

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2022 14:29:09
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db58

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Избирательное право»

Набор 2021 г.

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль подготовки: государственно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Евдокимов С.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю)
«Избирательное право»
для набора 2021 года на 2021-2022 уч.г.

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Факультативные элементы УМК: _____

Актуализация выполнена: С.В. Евдокимов, к.ю.н., доцент кафедры ГПД
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ **ПОДПИСЬ**
Зав. кафедрой А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ **ПОДПИСЬ**

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.	Материально-техническое обеспечение	42
7.	Карта обеспеченности литературой	45
8.	Фонд оценочных средств	46

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Избирательное право»
 Разработчик: Евдокимов С.В.

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Избирательное право» (профиля государственно-правового) являются усвоение студентами теоретических представлений об избирательном праве и процессе и его роли в формировании и реализации демократических основ современного государства.</p> <p>Изучение дисциплины должно содействовать формированию у студентов профессионального мышления, выработке навыков толкования избирательного законодательства, формированию у студентов высокого уровня правосознания, ориентации на неукоснительное соблюдение Конституции РФ, действующего законодательства, норм международного права и международно-правовых договоров.</p>
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина по выбору студента
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-1, ПК-2, ПК-6
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Понятие, предмет и источники избирательного права России</p> <p>Тема 2. Принципы избирательного права в Российской Федерации</p> <p>Тема 3. Выборы в России и за рубежом: понятие, виды. Избирательные системы</p> <p>Тема 4. Избирательный процесс: понятие и его стадии</p> <p>Тема 5. Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования и компетенция. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).</p> <p>Тема 6. Особенности организации и проведения выборов в федеральные органы власти Российской Федерации</p> <p>Тема 7. Особенности организации и проведения выборов в органы власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Тема 8. Особенности организации и проведения муниципальных выборов</p> <p>Тема 9. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательного законодательства</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способен реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-2	Способен к подготовке правовых документов
3	ПК-6	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору базового блока вариативной части цикла ФГОС ВО по направлению 40.03.01 – Юриспруденция (профиль государственно-правовой) (Б1.В.ДВ.9.1).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения (нормативный срок обучения 4 года)
(профиль государственно-правовой)*

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	2	
Аудиторные занятия		26	26	
Лекции		14	14	
Семинары		12	12	
Практические занятия				
Самостоятельная работа (СРС)		46	46	
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт	

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам (профиль государственно-правовой)

Тема 1. Понятие, предмет и источники избирательного права России

Понятие и содержание избирательного права. Активное и пассивное избирательное право – содержание и основные элементы. Избирательная правосубъектность – понятие и основные элементы. Правовые гарантии участия граждан в выборах. Эволюция избирательного права Российской Федерации. Система избирательного права. Избирательное право как институт конституционного (государственного) права. Элементы системы: нормы объективного и субъективного избирательного права, нормы общей и особенной части, гарантийные нормы, материальные и процессуальные нормы.

Понятие источников избирательного права. Система источников избирательного права, элементы системы: избирательное законодательство; международно-правовые акты; нормативные правовые акты местного самоуправления; нормативные правовые акты избирательных комиссий. Классификация избирательного законодательства: по предметному признаку, по субъектному признаку. Федеральное избирательное законодательство: Конституция Российской Федерации и федеральные законы как источники избирательного права. Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации: конституции (уставы) и законы субъектов Российской Федерации как источники избирательного права. Международно-правовые акты. Нормативные правовые акты местного самоуправления: уставы муниципальных образований, акты органов местного самоуправления как источники избирательного права. Нормативные акты избирательных комиссий

Тема 2. Принципы избирательного права в Российской Федерации

Принципы в избирательном праве. Виды принципов. Исходные принципы выборов (принципы свободных, честных выборов, обязательности проведения выборов, состязательности альтернативности выборов). Принципы субъективного избирательного права (всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования). Принципы организации и проведения выборов (проведение выборов избирательными комиссиями, территориальность, гласность).

Тема 3. Выборы в России и за рубежом: понятие, виды. Избирательные системы.

Демократия и выборы. Выборы как политическая ценность и правовой институт. Понятие выборов. Выборы как форма непосредственного выражения власти народа, осуществления народовластия. Выборы как механизм реализации конституционного права граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления. Выборы как средство политического воспроизводства, легитимации публичной власти. Выборы как процедура формирования органов государственной власти. Уровни и виды выборов. Федеральные выборы, региональные выборы, местные выборы. Классификация выборов: очередные, внеочередные (досрочные); основные и дополнительные; общие, частные (ротационные); первоначальные, повторные.

Понятие избирательной системы (в широком и узком смысле). Мажоритарная система относительного большинства. Мажоритарная система абсолютного большинства. Альтернативное голосование, перебаллотировка кандидатов. Мажоритарная система квалифицированного большинства. Пропорциональная система. Заградительный пункт.

Панаширование. Распределение мандатов. Избирательная квота. Квота Хэйра. Метод наибольшего остатка. Метод наибольшей средней. Квота Друпа. Метод д'Ондта. Метод делителей. Полупропорциональные системы. Система единственного

непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум. Система единственного передаваемого голоса. Смешанные избирательные системы.

Тема 4. Избирательный процесс: понятие и его стадии

Понятие избирательного процесса, его признаки: деятельность субъектов избирательного права, направленная на избрание выборных лиц, урегулированная процессуально-правовыми нормами, осуществляемая в определенной последовательности. Относительно самостоятельные, сменяющие друг друга стадии, состоящие из конкретных избирательных процедур и избирательных действий, в совокупности образующие структуру избирательного процесса: назначение выборов; образование избирательных округов, избирательных участков, составление списков избирателей, образование избирательных комиссий; выдвижение кандидатов; предвыборная агитация; голосование, подсчет голосов, установление итогов голосования, определение результатов выборов и их опубликование.

Факультативная стадия: повторное голосование. Случаи его проведения. Общая характеристика основных стадий избирательного процесса.

Тема 5. Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования и компетенция. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).

Система избирательных комиссий. Понятие избирательных комиссий. Постоянно действующие избирательные комиссии, являющиеся государственными и муниципальными органами. Избирательные комиссии, создаваемые в конкретном избирательном процессе, являющиеся общественными формированиями. Звенья системы избирательных комиссий: Центральная избирательная комиссия РФ; избирательные комиссии субъектов РФ; окружные избирательные комиссии; территориальные избирательные комиссии; участковые избирательные комиссии. Принципы построения и функционирования системы избирательных комиссий: федерализм, соответствие основам конституционного строя, соподчиненность и распределение полномочий, структурированность в зависимости от уровня и видов выборов.

Государственно-правовой статус избирательных комиссий. Понятие государственно-правового статуса избирательных комиссий. Содержание государственно-правового статуса избирательных комиссий: независимость и самостоятельность; осуществление полномочий на постоянной основе, статус юридического лица; бюджетное финансирование; порядок формирования; собственная компетенция; обязательность принятых в пределах их компетенции решений; контрольные функции; собственный аппарат.

Порядок формирования избирательных комиссий. Состав ЦИК, формирование на паритетной основе, руководящие органы ЦИК, срок полномочий. Формирование избирательных комиссий субъектов РФ, окружных избирательных комиссий: состав, формирование на паритетной основе, руководящие органы, срок полномочий. Формирование территориальных, участковых избирательных комиссий, окружных избирательных комиссий по выборам в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления: состав, процедура формирования, руководящие органы, срок полномочий.

Компетенция избирательных комиссий. Принципы деятельности избирательных комиссий: независимость, коллегиальность, гласность. Полномочия ЦИК. Полномочия избирательной комиссии субъекта РФ. Полномочия окружных избирательных комиссий. Полномочия территориальных избирательных комиссий. Полномочия участковых избирательных комиссий.

Государственная информационная система (ГАС) «Выборы»: понятие,

структура, правовой статус. Электоральная статистика. Электронные выборы: проблемы теории и практики.

Тема 6. Особенности организации и проведения выборов в федеральные органы власти Российской Федерации.

Понятие и особенности федеральных выборов. Виды федеральных выборов. Выборы Президента РФ: правовая основа и особенности. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: правовая основа и особенности.

Особенности процедуры назначения выборов Президента РФ и депутатов Государственной думы РФ. Субъекты права на назначения выборов. Особенности назначения досрочных выборов.

Особенности выдвижения кандидатов на должность Президента РФ. Самовыдвижение и выдвижение политической партией. Инициативная группа: порядок формирования и статус. Сбор подписей в поддержку кандидата. Регистрация кандидатов.

Порядок формирования федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы политическими партиями: федеральная и региональная часть. Сбор подписей и уплата избирательного залога.

Формирование избирательных фондов кандидатов в Президенты РФ и их максимальный размер. Формирование избирательных фондов в поддержку списков кандидатов от политических партий и их региональных отделений и их максимальный размер.

Особенности ведения предвыборной агитации на выборах Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ.

Порядок голосования на выборах президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ.

Определение результатов выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ. Использование 5% заградительного барьера и распределение мандатов в рамках федеральных списков кандидатов от политических партий.

Особенности проведения повторного голосования на выборах Президента РФ. Особенности проведения досрочных выборов депутатов Государственной Думы РФ и Президента РФ.

Тема 7. Особенности организации и проведения выборов в органы власти субъектов Российской Федерации

Понятие и особенности выборов органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Выборы депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа и особенности.

Особенности назначения региональных выборов. Назначение выборов Законодательного Собрания Нижегородской области (ОЗС НО). Субъекты права на назначение выборов. Порядок определения дня голосования.

Формирование избирательных округов и избирательных участков при выборах депутатов ОЗС НО.

Выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов. Особенности самовыдвижения и выдвижения кандидатов избирательными объединениями.

Организация и проведение голосования на выборах депутатов ОЗС НО.

Определение результатов выборов, особенности распределения мандатов среди списков кандидатов от избирательных объединений.

Тема 8. Особенности организации и проведения муниципальных выборов

Муниципальные выборы: понятие, особенности и правовая основа. Виды муниципальных выборов. Гарантии проведения муниципальных выборов. Правовое регулирование отдельных стадий избирательного процесса выборов выборных должностных лиц местного самоуправления.

Законодательное регулирование муниципальных выборов в Нижегородской области. Виды выборных муниципальных должностей в Нижегородской области и избирательные цензы.

Порядок назначения муниципальных выборов в Нижегородской области. Субъекты права назначения и их правовой статус.

Особенности формирования избирательных округов. Система территориальных избирательных комиссий Нижегородской области.

Голосование и определение результатов муниципальных выборов.

