы на то, чтобы достигнутое сегодня соглашение было исполнено. Будет ли оно работать, зависит только от Вас.</p> <p>В случае если возникнут какие-либо разногласия по этой или какой-либо другой ситуации, мы всегда будем рады Вам помочь. Наши координаты Вам известны.</p> <p>На этом мы завершаем медиацию. Спасибо еще раз за работу. Всего Вам самого доброго!</p>

Студенты распределяются на 3 группы:

1. Представители 1 стороны.
2. Представители 2 стороны.
3. Эксперты.

В группах студенты получают задание обсудить итоги применения медиации (в течение отведенного времени). Задача – сформулировать групповую позицию по заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

*Обсуждение игры:* Какие основные результаты примирения (отдельно для каждой стороны)? Сравните эти результаты с теми, которые они могли бы получить, обратившись в суд с исковым требованием о владении и распоряжении жилым помещением. В каких случаях, по каким категориям спора медиация пригодна? Оцените медиативные приемы, которые использовал посредник. Какие приемы можно использовать в иных сферах юридической деятельности.

#### **4. Критерии оценки**

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Студент выполнил домашнее задание, активно участвует в игре, аргументирует свою позицию, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, находит баланс интересов в своей малой группе, формулирует общее групповое решение.	Отлично
Студент дает правильные ответы, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, испытывает затруднения в ссылках на нормы законов.	Хорошо
Студент в целом ориентируется в вопросах применения медиации	Удовлетв
Студент не подготовил домашнего задания к игре, затрудняется в оценке ситуации и путей ее разрешения	Неудовлетворительно

### **Вопросы для зачета по дисциплине «Медиация в юридической деятельности»**

1. Медиация как альтернативная процедура разрешения споров, возникающих из гражданских, трудовых и семейных правоотношений (раскрыть нормы ФЗ № 193 от 27.07.2010г., ред. от 26/07/2019).
2. Досудебное примирение сторон в процедуре медиации.
3. Судебная практика в связи с применением ФЗ № 193 от 27.07.10 «О медиации» (Справки Президиума Верховного Суда РФ от 01.04.2015г. и от 22.06.16).
4. Роль суда в развитии АРС. Деятельность судьи по примирению сторон.
5. Правовые нормы о примирении сторон в ГПК РФ, АПК РФ и КАС РФ, ФЗ № 194 от 27.07.2010.
6. Медиация и традиционное правосудие: сравнительная характеристика.
7. Согласительный регламент Комиссии ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ 1980г.
8. Рекомендация № Rec 10 (2002) Комитета министров Совета Европы о медиации в гражданских делах (принята 18 сентября 2002г.)
9. Принципы медиации и судебного примирения.
10. Роль суда в инициировании медиации (нормы ст. 133, 150 ГПК, ст. 127, 134 АПК, ст. 135 КАС и др.)
11. Подготовка примирительных процедур.
12. Личность в конфликте. Соотношение и характеристика понятий: «позиция сторон в споре» и «интересы сторон в споре».
13. Понятие и структура конфликта. Цели анализа конфликта в медиации.
14. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта. Учет медиатором этапов конфликта при проведении процедуры медиации.
15. Инициирование медиации: основные задачи и приемы приглашения к медиации.
16. Медиабельность спора (конфликта): понятие, критерии.
17. Соглашение о применении процедуры медиации.
18. Подготовка медиации: основные задачи и рекомендации сторонам.
19. Соглашение о проведении процедуры медиации. Правила медиации.

20. Преддоговорная ответственность. Правила ведения переговоров. Переговоры на основе интересов сторон и «позиционный торг».
21. Этапы медиации. Основные задачи и трудности каждого этапа медиации.
22. Этапы и приемы формирования отношений взаимного доверия конфликтующих сторон в ходе медиации.
23. Виды примирительных процедур.
24. Тактика примирения в ходе компромиссного примирения, фасилитативной медиации, оценочной медиации и трансформативной медиации.
25. Результаты примирения. Медиативное соглашение. Мирное соглашение. Соглашение о примирении.
26. Понятие судебного примирения и его правовые основания.
27. Регламент проведения судебного примирения.
28. Медиатор на непрофессиональной и профессиональной основе: понятие, основные права, обязанности и ограничения (ФЗ «О медиации», этический кодекс медиатора, «Профессиональный стандарт медиатора»).
29. Медиативные приемы посредничества в деятельности юриста.
30. Профессиональная этика медиатора и судебного примирителя.

<b>Критерии оценки ответа на зачете</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для реализации медиативного подхода в юридической практике.	От 46 до 60 (зачтено)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для реализации медиативного подхода в юридической практике.	от 31 до 45 (зачтено)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков для реализации медиативного подхода в юридической практике.	от 17 до 30 (зачтено)
Обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, не владеет базовыми умениями и навыками для реализации медиативного подхода в юридической практике	16 баллов и менее (незачтено)