Особенности проведения выборов депутатов Городской Думы г. Нижнего Новгорода.

Тема 9. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательного законодательства

Понятие ответственности за нарушение избирательного законодательства. Нормативное и фактическое основание ответственности. Виды ответственности: ответственность по избирательному праву, административная и уголовная ответственность. Виды ответственности в зависимости от субъектов избирательного права.

Ответственность по избирательному праву как один из видов конституционно-правовой ответственности. Меры ответственности по избирательному праву: расформирование избирательных комиссий, отказ в регистрации и отмена регистрации списка кандидатов, выдвинутого избирательным объединением, избирательным блоком.

Расформирование избирательных комиссий: субъекты права обращения о расформировании избирательных комиссий; основания, процедура, правовые последствия. Отказ в регистрации кандидата (списка кандидатов), отмена регистрации: основания, органы, применяющие указанные меры ответственности, возможность обжалования решения об отказе в регистрации, отмене регистрации в вышестоящую избирательную комиссию или в суд.

Административная ответственность граждан: субъекты ответственности; основания ответственности; составы правонарушений.

Административная ответственность юридических лиц: основания, составы правонарушений, форма (мера) ответственности.

Уголовная ответственность: составы преступлений в сфере избирательного права, субъекты преступлений.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие, предмет и источники избирательного права России	ПК-1, ПК-2, ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
2	Принципы избирательного права в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
3	Выборы в России и за рубежом: понятие, виды. Избирательные системы	ПК-1, ПК-2, ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
4	Избирательный процесс: понятие и его стадии	ПК-1, ПК-2, ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									тестовые задания, вопросы к экзамену
5	Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования и компетенция. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).	ПК-1, ПК-2, ПК-6	8	6	2		2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
6	Особенности организации и проведения выборов в федеральные органы власти Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-6	8	6	2	2			Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
7	Особенности организации и проведения выборов в органы власти субъектов Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-6	8	6	2	2			Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
8	Особенности организации и	ПК-1, ПК-2,	6	6					Вопросы к семинару,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	проведения муниципальных выборов	ПК-6							темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
9	Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательного законодательства	ПК-1, ПК-2, ПК-6	10	6	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, тестовые задания, вопросы к экзамену
ВСЕГО			72	46		14	12		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Конституция России по вопросам избирательного права. Акты международного права по вопросам избирательного права. Проблемы совершенствования избирательного права в России.	5
2	Принцип альтернативности выборов. Принцип подлинности и нефальсифицированности выборов. Принцип открытости и гласности в избирательном праве. Принцип недопустимости иностранного влияния на избирательный процесс. Принцип финансовой дисциплины. Принцип полноты информационного обеспечения выборов. Принцип независимости избирательных комиссий. Принцип равенства кандидатов, избирательных объединений.	5

3	<p>Формы народовластия в России.</p> <p>Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы.</p> <p>Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы.</p> <p>Особенности симметричных и асимметричных смешанных избирательных систем.</p>	5
4	<p>Роль СМИ в избирательном процессе.</p> <p>Политическая реклама на выборах: практика, правовые, организационные и этические проблемы.</p> <p>Незаконная печатная продукция: выявление, пресечение, ответственность.</p> <p>Борьба с незаконными технологиями в ходе проведения избирательных кампаний.</p> <p>Финансирование избирательных кампаний кандидатов, избирательных объединений: правовое регулирование и практика.</p>	5
5	<p>Избирательные комиссии в системе разделения властей России.</p> <p>Взаимодействие избирательных комиссий с органами прокуратуры.</p> <p>Взаимодействие избирательных комиссий с органами внутренних дел.</p> <p>Взаимодействие избирательных комиссий с органами судебной власти.</p>	5
6	<p>Перспективы совершенствования избирательного права Российской Федерации.</p> <p>Правовой статус кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Правовой статус кандидата в Президенты Российской Федерации.</p> <p>Освещение деятельности парламентских партий и мониторинг СМИ.</p>	5
7	<p>Региональное избирательное право: основные источники, способы систематизации.</p> <p>Избирательные системы на выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Перспективы совершенствования регионального избирательного права.</p>	5
8	<p>Особенности организации и проведения муниципальных выборов глав муниципальных образований.</p> <p>Особенности организации и проведения муниципальных выборов депутатов представительных органов муниципальных образований.</p> <p>Порядок организации и проведения выборов депутатов Городской Думы города Нижнего Новгорода.</p>	5
9	<p>Судебная защита избирательных прав граждан и права граждан на участие в референдуме.</p> <p>Защита избирательных прав граждан избирательными комиссиями.</p> <p>Защита избирательных прав граждан органами прокуратуры.</p> <p>Защита избирательных прав граждан органами внутренних</p>	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрена

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

5.1.1. Общие положения

Изучение дисциплины «Избирательное право» студентами факультета подготовки специалистов для судебной системы Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (направление подготовки – бакалавр) направлено на формирование у студентов профессионального мышления, выработку навыков толкования избирательного законодательства, формирование высокого уровня правосознания, ориентации на неукоснительное соблюдение Конституции России.

В соответствии с рабочей программой дисциплины, ключевыми задачами освоения дисциплины являются:

- получение студентами представления о понятии, предмете, системе избирательного права России;
- усвоение студентами необходимого объема знаний по важнейшим проблемам избирательного права Российской Федерации;
- выявление конституционно-правовых основ избирательной системы РФ, знание основ конституционного строя России, правового статуса избирателя и избирательных комиссий;
- формирование у студентов научных знаний в области законодательного регулирования избирательного процесса;
- приобретение знаний, умений, навыков о способах защиты и гарантиях реализации избирательного права;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;
- формирование навыков публичных выступлений;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

В условиях продолжающегося реформирования избирательной системы Российской Федерации, изучение дисциплины «Избирательное право» студентами-юристами позволяет последовательно решить несколько дидактических задач:

закрепить усвоенный в рамках изучения дисциплин «Конституционное право» и «Муниципальное право» материал;

углубить и расширить знания студентов в сфере конституционного правового регулирования избирательных правоотношений;

подготовить студентов к итоговой государственной аттестации по общетеоретическим дисциплинам, раздел «Конституционное право».

При осуществлении самостоятельной работы по изучению данного курса

студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Успешность самостоятельной работы возможна при условии правильной ее организации, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ.

Дидактические методы - это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и обучаемых по достижению дидактических целей и задач.

По классификации, в которой отражены виды занятий, методы в учебно-воспитательном процессе возможно подразделить на пять групп:

а) *теоретико-информационные методы обучения* - устное логически целостное изложение учебного материала (целостное устное изложение), диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, объяснение, дискуссия, бригадный метод, консультирование, аудио- видео- демонстрации, демонстрация.

б) *практико-операционные методы обучения* - упражнения, тренировка, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра (познавательная или деловая).

в) *поисково-творческие методы обучения* - наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа, лабиринт, «мозговая атака», «аквариум», «думай, слушай, предлагай», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций (проблемных, обычных, нетипичных).

г) *методы самостоятельной работы обучаемых* - чтение (работа с учебником и другими учебно-методическими пособиями), экспертиза, слушание, конспектирование, упражнения, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент.

д) *контрольно-оценочные методы* - предварительный зачет (экзамен), «экспресс», «блиц», устное выступление, ответ с места (во время занятия), контрольная работа, опыт, эссе, упражнения, устный опрос, тестирование, программированный контроль, семинар

Дидактические средства - это все элементы учебной среды, которые преподаватель сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия со студентами в аудиторных занятиях.

Средства обучения помогают лучшему оснащению учебного процесса.

К ним можно отнести:

- учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники и т.д.;
- технологическое оборудование в аудиторных помещениях;
- технические средства обучения: автоматизированные комплексы, интерактивные системы, ПК, аудио-, видео- аппаратура, магнитофоны, и т.д.;
- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Выбор учебных пособий. Наглядные пособия способствуют более глубокому пониманию и усвоению изучаемой темы. Пособиями могут быть схемы на плакатах, таблицы, фотографии, аудио-, видеоматериалы. На занятиях могут использоваться образцы документооборота органов прокуратуры.

В ходе реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный на устном, систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

– семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы и реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки,

необходимые для становления бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОСВО;

- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе, промежуточной и итоговой аттестации;

- практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Инновационные технологии обучения:

- метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

- метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

- метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера, рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видеолекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего УМК, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Одновременно, при освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате, семинарские (практические) занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя) в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП.

5.1.2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Изучение дисциплины начинается с лекционных занятий, главная цель которых – дать студенту новейшие знания в области государственно-правовых явлений.

Лекция – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. В современных условиях в связи с сокращением объема лекционных часов как общей тенденцией государственной образовательной политики познавательная

и воспитательная ценность лекционного курса объективно растет, поэтому лекции нужно посещать систематически.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы курса или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

Конспекты следует вести аккуратно, уметь использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на семинарские занятия. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал учебника по теории государства и права, а также другую научную и учебную литературу. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах.

5.1.3. Семинарские занятия

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний студентов, являются семинарские занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Студент должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на семинарское занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. На семинарских занятиях у студентов закладываются и развиваются такие необходимые юристу качества, как умение публично выступать и устанавливать контакт с аудиторией. Кроме того, семинарские занятия позволяют преподавателю оценить усвоение студентами соответствующих знаний. К семинарскому занятию студент обязан подготовить ответы на вопросы заданной темы, изучив для этого соответствующие темы лекций, учебников, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники. При изучении дисциплины студентам следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные кафедрой.

Семинарские занятия по избирательному праву проводятся в форме дискуссии и включают заслушивание и обсуждение научных докладов. Вовлеченность во все эти формы аудиторной занятости, активное заинтересованное участие в обсуждении поставленных проблем будет способствовать прочному усвоению знаний по дисциплине, формированию аналитического теоретического и практического мышления, а также развитию чрезвычайно важных для будущего юриста навыков публичного выступления.

5.1.4 Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Основой дисциплины является материал, который дается согласно тематическому плану на лекционном и семинарском (практическом) занятиях, а также изучается самостоятельно студентами в нормативных правовых актах (далее – НПА) и информационных базах, учебной и научной литературе, учебных пособиях, научных изданиях и др.

На лекциях определяется круг вопросов, которые необходимо изучить по конкретной теме. Обозначаются и разъясняются основные положения темы. Указываются вопросы для последующей самостоятельной подготовки по теме. Кроме того, в лекции обязательно дается в доступной форме материал, который необходим для итогового мероприятия по дисциплине в виде зачета. Посещение лекции (семинара) является не только обязанностью студента, но и его непосредственным, реальным действием по осуществлению учебного процесса. За отсутствие на аудиторных занятиях студент готовит реферат по пропущенным темам курса. Безусловно, просто явки в аудиторию

недостаточно. Необходимо внимательно заслушать лектора и по ходу лекции в обязательном порядке записать название темы, план (или вопросы, разбираемые на лекции), зафиксировать понятийный аппарат по изучаемой теме. Навыки конспектирования у каждого студента различны, но указанные выше положения: тема, план должны быть зафиксированы обязательно. Конспект лекций проверяется преподавателем перед промежуточной аттестацией.

Дальнейшая работа студента может строиться по нижеследующей схеме.

1. Смотреть материал лекции.
2. Подобрать нормативную правовую базу.
3. Подобрать учебную и научную литературу.
4. Изучить собранный материал.
5. Подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.
6. Дополнить конспект лекции с учетом изученного материала.
7. Сохранить наработанный материал до конца курса.
8. Сделать заметки в своей личной юридической общей тетради (папке).
9. Запомнить изученный материал и применять для профессиональной работы

(в том числе и на практике).

В процессе преподавания дисциплины «Избирательное право» используются как классические методы обучения (лекционные и семинарские (практические) занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются различные формы работы.

Активные формы обучения:

- создание проектов процессуальных документов;
- разработка приказов, распоряжений;
- подготовка анализ статистических данных и актов прокурорского

реагирования;

- написание докладов, рефератов, эссе.

Интерактивные формы обучения:

- дидактические игры;
- работа в команде;
- научно-аналитическая работа.

На семинарских (практических) занятиях закрепляется материал лекции и преподавателем разъясняются (в случае необходимости) дополнительно сложные вопросы. Работа студента на семинаре оценивается преподавателем (может и самими студентами), для объективной оценки знаний учащихся им может быть предложено выполнить отдельные задания письменно, выполнить контрольную работу, практические и иные задания.

Одним из основных видов деятельности студента бакалавриата является самостоятельная работа, которая выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

По курсу «Избирательное право» студентам предстоит выполнять самостоятельно:

- конспектирование лекций;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к участию в дидактических и ролевых играх;
- подготовку докладов или рефератов, эссе, сообщений;
- подготовку и написание контрольной работы, которая представляется по всем формам заочного обучения в системе «Фемида»;
- самостоятельного изучения материала по темам;
- выполнение заданий по темам дисциплины;
- подготовку к зачету.

Для того, чтобы указанная самостоятельная работа прошла успешно необходимо использовать нижеследующий алгоритм.

1. Обеспечить себя необходимой законодательной базой, Интернет- ресурсами и учебной литературой. Конкретные источники дисциплины значатся в настоящей рабочей программе (см.: рекомендованную литературу и нормативно-правовые источники, указанные в УМК).

2. Изучить материал согласно теме, в целом, а затем проверить свои знания и по конкретным вопросам.

3. Выполнить задание на семинарских (практических) занятиях.

4. Отметить свои ошибки или неточности и внести исправления.

При выполнении задания по составлению документа необходимо использовать знания русского языка, юридической техники, делопроизводства и правовой нормы.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Изучение НПА, подготовка докладов, выполнение заданий – являются различными видами самостоятельной работы студентов. При осуществлении самостоятельной работы необходимо выполнять следующие рекомендации:

Намеченная работа никогда не должна производиться в последний момент (до мероприятия), а лучше ее выполнить непосредственно после лекции (в этот день), на следующий день, если необходимо провести дополнительную подготовку материала. Если задача сложная, то возможное ее решение проходит в несколько этапов (дней). При возникновении сложностей – проконсультируйтесь с преподавателем.

Необходимо самостоятельно оценить свою работу. Оценка деятельности – это неотъемлемая часть будущей профессии юриста. А затем исправить недостатки (как самостоятельно, так и после подведения итогов и проверки работы преподавателем и т.п.)

Получив представление об основном содержании изучаемой темы курса, студенту необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины).

В свою очередь, тексты нормативных правовых актов, а также материалов судебной практики, которые рекомендуются в Рабочей программе дисциплины, следует проверять на сайте <http://www.pravo.gov.ru/> (официальный Интернет-портал правовой информации), а также на сайтах Консультанта Плюс и Гаранта и др.

Рекомендации по чтению учебника (учебного пособия)

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2. Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. Особенностью изучения литературы по юридическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным выше необходимо обращаться к базам справочных правовых систем Консультант Плюс, Гарант и др.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется. Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции.

1. Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на зачёт.

2. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3. Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4. При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье),

расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины, не вынесенных на аудиторные занятия

В соответствии с настоящей программой на лекционных занятиях планируется охватить все основные темы дисциплины. Вместе с тем, по понятным причинам одним наиболее важным и актуальным темам будет уделено больше внимания, другим меньше.

В связи с этим, темы в меньшей степени охваченные материалами лекций и проработкой на семинарах, студентам необходимо более изучать самостоятельно. По отдельным возникающим вопросам обучения представляется полезным обращаться за советом к преподавателям.

Рекомендации студентам по выполнению контрольной работы

Для студентов заочных форм обучения учебным планом подготовки бакалавров по дисциплине «Избирательное право» предусмотрено контрольное задание, которое должно быть представлено преподавателю для проверки в информационную систему «Фемида». Выполнение контрольных заданий имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины, а также проверить их качество.

Контрольное задание (контрольную работу) студенты выполняют согласно номера варианта №№ 1-25 и соответствующих букв фамилии, с которых она начинается с А до Я по номеру журнального списка группы студентов. Если вариантов не хватает, то выполнение контрольного задания начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера).

Написанию контрольной работы предшествует определенная подготовка студента:

- изучить тему задания, проанализировать изложенные пункты плана;
- определить основные вопросы, по которым необходимо подготовить данную работу;
- выбрать конкретные нормы действующего законодательства и теоретические положения, с помощью которых можно аргументировать ответы на поставленные вопросы.

Выполненное контрольное задание должно быть развернутым, детальным и мотивированным. Отдельные положения должны содержать ссылки на соответствующие нормативные акты, судебную-следственную практику, на содержание конкретных правовых норм, научную и учебную литературу.

Изложение контрольного задания студент заканчивает перечислением использованных нормативных источников и литературы.

Контрольная работа выполняется по одной из тем и вариантов, приведенных в Фондах оценочных средств по дисциплине (модулю).

Цель контрольного задания – закрепление теоретических знаний по отдельным темам курса, приобретение навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и дополнительной литературой, выработка умения применять полученные теоретические

знания для решения конкретных практических задач и обосновывать принимаемые решения.

Выполнение контрольной работы предусматривает:

- изучение и изложение теоретических положений изучаемого курса;
- изучение важнейших нормативно-правовых актов по теме;
- формирование необходимых выводов и научно обоснованных решений.

Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, носить творческий характер, содержать ссылки на конкретные нормативно-правовые акты. Недопустимо текстуальное переписывание учебника или другой литературы. Использование учебной литературы допускается (но лишь в качестве руководящего начала при ответе на вопросы); при воспроизведении тех или иных положений, выводов, содержащихся в изданиях, необходимо сделать на них соответствующие ссылки. Цитаты не должны составлять более 1/4 части контрольной работы.

Прежде чем составлять текст работы, студент должен предварительно изучить материал соответствующего раздела программы курса. Самыми распространенными ошибками студентов при написании контрольной работы являются то, что работа представляет собой простое переписывание (зачастую с применением сканирования и других возможностей компьютерной техники) учебной литературы, не подкрепленное ни ее самостоятельным осмыслением, ни характеристикой нормативно-правового материала. Для замечаний рецензента оставляются поля. Страницы контрольной работы нумеруются.

Работу необходимо надлежащим образом оформить. На титульном листе указывается название учебного предмета, номер варианта выполненного задания, номер учебной группы и курса, фамилия и инициалы студента.

В конце работы необходимо привести список фактически использованной литературы и соответствующие ссылки. В качестве первичного материала можно использовать список литературы, приложенный к программе дисциплины. При составлении списка следует соблюдать действующие требования к оформлению справочно-библиографического аппарата. Обязательны подпись студента и дата выполнения работы.

Работы студентов сдаются на кафедру через систему электронного обучения Фемида www.femida.raj.ru.

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на кафедру не позднее, чем за две недели до начала зачётной-экзаменационной сессии. Факт представления контрольной работы фиксируется в журнале учета на кафедре: на титульном листе проставляется номер и дата представления работы (при условии соответствия темы или варианта представленной работы теме или варианту, закрепленному за студентом), после чего работа передается для проверки преподавателю.

Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его к зачету по соответствующей дисциплине.

В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к зачёту решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала зачёта.

Студент допускается к зачёту только при условии получения положительной оценки за контрольную работу.

Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения зачёта. Если до начала зачета доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске студента к зачёту

решается преподавателем. В случае решения о допуске студента к сдаче зачета, студент обязан представить работу после проведения зачета, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание теоретического вопроса не раскрыто в полном объеме;
- задача решена неверно;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена несамостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Оценка за контрольную работу («зачтено») проставляется преподавателем в ведомость, соответствующая запись вносится в зачетную книжку студента.

Контрольная работа уничтожается на кафедре по акту по окончании зачетно-экзаменационной сессии.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков поиска верного ответа из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий изучаемой дисциплины и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать знания, накопленные за время освоения дисциплины, способности к логическому мышлению, анализу.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Тестовые задания могут предусматривать более одного варианта правильного ответа. При этом как минимум один из вариантов в каждом тестовом задании является неверным. Также имеются тестовые задания, в которых необходимо ввести пропущенное понятие или число, например, указать процессуальный срок. Примеры тестовых заданий и критерии оценки представлены в разделе 2 УМК – ФОС.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Одним из видов самостоятельной деятельности студента является подготовка презентации, которая представляет собой устное, лимитированное во времени, выступление с использованием демонстрационного материала в виде слайдов (не менее 10 слайдов).

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;

- использование коротких слов и предложений;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Во время презентации обучающимся целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику.

После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии. После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению. Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 10 минут.

Оценка доклада осуществляется в баллах с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала,
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).¹

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (групповых дискуссий, диспута, дебатов).

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

¹ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

Групповая дискуссия — способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Групповые занятия организуются следующим образом:

1) Преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2) Вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3) Для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях.

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая дискуссия и дебаты.

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.

2. Говорить от своего имени («я думаю»), а не «мы думаем»).

3. Работать на «общий котел».

4. Не уходить в глобализм.

5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.

6. Критиковать не людей, а идеи.

7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.

9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.

10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно быть предметом обсуждения.

- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию;

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Оценка участия в круглом столе (групповых дискуссиях, диспутах, дебатах) производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).²

Проведение интерактивной части семинарского занятия в форме дебатов на тему: «Избирательный кодекс Нижегородской области»

1 часть задания (внеаудиторная): самостоятельное ознакомление студентов с материалами по теме «Источники избирательного права России»

1 часть задания (аудиторная): группа делится на две команды.

Командам дается 20 минут на подготовку задания:

Команда 1 – обосновать преимущества принятия Избирательного кодекса Нижегородской области,

- подготовить вопросы команде 2;

Команда 2 – обосновать недостатки принятия Избирательного кодекса Нижегородской области;

- подготовить вопросы команде 1.

² Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

Каждая команда выдвигает спикера (основной докладчик) и вице-спикера (задает вопросы). Отвечать на вопросы может любой представитель команды. На подготовку командам дается 10 минут. Регламент выступления спикера – 3 минуты; вице-спикера – 3 вопроса.

Рекомендации студентам по подготовке реферата (доклада, сообщения, эссе)

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском (практическом) занятии, научной конференции. Выступление с докладом (сообщением) на научной конференции может быть зачтено за работу на семинарском (практическом) занятии.

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность правовой проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень юридической литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать как правовые акты, являющиеся главным объектом анализа, так и другие источники по теме; учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Эссе – это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления (риторическое противопоставление), установка на откровенность и разговорную интонацию.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести нижеследующие.

1. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выравненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы), с презентацией или без неё.

2. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно, с презентацией или без неё.

Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе с последующим докладом или без такового) по изучению отдельных проблем, актуальных вопросов и т.п. в области прокурорской деятельности. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, прокурорской и судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников.

2 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) обучающимся в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

Исследуемый текст (вопрос, первоисточник и др.) должен быть по объему не менее 30 страниц. При этом письменная работа должна быть не копированием отдельных блоков реферированной работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и

разделов реферируемой работы, при желании и необходимости с комментариями обучающиеся – автора письменной работы.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию обучающегося какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения письменной работы.

Структура сообщения должна включать:

1. Обучающийся должен обосновать выбор темы сообщения, его актуальность;
2. Основная часть сообщения: описывается сама проблема, которую студент выносит на обсуждение аудитории, основные подходы к решению проблемы, предлагаемые теоретиками и практиками;
3. Заключение: обучающийся озвучивает основной вывод по сказанному, предлагает свое видение в решение правовой проблемы.

Важно иметь в виду, что сообщение поможет обучающемуся не только в работе с литературой, более подробном изучении отдельной темы, но и является средством в преодолении трудности в публичном выступлении, что имеет значение для юриста. Студент должен готовить сообщение не с целью отчета перед преподавателем, а информировании аудитории в существующей проблеме, постановке вопроса на дискуссию.

По окончании выступления рекомендуется назвать источники, которыми пользовался выступающий при подготовке сообщения.

Обычно реферат (доклад, сообщение, эссе) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Рекомендации по работе над рефератом (доклада, сообщения, эссе) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в УМК или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада, сообщения, эссе);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада, сообщения, эссе);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление (можно с презентацией).

Обычно реферат содержит следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание или план.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Реферат может иметь приложения (таблицы, графики, схемы).

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата составляет 10 – 12 страниц печатного текста.

Структура эссе содержит следующие разделы.

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиографию).

Объем эссе зависит от творческих способностей студента и темы и может охватывать от 2 до 12 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата, доклада, сообщения, эссе. Текст выполняется на одной странице белого листа (формат А4). Страницы нумеруются сверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «Times New Roman», кегль 14. На титульном листе указывается название учебного заведения, темы, курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора, ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Тематика рефератов (докладов, сообщений, эссе) охватывает вопросы правовых институтов изучаемых в рамках дисциплины, но не вынесенные на изучение обучающийся (кроме тем, пропущенных студентом аудиторных занятий, когда подготовка реферата по пропущенной теме обязательна). Темы для подготовки рефератов (докладов, сообщений, эссе) выбираются из перечня обучающийся самостоятельно и согласовываются с преподавателем.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).³

Рекомендации студентам по контролю самостоятельной работы студентов

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на семинарских (практических) занятиях и в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных и практических заданий, индивидуальных и коллективных домашних заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок.

³ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

Самостоятельная работа студентов оценивается по критериям, указанным применительно к отдельным формам самостоятельной работы. Как правило, студенты защищают результаты самостоятельной работы на соответствующих семинарских занятиях по теме, по результатам защиты выставляются баллы в размерах, указанных выше по отдельным формам самостоятельной работы.⁴ Письменные самостоятельные задания оцениваются отдельно. Возможна их оценка без проведения защиты на семинарском (практическом) занятии.

Рекомендации по виду и форме проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине.

По дисциплине «Избирательное право» в качестве промежуточной аттестации проводится зачет (с выставления набранных баллов).⁵

Зачет (контроль знаний, умений и навыков по дисциплине) по решению преподавателя может проводиться в устной, письменной форме или путем проведения тестирования. Методика проведения зачёта по дисциплине обсуждается на заседании кафедры.

Зачет в устной форме проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает два вопроса: один, как правило, относится к общей части курса, а второй - посвящен особенной части курса. Если студентом за время всего семестра были выполнены в полном объеме все задания, то в этом случае контроль его знаний на зачёте может и не проводиться. Таким студентам на зачете выставляется оценка «зачтено»⁶. Студент, может быть освобожден от сдачи зачёта по дисциплине, по ходатайству преподавателя, проводившего в группе семинарские (практические) занятия, и только по решению заведующего кафедрой.

Зачёт проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки. Преподаватель вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса.

Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории.

Преподаватель принимает зачёт только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Критерии оценки ответа студента на зачёте, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала зачёта.

Если в процессе зачёта студент использовал недопустимые дополнительные материалы («шпаргалка»), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку в баллах «неудовлетворительно», либо снизить баллы за ответ.

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

⁴ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

⁵ Там же

⁶ Там же

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценивание ответа на зачёте производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).⁷

Результат зачёта объявляется студенту и затем выставляется в зачётную ведомость и зачетную книжку студента.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к зачету, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на контрольные и тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к зачету, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины. Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделе 2 УМК – ФОС.

Рекомендации по порядку ликвидации задолженности

Студенты, которые не могли сдать зачёт в установленные сроки, не представившие в установленный срок контрольные задания (работы, рефераты, доклады и т.д.) или не выступившие с ними, считаются имеющими академическую задолженность. Порядок ликвидации такой задолженности устанавливается РГУП.

Студенты, которые не получили положительные оценки или «зачет» при оценке контрольных заданий, считаются имеющими задолженность по этим оценочным средствам. Порядок и сроки ликвидации такой задолженности устанавливаются преподавателем.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

⁷ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изм. от 21 июля 2014 г.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: ФЗ от 12.06.02. N 67-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. N 24. Ст. 2253.
3. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»: ФЗ от 10.01.03 // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 171.
4. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»: ФЗ от 18.05.05. N 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2005. N 21. Ст. 1919.
5. Федеральный закон «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации “Выборы”»: ФЗ от 10.01.03. № 20-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 172.
6. Федеральный закон «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации о выборах и референдумах и иные законодательные акты Российской Федерации»: ФЗ от 21.07.05. N 93-ФЗ // СЗ РФ. 2005. N 30 (ч. 1). Ст. 3104.
7. Федеральный закон «О политических партиях»: ФЗ от 11.07.01. N 95-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. N 29. Ст. 2950.
8. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: ФЗ от 6.10.99г. (с изм. и доп.) // Рос. газ. 1999. 19 окт.;
9. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: ФЗ от 06.10.03. №131-ФЗ (с изм. и доп.) // Росс. газ. 2003. 8 октября.
10. Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»: ФЗ от 26.11.96. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. №49. Ст.5497.
11. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»: ФЗ от 31.05.02. №62-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. №22. Ст.2031.
12. Закон РФ «О средствах массовой информации»: Закон РФ от 27.12.91. № 2124-1 (с изм. и доп.) // Росс. газ. 1992. 8 февраля.
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.02. №138-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст.4532.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.01. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. №1. Ч.1. Ст.1.
16. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 10.07.95, 24.11.95, 21.06.96, 19.09.97, 03.11.97, 15.01.01, 30.10.03., 25.02.04// ВКС. 1995. № 4, 6; 1996. 3- 4; СЗ РФ. 1997. № 45. Ст. 5241; Рос. газ. 1998. 24 июня; ВКС. 2002 № 3, 2003. № 6, 2004. N 2.
17. Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 18.12.03, 24.05.05. // ИСП «Гарант».

18. Устав Нижегородской области от 18 апреля 1995 г. по состоянию на 14.03.2005 г.
19. Закон Нижегородской области «О выборах депутатов Законодательного Собрания Нижегородской области» от 25.11.2005г. № 187-3
20. Закон Нижегородской области «Об избирательной комиссии Нижегородской области» 01.11.2003
21. Закон Нижегородской области «О выборах депутатов представительных органов муниципальных образований в Нижегородской области» № 108-3 от 06.09.2007
22. Закон Нижегородской области «О выборах глав муниципальных образований в Нижегородской области» № 109-3 от 06.09.2007
23. Устав г. Нижнего Новгорода от 29 января 1998г. по состоянию на 12.11.2003 г.
24. Постановление Конституционного Суда РФ от 15.04.2014 N 11-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 65 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом Законодательного Собрания Владимирской области" // СЗ РФ. 2014. N 16, ст. 1922
25. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.12.2013 N 28-П "По делу о проверке конституционности положения абзаца второго пункта 5 статьи 53 Уставного закона Красноярского края "О выборах депутатов Законодательного Собрания Красноярского края" в связи с жалобой гражданина В.А. Худоренко"//СЗ РФ. 2013. N 52 (часть II), ст. 7306
26. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.04.2013 N 8-П "По делу о проверке конституционности статей 3, 4, пункта 1 части первой статьи 134, статьи 220, части первой статьи 259, части второй статьи 333 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, подпункта "з" пункта 9 статьи 30, пункта 10 статьи 75, пунктов 2 и 3 статьи 77 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", частей 4 и 5 статьи 92 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" в связи с жалобами граждан А.В. Андропова, О.О. Андроновой, О.Б. Белова и других, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и регионального отделения политической партии СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ в Воронежской области" // СЗ РФ. 2013. N 18, ст. 2292
27. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.12.2012 N 32-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" // "Вестник Конституционного Суда РФ", N 3, 2013,
28. Постановление Конституционного Суда РФ от 07.07.2011 № 15-П «По делу о проверке конституционности положений части 3 статьи 23 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и частей 2 и 3 статьи 9 Закона Челябинской области «О муниципальных выборах в Челябинской области» в связи с жалобами Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и граждан И.И.Болтушенко и Ю.А.Гурмана» // Консультант плюс;
29. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.05.2011 № 9-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 части 4 и части 5 статьи 35 Федерального закона «Об общих принципах организации местного

- самоуправления в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина Н.М.Савостьянова» // Консультант плюс;
30. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.07.2010 № 14-П «По делу о проверке конституционности подпункта «а» пункта 1 и подпункта «а» пункта 8 статьи 29 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина А.М.Малицкого» // Консультант плюс;
 31. Постановление Конституционного Суда РФ от 09.11.2009 № 16-П «По делу о проверке конституционности пункта 32 статьи 38 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», подпункта «к» пункта 2 статьи 21 Федерального закона «О политических партиях», части 3 статьи 30 Закона Краснодарского края «О выборах депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края» и части первой статьи 259 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.З.Измайлова» // Консультант плюс;
 32. Постановление Конституционного Суда РФ от 26.12.2005 № 14-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статьи 260 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.Г. Одиянкова» // Консультант плюс;
 33. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.11.2005 № 10-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 5 статьи 48 и статьи 58 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», пункта 7 статьи 63 и статьи 66 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» в связи с жалобой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» // Консультант плюс;
 34. Постановление Конституционного Суда РФ от 25.02.2004 № 4-П «По делу о проверке конституционности пункта 10 статьи 75 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и части первой статьи 259 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Верховного Суда РФ» // Консультант плюс;
 35. Постановление Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 № 15-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова» // Консультант плюс;
 36. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.06.2002 № 10-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 64, пункта 11 статьи 32, пунктов 8 и 9 статьи 35, пунктов 2 и 3 статьи 59 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросами Верховного Суда Российской Федерации и Тульского областного суда» // Консультант плюс;
 37. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.01.2002 № 2 «По делу о проверке конституционности части второй статьи 69, части второй статьи 70 и статьи 90 Конституции Республики Татарстан, а также пункта 2 статьи 4 и пункта 8 статьи 21

- Закона Республики Татарстан «О выборах народных депутатов Республики Татарстан» в связи с жалобой гражданина М.М.Саямова» // Консультант плюс;
38. Постановление Конституционного Суда РФ от 25.04.2000 № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 11 статьи 51 Федерального закона от 24 июня 1999 года «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Консультант плюс;
 39. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.12.1996 № 21-П «По делу о проверке конституционности Закона Московской области от 28 апреля 1995 года «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации» // Консультант плюс;
 40. Определение Конституционного Суда РФ от 07.02.2012 № 252-О-О «По жалобе гражданки Семеневой Ларисы Александровны на нарушение ее конституционных прав положениями пункта 6 статьи 37 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
 41. Определение Конституционного Суда РФ от 07.02.2012 N 233-О-О «По жалобе гражданина Симона Александра Александровича на нарушение его конституционных прав пунктом 16.2 статьи 38 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
 42. Определение Конституционного Суда РФ от 08.12.2011 № 1794-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Волчева Евгения Георгиевича на нарушение его конституционных прав пунктом 4 статьи 4, пунктом 2 статьи 16, пунктами 4 и 17 статьи 17 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", пунктами 1 и 2 статьи 5, пунктами 2 и 6 статьи 16 Уставного закона Калининградской области "О выборах депутатов Калининградской областной Думы", пунктами 1 и 4 статьи 5, пунктами 1, 2 и 6 статьи 11 Закона Калининградской области "О муниципальных выборах в Калининградской области» // Консультант плюс;
 43. Определение Конституционного Суда РФ от 26.05.2011 № 717-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Козлова Евгения Александровича на нарушение его конституционных прав положением пункта 16 статьи 35 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан российской Федерации» // Консультант плюс;
 44. Определение Конституционного Суда РФ от 21.04.2011 № 503-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Громова Геннадия Львовича на нарушение его конституционных прав пунктом 17 статьи 68 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и пунктом 17 статьи 52 Закона Красноярского края «О выборах в органы местного самоуправления в Красноярском крае» // Консультант плюс;
 45. Определение Конституционного Суда РФ от 12.04.2011 № 454-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Петрова Юрия Михайловича и Решетовой Надежды Борисовны на нарушение их конституционных прав положениями статьи 259 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // Консультант плюс;

46. Определение Конституционного Суда РФ от 19.10.2010 № 1426-О-О «По жалобе гражданина Болявина Андрея Петровича на нарушение его конституционных прав подпунктом 5 статьи 2 и пунктом 1.1 статьи 38 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
47. Определение Конституционного Суда РФ от 06.07.2010 № 935-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общероссийского общественного движения «Российский общенародный союз» на нарушение конституционных прав и свобод положениями подпункта 25 статьи 2 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», пункта 1 статьи 36 Федерального закона «О политических партиях» и части 1 статьи 25 Закона города Москвы «Избирательный кодекс города Москвы» // Консультант плюс;
48. Определение Конституционного Суда РФ от 06.07.2010 № 1087-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Лощининой Натальи Александровны на нарушение ее конституционных прав пунктом 1.1 статьи 38 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
49. Определение Конституционного Суда РФ от 01.06.2010 № 830-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Зурабова Муссы Алиевича и Имагожева Гилани Зелимхановича на нарушение их конституционных прав Законом Республики Ингушетия «О внесении изменения в статью 4 Закона Республики Ингушетия «О формировании органов местного самоуправления во вновь образованных муниципальных образованиях в Республике Ингушетия» // Консультант плюс;
50. Определение Конституционного Суда РФ от 01.06.2010 № 757-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Леонова Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав положениями подпункта «г» пункта 3.2 статьи 4 и подпункта «ж» пункта 7 статьи 76 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
51. Определение Конституционного Суда РФ от 01.06.2010 № 784-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Волкова Андрея Григорьевича на нарушение его конституционных прав отдельными положениями Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и Закона Томской области «О муниципальных выборах в Томской области» // Консультант плюс;
52. Определение Конституционного Суда РФ от 01.06.2010 № 840-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы администрации муниципального образования «Городское поселение «Город Советская Гавань» Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края на нарушение конституционных прав и свобод положением пункта 19 статьи 29 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
53. Определение Конституционного Суда РФ от 13.05.2010 № 668-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Леонова Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав абзацем седьмым пункта 2 статьи 6 Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов,

- полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Консультант плюс;
54. Определение Конституционного Суда РФ от 08.04.2010 № 440-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Тархова Виктора Александровича на нарушение его конституционных прав положениями пункта 2 статьи 8, абзаца первого пункта 4 статьи 82 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и абзацев первого и третьего статьи 1, абзацев первого и второго статьи 3 Закона Самарской области «О продлении и сокращении сроков полномочий глав и представительных органов муниципальных образований на территории Самарской области» // Консультант плюс;
 55. Определение Конституционного Суда РФ от 01.12.2009 № 1489-О-О «О прекращении производства по делу о проверке конституционности части второй статьи 260 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Ю.В.Эйриха» // Консультант плюс;
 56. Определение Конституционного Суда РФ от 17.11.2009 № 1544-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Давтяна Ваграма Рафиковича на нарушение его конституционных прав пунктом 2 статьи 25 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
 57. Определение Конституционного Суда РФ от 16.07.2009 № 987-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Казаковой Татьяны Васильевны на нарушение ее конституционных прав пунктом «а» части второй статьи 141 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Консультант плюс;
 58. Определение Конституционного Суда РФ от 16.07.2009 № 913-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кучмары Сергея Ивановича на нарушение его конституционных прав положениями пункта 3 статьи 4 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», пункта 4 статьи 3 Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации» и статьи 32 (часть 3) Конституции Российской Федерации» // Консультант плюс;
 59. Определение Конституционного Суда РФ от 23.06.2009 № 1052-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Летеминой Ирины Николаевны на нарушение ее конституционных прав пунктом 1 статьи 11.1, пунктом 2 статьи 78 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и частью второй статьи 260 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // Консультант плюс;
 60. Определение Конституционного Суда РФ от 19.05.2009 № 842-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бочкова Вадима Борисовича на нарушение его конституционных прав положениями подпунктов «а» и «г» пункта 5.2 статьи 56 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
 61. Определение Конституционного Суда РФ от 02.04.2009 № 479-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Харланчука Ивана Александровича на нарушение его конституционных прав положениями пунктов 1 и 8 статьи 4 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;

- участие в референдуме граждан Российской Федерации», пункта 3 статьи 19 Устава Смоленской области и пункта 1 статьи 3 Закона Смоленской области «О выборах органов местного самоуправления в Смоленской области» // Консультант плюс;
62. Определение Конституционного Суда РФ от 19.03.2009 № 256-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Ломакина Александра Николаевича на нарушение его конституционных прав положениями пункта 5 статьи 37 Закона Тюменской области «Избирательный кодекс (Закон) Тюменской области» и пункта 9 статьи 32 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
63. Определение Конституционного Суда РФ от 29.01.2009 № 17-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кайсарова Василия Алексеевича на нарушение его конституционных прав статьями 17 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Консультант плюс;
64. Определение Конституционного Суда РФ от 07.12.2001 № 216-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Верховного Суда Республики Саха (Якутия) о проверке конституционности части второй статьи 67 Конституции Республики Саха (Якутия)» // Консультант плюс;
65. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.12.2015 N 34-П «По делу о проверке конституционности пункта 5 статьи 33 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и части 8 статьи 32 Избирательного кодекса города Москвы в связи с жалобой гражданина К.С. Янкаускаса»
66. Постановление Конституционного Суда РФ от 01.12.2015 N 30-П «По делу о проверке конституционности частей 4, 5 и 5.1 статьи 35, частей 2 и 3.1 статьи 36 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и части 1.1 статьи 3 Закона Иркутской области "Об отдельных вопросах формирования органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы»
67. Определение Конституционного Суда РФ от 06.06.2016 N 1233-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Аронова Владимира Ильича на нарушение его конституционных прав пунктом 15 статьи 71 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и пунктом 10 статьи 91 Закона Ярославской области "О выборах в органы государственной власти Ярославской области и органы местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области»
68. Определение Конституционного Суда РФ от 20.04.2017 N 742-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Рябининой Анны Игоревны на нарушение ее конституционных прав подпунктом "а" пункта 1.2 статьи 77 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", пунктом 1 части 3 статьи 100 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", статьей 240 и частью 2 статьи 244 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации»
69. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 марта 2011 № 5 «О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОИТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Избирательное право», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 8

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	Избирательное право	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС E2270 21.5” – 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт. Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU - 1 шт. Экран Стулья с подпитром	Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, Microsoft Office 2016 Профессиональный+, Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение
		Аудитория № 216 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	24 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска. Широкоформатный TV Samsung 40” - 1 шт.	-	-

		Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска. Широкоформатный TV Samsung 70” - 1 шт.		
		Аудитория № 304 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	38 посадочных мест Колонки, web камера legitec Широкоформатный TV LG 55” - 1 шт. Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/ 4 GB – 4 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС E2270 21.5” – 1 шт. Стол, стулья.	Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН». Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис». Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации». Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы».	MS Windows 10, Microsoft Office 2016 Профессиональный+, Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Карта обеспеченности литературой⁸

Кафедра *Государственно-правовых дисциплин*

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: государственно-правовой

Уровень: Бакалавриат

Дисциплина: *Избирательное право*

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во экземпляров в библиотеке вуза (печатные+ электронные)
1	2	3
Основная литература		
Колюшин Е.И. Избирательное право России : курс лекций / Е.И. Колюшин. - М. : РГУП, 2019. - 214с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-739-0.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/789-kolyushin-e-i-izbiratelnoe-pravo-rossii-kurs-lektsij	2+e
Избирательное право Российской Федерации : Учебник и практикум для вузов / под ред. И.В. Захарова, А.Н. Кокотова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 322 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449786 . - ISBN 978-5-534-03314-	https://urait.ru/bcode/449786	0+e
Пибаев И.А. Избирательное право. Конспект лекций : Учебное пособие / И.А. Пибаев. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2017. - 124 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-3922180-9-7.	http://www.book.ru/book/933451	0+e

⁸ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС ВО. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.); указывается по инициативе преподавателя.

Дополнительная литература		
Головин А. Г. Избирательное право и избирательный процесс в РФ : Курс лекций / А.Г. Головин. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-673-8.	http://znanium.com/go.php?id=526413	0+e
Чуева Д.И. Избирательные комиссии в Российской Федерации: особенности правового статуса : Монография / Д.И. Чуева. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2020. - 67 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-1270-9.	http://www.book.ru/book/934760	0+e
Колюшин Е.И. Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений : Монография / / Е.И. Колюшин. – 3-е изд. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102381-5.	http://new.znanium.com/go.php?id=1080391	0+e
Черепова И.С. Противодействие коррупции в избирательном праве : Монография / И.С. Черепова. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2020. - 126 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-3038-3.	http://www.book.ru/book/935065	0+e
Конджакулян К.М. Административная ответственность за нарушение избирательных прав (сравнительно-правовое исследование) : Монография / К.М. Конджакулян, Г.М. Зограбян. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2019. - 226 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-3321-6.	http://www.book.ru/book/932002	0+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ А.Р. Лаврентьев

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

8. Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Избирательное право»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие, предмет и источники избирательного права России	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
2	Принципы избирательного права в Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
3	Выборы в России и за рубежом: понятие, виды. Избирательные системы	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль.

			Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
4	Избирательный процесс: понятие и его стадии	ПК-1,ПК-2,ПК-6	. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
5	Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования и компетенция. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
6	Особенности организации и проведения выборов в федеральные органы власти Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и

			т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
7	Особенности организации и проведения выборов в органы власти субъектов Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
8	Особенности организации и проведения муниципальных выборов	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
9	Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательного законодательства	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий

		(тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения практики избирательных комиссий, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт
--	--	---

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Работа в семестре	0-26	0-10
Посещение занятий	0-14	0-10
Контрольная работа	-	0-20

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
- ПК-2 Способность к подготовке правовых документов
- ПК-6 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Тема семинара: Понятие, предмет и источники избирательного права России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предмет избирательного права. Место избирательного права в системе российского права.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2.	Понятие избирательного права Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6
3.	Понятие и виды источников избирательного права в Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6

4	Практическое задание. Проанализируйте и отразите в рабочей тетради в любой графической форме (рисунок, схема, таблицы и пр.) место дисциплины «Избирательное право» в системе дисциплин государственно-правовой специализации.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
---	---	----------------

Тема семинара: Принципы избирательного права в Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие и классификация принципов избирательного права России	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Принцип всеобщего избирательного права. Избирательные цензы	ПК-1,ПК-2,ПК-6
3	Принцип прямого избирательного права. Принцип равного избирательного права	ПК-1,ПК-2,ПК-6
4	Принцип тайного голосования. Принцип свободы выборов и добровольности участия в них граждан. Проблема абсентеизма. Принцип обязательности выборов. Принцип периодичности выборов.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
5	<p>Практическое задание</p> <p>Проанализируйте и аргументируйте свою позицию со ссылкой на нормативно-правовые акты следующие задачи и проблемные ситуации:</p> <p>1. Д. обратился в суд с заявлением об оспаривании решения избирательной комиссии об отказе в его регистрации кандидатом в депутаты. Судом установлено, что Д. в избирательную комиссию представил заявление о согласии баллотироваться без указания сведений о судимости. По информации, представленной Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации, Д. имеет погашенную судимость.</p> <p>Какое решение должен принять суд?</p> <p>Является ли не указание сведений о судимости основанием для отказа в регистрации кандидата?</p> <p>2. Решением областного суда отменена регистрация кандидата в депутаты областной Думы К. на основании подпункта «з» пункта 7 статьи 76 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ в связи с установлением факта сокрытия кандидатом</p>	ПК-1,ПК-2,ПК-6

сведений о своей судимости.

Суд принял во внимание, что постановленный в отношении К. приговор суда на момент уведомления избирательной комиссии о выдвижении и представления документов для регистрации кандидатом в депутаты не вступил в законную силу, в связи с этим у К. не имелось оснований для указания сведений о своей судимости.

Вместе с тем, суд пришел к выводу, что обязанность представить такие сведения возникла у К. после вступления в законную силу постановленного в отношении его приговора суда, однако, вопреки требованиям закона, указанные сведения в избирательную комиссию от кандидата не поступили вплоть до дня голосования, что послужило основанием для отмены регистрации К. в качестве кандидата в депутаты областной Думы. При этом суд указал, что в силу пункта 17 статьи 63 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ в случае необходимости внесения в изготовленный бюллетень изменений, касающихся сведений о кандидате, эти изменения по решению комиссии, зарегистрировавшей кандидата, могут быть внесены членами территориальной, окружной или участковой комиссии от руки либо с использованием технических средств.

Согласится ли судебная коллегия по административным делам Верховного Суда Российской Федерации с указанными выводами и решением областного суда?

С какого момента возникает обязанность уведомления избирательной комиссии о наличии судимости у кандидата?

3. Решением суда отказано в удовлетворении требований У. об отмене постановления избирательной комиссии о регистрации кандидата в депутаты П. в связи с сокрытием П. сведений о своей судимости.

Как установлено в судебном заседании, в заявлении П. о согласии баллотироваться сведения о судимости приведены не были. Однако П. до рассмотрения избирательной комиссией вопроса о его регистрации кандидатом в депутаты представил информацию о наличии у него судимости и ее погашении.

Правомерно ли судебное решение?

Вправе ли кандидат уточнить сведения о себе, в том числе сведения о своей судимости, после оформления заявления о согласии баллотироваться?

Тема семинара: Выборы в России и за рубежом: понятие, виды. Избирательные системы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Выборы: понятие, сущность. Виды выборов. Функции выборов	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Понятие избирательной системы и ее виды	ПК-1,ПК-2,ПК-6
3	Особенности и разновидности мажоритарной избирательной системы. Особенности и разновидности пропорциональной избирательной системы.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Тема семинара: Избирательный процесс: понятие и его стадии.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие избирательного процесса. Общая характеристика стадий избирательного процесса.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Назначение выборов. Формирование избирательных комиссий.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
3	Регистрация избирателей и составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
4	Правовой статус кандидатов, избирательных объединений и наблюдателей.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
5	<p>Практическое задание</p> <p>Проанализируйте и аргументируйте свою позицию со ссылкой на нормативно-правовые акты следующие задачи и проблемные ситуации:</p> <p>1. Р. обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.</p> <p>Судом установлено, что Р., в заявлении о согласии баллотироваться кандидатом на должность губернатора в качестве рода занятий указал на выполнение им общественной работы на безвозмездной основе.</p> <p>Доводы Р. о том, что им представлялось в избирательную комиссию его пенсионное удостоверение, судом признаны необоснованными, поскольку доказательства данному обстоятельству не были представлены и опровергались описью принятых</p>	ПК-1,ПК-2,ПК-6

комиссией документов, подписанной лично Р. и уполномоченным представителем выдвинувшего его избирательного объединения. Кроме того, заявителем в качестве его рода занятий в заявлении о согласии баллотироваться статус пенсионера указан не был. При этом, несмотря на уведомление избирательной комиссией кандидата о неполноте представленных сведений, отмеченные недостатки Р. устранены не были.

Какое решение должен принять суд?

Что является существенным нарушением кандидатом законодательства о выборах?

2. Судами первой и апелляционной инстанций удовлетворены требования Л. об отмене решения избирательной комиссии о регистрации С. кандидатом в депутаты. В обоснование своих требований Л. ссылался на то, что С. вместе с заявлением о согласии баллотироваться не представила документ, подтверждающий основное место работы кандидата, то есть копию трудовой книжки, ограничившись справкой с места работы.

Региональным законом определено, что документами, подтверждающими место работы, должность либо род занятий кандидата, являются: трудовая книжка, лицензия, билет члена творческого союза, пенсионное удостоверение, справка органа, уполномоченного в сфере занятости населения (для безработных), либо иные установленные действующим законодательством документы.

Какое решение должен принять вышестоящий суд?

Какими документами могут подтверждаться сведения об основном месте работы?

3. М. обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Ф. В обоснование своих требований ссылался на то, что в нарушение пунктов 2 и 22 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Ф. в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

Судом установлено, что в заявлении о согласии баллотироваться, поданном в избирательную комиссию, Ф. указал сведения об основном месте работы, о занимаемой должности, а также о том, что является депутатом представительного органа муниципального образования.

Какое решение должен принять суд?

Является ли указание кандидатом в заявлении о

	согласии баллотироваться данных об осуществлении полномочий депутата без уточнения сведений о том, что эти полномочия осуществляются на непостоянной основе, свидетельством о неполноте обязательных сведений о кандидате либо ненадлежащем оформлении избирательных документов?	
--	--	--

Тема семинара: Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования и компетенция. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Система, статус и организация деятельности избирательных комиссий. Расформирование избирательных комиссий.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Статус членов избирательных комиссий.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
3	Правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).	ПК-1,ПК-2,ПК-6
5	Практическое задание. Выпишите в рабочую тетрадь персональный состав Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и Избирательной комиссии одного из субъектов Российской Федерации (например, Избирательной комиссии Нижегородской области). Отразите в рабочей тетради в любой графической форме (рисунок, схема, и пр.) особенности процедур формирования Центральной избирательной комиссии, Избирательной комиссии субъекта Российской Федерации, Избирательной комиссии муниципального образования.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Тема семинара: Особенности организации и проведения выборов в федеральные органы власти Российской Федерации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Выборы Президента Российской Федерации.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

3	<p>Практическое занятие.</p> <p>Проанализируйте и отразите в рабочей тетради в любой графической форме (рисунок, схема, и пр.) эволюцию избирательных систем, применяемых в Российской Федерации на выборах в Государственную Думу.</p> <p>Заполните таблицу «Изменения в избирательном праве Российской Федерации (в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»)».</p>	ПК-1,ПК-2,ПК-6
---	---	----------------

Тема практического занятия: Особенности организации и проведения выборов в органы власти субъектов Российской Федерации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	<p>Проведение интерактивной части практического занятия в форме дебатов на тему: «Избирательный кодекс Нижегородской области».</p>	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	<p>Практическое задание</p> <p>Проанализируйте и аргументируйте свою позицию со ссылкой на нормативно-правовые акты следующие задачи и проблемные ситуации:</p> <p>1. П. обратилась в суд с требованием об отмене постановления избирательной комиссии, которым ей отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора. В обоснование своих требований заявитель ссылалась на то, что какое-либо содействие со стороны избирательных объединений или политических партий в сборе достаточного количества подписей ей не оказывалось, в связи с чем выполнить данное условие для нее оказалось невозможным.</p> <p>Согласно закону субъекта Российской Федерации для поддержки выдвижения кандидата на должность губернатора необходимо представить 266 подписей, из которых должно быть 49 подписей депутатов представительных органов муниципальных районов и городских округов и (или) избранных на муниципальных выборах и действующих глав муниципальных районов и городских округов не менее чем в 28 муниципальных районах и городских округах.</p> <p>Судом установлено и не оспаривалось П., что ею в избирательную комиссию представлено 249 достоверных подписей. Из числа лиц, поддержавших П., 21 являются депутатами муниципальных районов и городских округов в 16 муниципальных районах и городских округах.</p>	ПК-1,ПК-2,ПК-6

	<p>С учетом того, что П. в избирательную комиссию представлено недостаточное количество подписей, суд отказал в удовлетворении заявленных требований.</p> <p>Правомерно ли судебное решение?</p> <p>Всегда ли недостаточное количество подписей депутатов представительных органов муниципальных образований и избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований, представленных в поддержку выдвижения кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), влечет отказ в регистрации кандидата?</p> <p>2. Р. обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора, в том числе в связи с недостаточным количеством представленных для регистрации достоверных подписей депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований, необходимых для регистрации кандидата на должность губернатора.</p> <p>В результате проверки, проведенной избирательной комиссией, 5 подписей не были зачтены, поскольку те же депутаты ранее проставили свои подписи в листах поддержки выдвижения другого кандидата на должность губернатора. В связи с этим подписей, представленных Р. в свою поддержку, оказалось недостаточно для регистрации кандидатом.</p> <p>Какое решение должен принять суд?</p> <p>Каким образом засчитывается подпись депутата либо главы муниципального образования в случае поддержки более одного кандидата на выборах высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?</p>	
--	---	--

Тема семинара: Особенности организации и проведения муниципальных выборов.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Муниципальные выборы в системе форм непосредственной демократии (уровень местного самоуправления).	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Виды и особенности проведения муниципальных выборов.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

3	Организация и обеспечение деятельности избирательной комиссии муниципального образования.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
4	<p>Практическое задание.</p> <p>Проанализируйте и запишите в любой графической форме (схема, график, рисунок и пр.) место муниципальных выборов в системе местного самоуправления.</p> <p>В любой удобной графической форме покажите последовательность и сроки проведения: муниципальных выборов главы муниципального образования; муниципальных выборов депутатов представительного органа муниципального образования; отзыва выборных должностных лиц местного самоуправления.</p>	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Тема семинара: Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательного законодательства России.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Избирательные споры: понятие, причины возникновения.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Защита избирательных прав граждан.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
3	Общая характеристика юридической ответственности за избирательные правонарушения.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
4	<p>Практическое задание.</p> <p>Проанализируйте и аргументируйте свою позицию со ссылкой на нормативно-правовые акты следующие задачи и проблемные ситуации:</p> <p>1. М. и Т. обратились в суд с заявлениями об отмене регистрации кандидата Б., ссылаясь на то, что в ходе избирательной кампании Б. получал подписи в свою поддержку, используя преимущества должностного положения.</p> <p>В ходе рассмотрения дела факт оказания давления на депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований при сборе подписей, в том числе в поддержку Б., также не нашел своего подтверждения.</p> <p>Данные обстоятельства были предметом проверки</p>	ПК-1,ПК-2,ПК-6

	<p>прокуратуры, по результатам которой оказания давления на указанных лиц не выявлено.</p> <p>Какое решение должен принять суд?</p> <p>Является ли основанием для отмены регистрации кандидата использование им преимуществ своего служебного положения?</p> <p>2. Г. обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии об отказе в его регистрации кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что им представлено достаточное количество подписей избирателей в поддержку своего самовыдвижения.</p> <p>Судом установлено, что часть представленных Г. в избирательную комиссию подписей избирателей являются недействительными (недостоверными), поскольку сведения о сборщике подписей исполнены им не собственноручно, данные о месте жительства сборщика и дата его рождения указаны не в полном объеме либо имелись неоговоренные исправления в дате рождения сборщика, не указаны номер и серия паспорта сборщика, а также дата подписи сборщика поставлена раньше даты подписи избирателя.</p> <p>Таким образом, представленных Г. достоверных подписей избирателей оказалось недостаточно для регистрации кандидатом в депутаты.</p> <p>Какое решение должен принять суд?</p> <p>Какие сведения о лице, производившем сбор подписей избирателей должны содержаться в подписных листах?</p>	
--	---	--

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает уверенное владение понятийным аппаратом, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, отмечает проблемные аспекты рассматриваемого вопроса, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Отлично
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает владение понятийным аппаратом, дает ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Хорошо
Студент участвует в дискуссии на семинаре и в основном дает правильные ответы на вопросы, но без должной глубины и обоснования, слабо владеет понятийным аппаратом и знанием взаимосвязей между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Удовлетворительно
Студент не участвует в дискуссии на семинаре. На заданные	Неудовлетворительно

вопросы не отвечает, не показывает знаний и владения понятийным аппаратом	
---	--

**Комплект заданий для контрольного задания
по дисциплине «Избирательное право»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
 ПК-2 Способность к подготовке правовых документов
 ПК-6 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

1. Контрольные задания

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Конституция России по вопросам избирательного права	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Принцип независимости избирательных комиссий. Принцип равенства кандидатов, избирательных объединений	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Акты международного права по вопросам избирательного права	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Принцип открытости и гласности в избирательном праве	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Проблемы совершенствования избирательного права в России	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Избирательные системы на выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Принцип альтернативности выборов. Принцип подлинности и нефальсифицированности выборов.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Перспективы совершенствования регионального	ПК-1,ПК-2,ПК-6

избирательного права.

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Принцип открытости и гласности в избирательном праве. Принцип недопустимости иностранного влияния на избирательный процесс. Принцип финансовой дисциплины	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Особенности организации и проведения муниципальных выборов глав муниципальных образований	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Формы народовластия в России	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Особенности организации и проведения муниципальных выборов депутатов представительных органов муниципальных образований	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 7

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Судебная защита избирательных прав граждан и права граждан на участие в референдуме	ПК-1,ПК-2,ПК-6

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Зачтено. 4-10 баллов</p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p>	

Автор сделал самостоятельные выводы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
Работа выполнена самостоятельно. Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция. Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки. Отсутствуют самостоятельные выводы.	
Работа выполнена несамостоятельно. Автор не разобрался в теме. Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	Не зачтено. Менее 4 баллов

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Избирательное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
- ПК-2 Способность к подготовке правовых документов
- ПК-6 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

1. Темы контрольных работ

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Роль СМИ в избирательном процессе.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Взаимодействие избирательных комиссий с органами внутренних дел.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Политическая реклама на выборах: практика, правовые, организационные и этические проблемы	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Особенности симметричных и асимметричных смешанных избирательных систем	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Борьба с незаконными технологиями в ходе проведения избирательных кампаний.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

2	Финансирование избирательных кампаний кандидатов, избирательных объединений: правовое регулирование и практика.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
---	---	----------------

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Финансирование избирательных кампаний кандидатов, избирательных объединений: правовое регулирование и практика	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Защита избирательных прав граждан избирательными комиссиями.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Избирательные комиссии в системе разделения властей России.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Защита избирательных прав граждан органами прокуратуры	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Взаимодействие избирательных комиссий с органами прокуратуры.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Защита избирательных прав граждан органами внутренних дел.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 7

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Взаимодействие избирательных комиссий с органами судебной власти.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Защита избирательных прав граждан Уполномоченным по правам человека в РФ	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 8

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Перспективы совершенствования избирательного права Российской Федерации.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2		ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 9

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Правовой статус кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Незаконная печатная продукция: выявление, пресечение, ответственность.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 10

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Правовой статус кандидата в Президенты Российской Федерации.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 11

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Освещение деятельности парламентских партий и мониторинг СМИ.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования и компетенция.	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 12

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Освещение деятельности парламентских партий и мониторинг СМИ.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Выборы в России и за рубежом: понятие, виды	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 13

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Региональное избирательное право: основные источники, способы систематизации	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Ответственность за нарушение избирательного законодательства	ПК-1,ПК-2,ПК-6

Вариант 14

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)

1	Избирательные системы на выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2	Понятие, предмет и источники избирательного права России	ПК-1,ПК-2,ПК-6

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Зачтено. 4-10 баллов</p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамостоятельно.</p> <p>Автор не разобрался в теме.</p> <p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала.</p> <p>Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом.</p> <p>Автор не сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>Не зачтено. Менее 4 баллов</p>

Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-2 Способность к подготовке правовых документов

ПК-6 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
-------	------	-------------------------------------

1.	Судебная защита избирательных прав граждан и права граждан на участие в референдуме.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
2.	Защита избирательных прав граждан избирательными комиссиями	ПК-1,ПК-2,ПК-6
3.	Защита избирательных прав граждан органами прокуратуры	ПК-1,ПК-2,ПК-6
4.	Ответственность за нарушения избирательного законодательства в зарубежных странах	ПК-1,ПК-2,ПК-6
5.	Коррупция и выборы	ПК-1,ПК-2,ПК-6
6.	Подкуп избирателей как вид политической коррупции	ПК-1,ПК-2,ПК-6
7.	Роль общественных объединений в избирательных кампаниях на муниципальном уровне.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
8.	Взаимодействие прокуратуры с избирательными комиссиями в Нижегородской области	ПК-1,ПК-2,ПК-6
9.	Порядок выборов депутатов Законодательного Собрания Нижегородской области	ПК-1,ПК-2,ПК-6
10.	Порядок выборов Высшего должностного лица Нижегородской области	ПК-1,ПК-2,ПК-6
11.	Избирательные системы на выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6
12.	Деятельность парламентских фракций: практика, правовое регулирование, зарубежный опыт.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
13.	Развитие законодательства о выборах Президента России в 1991-2021 годах.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
14.	Развитие законодательства о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания России в 1993-2021 годах.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
15.	Эволюция института федеральных выборов в России	ПК-1,ПК-2,ПК-6
16.	Перспективы совершенствования избирательного права Российской Федерации	ПК-1,ПК-2,ПК-6
17.	Избирательные органы в зарубежных странах	ПК-1,ПК-2,ПК-6

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	До 3 баллов
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная</p>	

<p>позиция. Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне. Автор сделал самостоятельные выводы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно. Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция. Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки. Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамостоятельно. Автор не разобрался в теме. Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	0 баллов

Деловая игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
- ПК-2 Способность к подготовке правовых документов
- ПК-6 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Тема деловой игры: «Избирательный кодекс Нижегородской области»

Концепция игры: формат игры – парламентские дебаты. Тренинг навыков командной работы, обработки информации, аргументации, контраргументации, публичных выступлений.

Роли:

- Спикер команды Правительства
- вице-спикер команды Правительства
- секретарь команды Правительства
- Спикер команды Оппозиции
- вице-спикер команды Оппозиции
- секретарь команды Оппозиции

Ожидаемый (е) результат (ы):

- система аргументов «за» и «против» принятия Избирательного кодекса Нижегородской области;
- развитие навыков в систематизации и обобщении информации для решения проблем в системе организации избирательного процесса.

2. Критерии оценивания

Критерии	Оценка / Баллы
Выступление полно и последовательно раскрывает поставленную проблему, участники группы владеют навыками ораторского искусства, сумели заинтересовать аудиторию, ясно и четко отвечают на заданные аудиторией вопросы, аргументировали свою позицию примерами из практики	Отлично / 2

Выступление полно и последовательно раскрывает поставленную проблему, участники группы владеют навыками ораторского искусства, сумели заинтересовать аудиторию, ясно и четко отвечают на заданные аудиторией вопросы	Хорошо / 1,5
Выступление в целом раскрывает поставленную проблему, участники группы владеют навыками ораторского искусства, дали ответы на заданные аудиторией вопросы	Удовлетворительно / 1
Выступление не в полной мере раскрывает поставленную проблему, участники группы слабо владеют навыками ораторского искусства, не дали ясных и четких ответов на заданные аудиторией вопросы	Неудовлетворительно / менее 1

Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-2 Способность к подготовке правовых документов

ПК-6 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Содержание банка тестовых заданий

Правильный ответ помечен знаком «+».

03. ПК- 1 - Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

I: 1

S: В избирательном бюллетене фамилии зарегистрированных кандидатов указываются:

- +: в алфавитном порядке;
- : в произвольном порядке;
- : по дате и времени выдвижения кандидатов;
- : по дате и времени регистрации кандидатов.

I: 2

S: Для обозначения нарушения избирательных прав законодатель использует в КоАП РФ категорию:

- : административное преступление;
- : административный деликт;
- : административное нарушение;
- +: административное правонарушение.

I: 3

S: Какие из мер могут быть применены в рамках конституционной ответственности по факту нарушения избирательного законодательства РФ:

- : поражение в правах;
- : ограничение избирательных прав;
- : запрет работать на определенных выборных должностях, в т.ч. и в избирательных комиссиях;
- +: снятия с регистрации кандидата в депутаты.

04. ПК - 2 - Способность к подготовке правовых документов

I: 4

S: Нормы избирательного права имеют:

- : процессуальный характер;
- : материальный характер;
- : процедурный характер;
- +: в избирательном праве представлены все вышеперечисленные характеристики норм.

I: 5

S: Каким нормативным актом утверждалась схема одномандатных округов по выборам депутатов Госдумы РФ:

- : Постановлением Правительства РФ;
- : Постановлением Центризбиркома;
- : Указом Президента РФ;
- +: Отдельным федеральным законом об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Госдумы.

I: 6

S: Каким нормативным актом закрепляется методика определения результатов голосования при выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ:

- : Постановлением ЦИК России;
- : Указом Президента РФ;
- +: ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ»;
- : ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».

05. ПК - 6 - Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

I: 7

S: Избирательная кампания – это...

- : деятельность по подготовке выборов и референдумов;
- : деятельность по подготовке и проведению выборов;
- : деятельность кандидата по проведению выборов;
- +: это период со дня официального опубликования решения уполномоченного на то должностного лица, органа государственной власти, органа местного самоуправления о назначении дня выборов до дня официального опубликования результатов выборов.

I: 8

S: Голосование проводится...

- : с 8 до 20 часов по московскому времени;
- : с 8 до 18 часов по московскому времени;
- : с 10 до 20 часов по московскому времени;
- +: с 8 до 20 часов по местному времени.

I: 9

S: В какой срок должна представить Центральная комиссия референдума РФ финансовый отчет о расходовании средств на проведение референдума РФ:

- : в течение недели со дня официального опубликования результатов референдума РФ;
- : в течение года со дня официального опубликования результатов референдума РФ;
- +: в течение месяца со дня официального опубликования результатов референдума РФ;
- : в течение трех месяцев со дня официального опубликования результатов референдума РФ.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине

«Избирательное право»

1. Предмет избирательного права. Место избирательного права в системе российского права.
2. Понятие избирательного права Российской Федерации.
3. Понятие и виды источников избирательного права Российской Федерации.
4. Международные избирательные стандарты и международные договоры России.
5. Федеральные источники избирательного права России.
6. Региональные и муниципальные источники избирательного права России.
7. Понятие и классификация принципов избирательного права России.
8. Принцип всеобщего избирательного права. Избирательные цензы.
9. Принцип прямого избирательного права. Принцип равного избирательного права.
10. Принцип тайного голосования.
11. Принцип свободы выборов и добровольности участия в них граждан. Проблема абсентеизма.
12. Принцип обязательности выборов. Принцип периодичности выборов.
13. Принцип альтернативности выборов. Принцип подлинности и нефальсифицированности выборов.
14. Принцип открытости и гласности в избирательном праве.
15. Принцип недопустимости иностранного влияния на избирательный процесс. Принцип финансовой дисциплины. Принцип полноты информационного обеспечения выборов.
16. Принцип независимости избирательных комиссий. Принцип равенства кандидатов, избирательных объединений.
17. Выборы: понятие, сущность. Виды выборов. Функции выборов.

18. Понятие избирательной системы и ее виды.
19. Особенности и разновидности мажоритарной избирательной системы.
20. Особенности и разновидности пропорциональной избирательной системы.
21. Смешанные избирательные системы.
22. Понятие избирательного процесса. Общая характеристика стадий избирательного процесса.
23. Назначение выборов. Формирование избирательных комиссий.
24. Регистрация избирателей и составление списков избирателей.
25. Образование избирательных округов и избирательных участков.
26. Выдвижение и регистрация кандидатов.
27. Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация.
28. Роль СМИ в избирательном процессе.
29. Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов. Избирательные фонды.
30. Организация и осуществление голосования.
31. Порядок подсчета голосов избирателей и определение результатов выборов. Опубликование итогов голосования и результатов выборов.
32. Система, статус и организация деятельности избирательных комиссий. Расформирование избирательных комиссий.
33. Статус членов избирательных комиссий.
34. Правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
35. Правовой статус избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.
36. Правовой статус избирательных комиссий муниципальных образований.
37. Правовой статус окружных избирательных комиссий, территориальных и участковых комиссий.
38. Правовой статус кандидатов, избирательных объединений и наблюдателей.
39. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы»).
40. Выборы Президента Российской Федерации.
41. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
42. Выборы в органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
43. Виды и особенности проведения муниципальных выборов.
44. Избирательные споры: понятие, причины возникновения.
45. Защита избирательных прав граждан.
46. Общая характеристика юридической ответственности за избирательные правонарушения.
47. Конституционно-правовая ответственность за нарушение избирательного законодательства.
48. Административная ответственность за нарушение избирательного законодательства России.
49. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства России.
50. Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за нарушение избирательного законодательства России.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15

Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за посещение занятий и ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за посещение занятий и ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Образовательная программа 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)
Дисциплина «Избирательное право»

Зачётный билет №

1. Предмет избирательного права. Место избирательного права в системе российского права.
2. Выдвижение и регистрация кандидатов.

Заведующий кафедрой _____ А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент

подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

**Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

Критерии оценивания зачета (экзамена):⁹

Критерии	Баллы
Оценка ставится за полный ответ на все вопросы билета и (при необходимости) дополнительные вопросы по содержанию билета, а также за	Зачтено

⁹ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

<p>некоторую неточность в ответе, которая может быть исправлена самим студентом при одном-двух дополнительных вопросах преподавателя. Студент выполнил все задания, знает основные определения, последователен в изложении материала, у него юридически точно построена речь. Он владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции ПК1, ПК2, ПК6</p> <p>Студент знает большинство вопросов и тем программного материала, не допускает существенных ошибок, без затруднения выполняет практические задания, задачи, ответы даны на большинство поставленных вопросов, ответы на вопросы аргументированные.</p>	
<p>Оценка ставится при существенных недостатках в ответе (неумение четко пояснить термины, поверхностное освещение материала или фактические ошибки в изложении теории или практическом задании), а также в случае, если в ответе не отражается или искажена суть излагаемого вопроса. Студент неверно отвечает на дополнительные вопросы по тематике, предусмотренной вопросом к зачету, не владеет методами анализа, предусмотренными программой.</p> <p>Студент не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.</p>	<p>Не зачтено</p>